Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2 им. В.А. Орлова

Принято
На заседании педагогического совета
МОУ СОШ №2 им.В.А.Орлова
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено
директор МОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова
_____О.И.Ламзина
Приказ № 280/3-од от 31.08.2023г.

О.И. Ламзина

Подписан: О.И. Ламзина
DN: C=RU, OU=Директор, O=МОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова, CN=О.И. Ламзина, E=shs_petz_2.gptz@zabedu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: г. Петровск-Забайкальский
Дата: 2023.10.04 12:35:42+09'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2 ИМ. В.А. ОРЛОВА ГОРОДА ПЕТРОВСК-ЗАБАЙКАЛЬСКОГО

2023-2025Г.

г.Петровск-Забайкальский,2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общиеположения 5

II. ЦелевойразделФОП СОО 8

16. Пояснительнаязаписка 8

17. Планируемыерезультаты освоенияООПСОО 12

18. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПСОО 15

III. Содержательныйраздел 22

19. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Русский язык»(базовыйуровень) 23

20. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Литература»(базовыйуровень) 47

21. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Литература»(углублённыйуровень) 73

22. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Родной язык(русский)» 108

23. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Роднаялитература(русская)» 131

24. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Иностранный (английский)язык»(базовыйуровень) 154

25. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Английский язык»(углублённый уровень) 204

26. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Второйиностранный (немецкий)язык» (базовый уровень) 258

27. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Математика»(базовыйуровень) 303

28. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Математика»(углублённыйуровень) 334

29. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Информатика»(базовый уровень).....371
30. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Информатика»(углублённыйуровень) 390
31. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Физика»(базовыйуровень).....414
32. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Физика»(углублённый уровень) 448
33. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Химия»(базовыйуровень).....495
34. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Химия»(углублённый уровень).....523
35. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Биология»(базовыйуровень) 557
36. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Биология»(углублённыйуровень) 590
37. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «История»(базовыйуровень) 640
38. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «История».....699
(углублённыйуровень).
39. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(базовыйуровень).....762
40. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(углублённый уровень) 789
41. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «География»(базовыйуровень) 821
42. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «География»(углублённыйуровень) 846
43. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету

«Физическаякультура»..... 935
44. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Основыбезопасностижизнедеятельности»(базовыйуровень)..... 961
45. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий..... 995
46. Рабочаяпрограммавоспитания 1021
IV. Организационныйраздел..... 1122
47. Учебныйпланосновногообщегообразования 1122
48. Формыпромежуточнойаттестацииобучающихся..... 1129
49. Календарныйучебныйграфик..... 1131
50. Планвнеурочнойдеятельности 1134
51. Федеральный календарный план воспитательнойработы 1142
52. Системаусловийреализацииосновнойобразовательной программы…..... 1144

I. Общиеположения

1. Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования МОУСОШ№2 им. В.А. Орлова (далее – ООПСОО) разработанавсоответствиисПорядкомразработкиииутвержденияфедеральныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм, утвержденнымприказомМинистерствапросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12июля2023г., регистрационный № 74228).

2. СодержаниеООПСООпредставленоучебно-методическойдокументацией(учебныйплан,календарныйучебныйграфик,рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),иныхкомпонентов,рабочаяпрограммавоспитания,календарныйпланвоспитательнойработы),определяющейбазовыеобъемисодержаниеобразованияуровнясреднегообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы[1].

3. МОУСОШ №2 им. В.А. Орлова,осуществляющаяобразовательнуюдеятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательнымпрограммамсреднегообщегообразования,разработалаосновную юобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования(далеесоответственно – образовательная организация, ООП СОО) в соответствии сфедеральным государственным образовательным стандартом среднего общегообразования(далее–ФГОССОО[2])иФОПСОО.Приэтомсодержаниеи

---

[1] Пункт 10[1] статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».

[2]Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утвержденныйприказомМинистерства образования инаукиРоссийской Федерации от17мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9 февраля 2015 г., регистрационный№35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации9февраля2016г.,регистрационный№41020),от29июня2017г.№613(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации26июля2017г.,регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерацииот24сентября2020г.№519(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской

планируемые результаты разработанной образовательной организациейООПСООне ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОПСОО[3].

4. ПриразработкеООПСООМОУСОШпредусматриваетнепосредственное применение при реализации обязательной части ООП СООфедеральныхрабочихпрограммповсемпредметамобязательнойчастиучебного планабезопасности жизнедеятельности»[4].

5. ООПСООвключаеттриразделa:целевой,содержательный,организационный[5].

6. Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определениядостиженияэтихцелейи результатов[6].

7. Целевойраздел ООПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО[7].

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы,ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся[8];

Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25декабря2020г.,регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12сентября2022г.,регистрационный№70034).

[3]Часть 6^1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».

[4] Часть 6^3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».

[5]Пункт14ФГОССОО.

[6]Пункт14ФГОССОО.

[7]Пункт14ФГОССОО.

[8]Пункт14ФГОССОО.

рабочуюпрограммувоспитания.

9. РабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООиразработанынаосноветтребований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общегообразования.

10. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальныхучебныхдействий;

описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов ивнеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий встуктуреобразовательнойдеятельности[9].

11. Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся, в том числе укрепление психического здоровьяи физическоевоспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общегообразования[10].

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единствеурочной ивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместно ссемьей и другими институтамивоспитания[11].

13. Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям– нравственнымориентирам,являющимсяосновоймировоззренияграждан России,передаваемымотпоколениякпоколению,лежащимвосновеобщероссийской идентичностии единогокультурного пространствастраны,укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление вдуховном,историческомикультурномразвитиимногонационального народа

[9]Пункт18.2.1ФГОССОО.
[10]Пункт18.2.3ФГОССОО.
[11]Пункт18.2.3ФГОССОО.

России[12].

14. ОрганизационныйразделООПСООопределяетобщиерамкиорганизации образовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмы и условия реализации программы среднего общего образования[13]ивключает:

учебныйплан;

план внеурочной

деятельности;календарный учебный

график;календарныйпланвоспитательнойр

аботы.

15. Школаиспользует федеральный календарный план воспитательнойработы, который содержит перечень событий и мероприятий воспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразователь нойорганизацией или в которых образовательная организация принимает участие вучебномгодуили периодеобучения.

II. ЦелевойразделФОПСОО

16. Пояснительнаязаписка.

16.1. ООПСООявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержание общего образования, а также регламентирующим образовательнуюдеятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности приучете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программыичасти,формируемойучастниками образовательныхотношений.

16.2. ЦелямиреализацииООПСООявляются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентифика ция

посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального игражданского становления;

преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольного,началь ногообщего,основногообщего,среднегообщего,профессионального

[12]Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционныхроссийскихдуховно-
нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября20 22г.№809.

[13]Пункт14ФГОССОО.

образования;

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОССОО;

формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентациисодержаниясреднегообщегообразования;

подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональнойдеятельности;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся вособомвниманииииподдержке.

16.3. ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПСООпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтнического общения, овладение основами наук, государственным языкомРоссийской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитиесклонностей, интересов,способностейксоциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООвсемиобучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностямиздоровья(далее–ОВЗ);

обеспечениедоступностиполученияякачественногосреднегообщегообразования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий идругих,организациюобщественно полезной деятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества ипроектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной средыобразовательной организации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями,организациями профессионального образования, центрами профессиональнойработы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

16.4. ООПСООучитываетследующиепринципы:

принципучётаФГОССОО:ООПСООбазируетсянатребованиях,предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам иусловиямобучениянауровнесреднегообщего образования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательнойорганизацииООПСООхарактеризуетправополученияобразования на родном (русском) языкеи отражает механизмы реализациданногопринципа вучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечивает конструированиеучебногопроцессавструктуреучебной

деятельности,предусматриваетмеханизмыформированиявсехкомпонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ООПСООпредусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямиииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности ксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелей ипутейихдостижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики изучаемых учебных предметов; ООП СОО предусматривает связьурочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательной программы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребования кобеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавного

государственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.(далее– Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологическиетребования).

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенностиобучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебныхгода не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии стребованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями[14].

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересовобучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в томчисле для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактами образовательнойорганизации[15].

17. ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.

17.1. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСООсоответствуютсовременным целям среднего общего образования, представленным во ФГОССООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижениях обучающегося.

---

[14]Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

[15]Часть1статьи34Федеральногозакона от29декабря2012г.№273-

ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

17.2. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПСООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностиинициативы;наличиемотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитиевнутреннейпозициииличностинаосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,способности ставитьцели и строитьжизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебной ивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптацию обучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды.

17.3. Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различныхучебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,

регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальнойпрактике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимир аботникамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальнойобразователь ной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности.

17.4. Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиот ражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебн ыедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;рег улятивнымиуниверсальными учебнымидействиями.

17.4.1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями предполагает умение использовать базовые логические действия,базовые исследовательскиедействия,работатьс информацией.

17.4.2. Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдейс твийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционал ьногоинтеллекта.

17.5. Предметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний, умений,способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметной области;предпосылки научного типамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобраз ованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри созданииучебныхи социальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменение знанийи конкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднего общегообразования,построенноговлогикеизученияжаждогоучебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщего образованияпоучебнымпредметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссии и миравцелом,современногосостояниянауки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются дляучебныхпредметовнабазовомиуглубленномуровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов набазовомуровнеориентированынаобеспечениеобщеобразовательнойиобщекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов науглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяпутем болееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий,присущих учебномупредмету.

17.7. ПредметныерезультатыосвоенияООПСООобеспечиваютвозможность дальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональной деятельности.

18. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООП СОО.

18.1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединства всейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентацияобразовательного процесса на достижение планируемых результатов освоенияООПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющей

осуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

18.2. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательной организациявляются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального,федерального уровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкак основааттестационных процедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

18.3. Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООПСОО. Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

18.4. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущуюитематическуюоценку;и

тоговую

оценку;промежуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

18.5. Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки

обучающихся[16];итоговуюаттестацию[17].

18.6. ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательнойорганизации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексныйподходы к оценкеобразовательныхдостижений.

---

[16]Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

[17]Статья59Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации и индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений

изнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

18.11. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы,которые устанавливаютсятребованиями ФГОССОО.

18.12. Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выноситсянаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательнойорганизации и образовательныхсистемразного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированностиотдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся вобщественнозначимыхмероприятияхфедерального,регионального,муниципального,школьногоуровней;всоблюденииинормиправил,установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов;вответственностизарезультатыобучения;способностиделатьосознанныйвыбор своейобразовательнойтраектории,втом числевыборпрофессии.

18.14. Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных) данных.

18.15. Оценкаметапредметных результатовпредставляетсобойоценкудостижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий.

18.16. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

18.17. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

освоениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных,коммуникативных);

способностьиспользованияуниверсальныхучебныхдействийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебногосотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию впостроенииииндивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннего мониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе ивключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательской,естественно-научной,математической,цифровой,финансовойграмотности,сформированности регулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальных учебныхдействий.

18.19. Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности– письменнаяработанамежпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании списьменной (компьютеризованной) частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий– экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностью неменеечемодинразв двагода.

18.20. Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеевместе–проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходного

изучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностиилиспособностьпроектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

18.20.1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки, изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;отчётные материалыпо социальномупроекту.

18.20.3. Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,умениепоставитьпроблемуивыбратьспособыеёрешения,втомчислепоискиобработкуинформации,формулировкувыводови(или)обоснованиеиреализацииюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческого решенияи других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемойилитемой использоватьимеющиесязнанияиспособы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;

использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыбор конструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложить иоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированно ответитьнавопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом спецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепр едметы,ориентированынаприменениеобучающимисязнаний,умений инавыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также науспешноеобучение.

18.22. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижен ия обучающимися планируемых результатов по отдельным учебнымпредметам.

18.23. Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользование мспособовдействий,отвечающихсодержаниюучебныхпредметов,втомчислемета предметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакже компетентностей,соответствующихнаправлениямфункциональнойграмотности.

18.24. Оценкапредметных результатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедуртекущего ,тематического,промежуточногоиитогового контроля.

18.25. Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсяв приложении кООПСОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредмету включает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформирован ия и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно(письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(при

необходимости–
сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

18.26. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровнесреднего общегообразования.

18.26.1. Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательныхдостижений обучающихся.

18.26.2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированность учебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновных учебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическими средствами,логическими операциями.

18.26.3. Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамис цельюоценкиготовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограмм ииндивидуализацииучебногопроцесса.

18.27. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебногопредмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей инаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочную деятельность) идиагностической, способствующей выявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемв обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании поучебномупредмету.

18.27.3. Втекущейоценкеиспользуютсяразличныеформыиметодыпроверки (устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческие

работы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)сучётомособенностейучебногопредмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой дляиндивидуализации учебногопроцесса.

18.28. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующиепроцедуры:

стартоваядиагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;оценкауровняфункциональной грамотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочных работ,анализапосещённыхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическим работникомобучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации. Результатывнутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций длятекущей коррекции учебного процесса и его индивидуализациии (или) дляповышенияквалификации педагогического работника.

III. Содержательныйраздел.

В2023-2024годуобучающимися10классавыбрануниверсальныйпрофиль,поэтомуиспользуютсяфедеральныерабочиепрограммыбазовогоуровня, но в образовательной программе представлены федеральные рабочиепрограммы углубленного уровня для использования по запросам обучающихсявпоследующиегодыобучения.

На основании федеральных рабочих программ составлены рабочиепрограммыпо предметамобязательнойчастиучебного плана.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»(базовыйуровень).

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»(предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно–программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо русскомуязыку.

19.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияруссkого языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержанияи определениюпланируемыхрезультатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языкувключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.

19.5. Пояснительнаязаписка.

19.5.1. Федеральнаярабочаяпрограммапорусскомуязыкунауровнесреднего общегообразованияразработанасцельюоказанияметодическойпомощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивроссийскомобразовании иактивныеметодикиобучения.

19.5.2. Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОССОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусскогоязыкапогодам обученияв соответствиисоФГОССОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретногокласса.

19.5.3. Русскийязык–государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общенияна родовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударственныйязыкиязыкмежнационального общениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсех народовРоссийской Федерации, основой их социально-экономической, культурной идуховной консолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционных российскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку,формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России имира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважатьмнениедругихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,является в образовательной организации не только предметом изучения, но исредством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных,естественных,математическихидругихнаук.Владениерусскимязыкомоказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальных умений,навыковсамоорганизации исамоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализациииличности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальномусотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условияхмногонационального государства.

19.5.4. Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообразования,когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретическиезнанияоязыкеиречи,сформированы

соответствующиеумения инавыки,направленавбольшейстепенинасовершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разныхусловияхобщения,повышениеречевойкультурыобучающихся,совершенствование их опыта речевогообщения, развитие коммуникативныхумений в разныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыку является направленность на полноценное овладение культурой речи вовсех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие исовершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию вучебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднегообщегообразованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныена формированиеиразвитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с цельюизвлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика,инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретациии использования впрактическойдеятельности.

В соответствии с принципом преемственностиизучение русского языканауровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнанияхикомпетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общемуровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке каксистеме, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая текстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографика и другие).

19.5.5. Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозные линии:«Языкиречь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культура речи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодогочеловека,способногокпродолжению

обученияв системесреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерацииязыкумежнациональногообщениянаосноверасширенияпредставленийофункцияхрусскогоязыка вРоссииимире;

орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка иистории,языкаиличности;оботраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-

нравственныхценностей;формированиеценностногоотношениякрусскому языку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформированиясоциальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусскогоязыкавразвитииключевыхкомпетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладениябудущейпрофессией,самообразованияисоциализации;

совершенствованиеустной и письменной речевой культуры наосновеовладенияосновнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формированиенавыковнормативногоупотребленияязыковыхединицирасширениекругаиспользуемыхязыковыхсредств;совершенствованиекоммуникативныхуменийвразныхсферахобщения,способностиксамоанализуисамооценкенаосновенаблюденийза речью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности,анализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основнойидополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать,интерпретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформациювпрактическойдеятельности;

обобщениезнаний о языке как системе, об основных правилах

орфографииипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицыразных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умениепределятьизобразительно-выразительные средстваязыка втексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации, недопущенияиспользования нецензурной лексики иностранныхслов,заисключениемтех,которыенеимеютобщеупотребительныханалоговврусскомязыкеипереченькоторыхсодержитсяв нормативныхсловарях.

19.5.7. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» являетсяобязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов,рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68часов
(2часавнеделю), в11классе–68часа(2часавнеделю).

19.6. Содержаниеобученияв10классе.

19.6.1. Общиесведенияоязыке.

19.6.1.1. Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

19.6.1.2. Лингвистикакакнаука.

19.6.1.3. Языкикультура.

19.6.1.4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации,средствомежнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одинизмировыхязыков.

19.6.1.5. Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературный язык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыка вобществе.

19.6.2. Языкиречь.Культураречи.

19.6.2.1. Системаязыка.Культураречи.

19.6.2.2. Системаязыка,еёустройство,функционирование.

19.6.2.3. Культураречикакразделлингвистики.

19.6.2.4. Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

19.6.2.5. Видыязыковыхнорм:орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современногорусского литературного языка(общеепредставление).

19.6.2.6. Качествахорошейречи.

19.6.2.7. Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматическихтрудностей.Комплексныйсловарь.

19.6.3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

19.6.3.1. Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики (повторение,обобщение).

19.6.3.2. Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношение безударных гласных звуков,некоторых согласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ. Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.

19.6.4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

19.6.4.1. Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение, обобщение).Лексическийанализслова.Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение,гипербола,сравнение(повторение,обобщение).

19.6.4.2. Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и ихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

19.6.4.3. Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.

19.6.4.4. Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенностиупотребления.

19.6.4.5. Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

19.6.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение, обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённыхслов (аббревиатур).

19.6.6. Морфология.Морфологическиенормы.

19.6.6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).Морфологическийанализслова.Особенностиупотребленияв текстеслов разныхчастейречи.

19.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературногоязыка(общеепредставление).

19.6.6.3. Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

19.6.6.4. Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепеней сравнения,краткой формы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых исобирательных числительных.

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лицаличныхместоимений,возвратногоместоимениясебя.

19.6.6.7. Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;

образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремени

ссуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения.

19.6.7. Орфография.Основныеправилаорфографии.

19.6.7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные,дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв;правила переноса слов; правила графическогосокращенияслов.

19.6.7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных вкорне.

Употреблениеразделительныхъиь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после

приставок.Правописаниесуффиксов.

Правописаниенииннвсловахразличныхчастейречи.Правопи

саниенеи ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,

имёнприлагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

19.6.8. Речь.Речевоеобщение.

19.6.8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение,обобщение).

19.6.8.2. Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы ицели,предметитемаречи; условияобщения).

19.6.8.3. Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности ивежливости,уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидругие).Устойчи вые формулы русского речевого этикета применительно к различнымситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаи другим.

19.6.8.4. Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтез ис(основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Виды

аргументации.Выбор языковых средств оформления публичноговыступленияс учётом его цели,особенностейадресата,ситуации общения.

19.6.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст, егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуи другие,и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

19.7. Содержаниеобученияв11классе.

19.7.1. Общиесведенияоязыке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экологияязыка(общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременном обществе(стилистическиеизмененияявлексике,огрублениеобиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований идругое)(обзор).

19.7.2. Языкиречь.Культураречи.

19.7.3. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

19.7.3.1. Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализсловосочетанияи предложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие.

19.7.3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основныенормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят словамножество,ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек);имеющимв

своёмсоставечислительные,оканчивающиесянаодин;имеющимвсвоёмсоставе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся надва, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себеприложение(типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формыуправляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.Основныенормы построениясложныхпредложений.

19.7.4. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).Пунктуационный анализпредложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый изних:знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаковпрепинания.

19.7.4.2. Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Зна ки препинанияпри обособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Знаки препинанияпри передачечужой речи.

19.7.5. Функциональнаястилистика.Культураречи.

19.7.5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.

Стилистическаянорма(повторение,обобщение).

19.7.5.2. Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основныепр
изнакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность
,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,
лексические, морфологические, синтаксические особенностиразговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа,спор идругие(обзор).

19.7.5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основныепризнаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного
стиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанрынаучногостиля:моногр
афия,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебники
учебноепособие,лекция,доклади другие(обзор).

19.7.5.4. Официально-
деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакиофициаль
но-
делового стиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,м
орфологические,синтаксическиеособенностиофициально-
делового стиля.Основныежанрыофициально-
делового стиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиогра
фия,характеристика,резюмеидругие(обзор).

19.7.5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособе
нностипублицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).

19.7.5.6. Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункцион
альныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудож
ественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-
выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональныхразновидносте
йязыка.

19.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку

науровнесреднегообщегообразования.

19.8.1. Личностные результаты освоенияпрограммы по русскому языкунауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсяв единствеучебнойивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствующимпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиювнутреннейпозициилично сти,патриотизма,гражданственности;уважения кпамятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережногоотношения к культурному наследию и традициям многонационального народаРоссийской Федерации,природеи окружающей среде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении ссituациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанныхнарусскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиис

ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства, этнических культурных традиций народного, в том числе

словесного,творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качестватворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработпорусскомуязыку;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознание ценностимастерства,трудолюбие;готовностьк активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русскогоязыка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивого развитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскомуязыку,индивидуальноивгруппе.

19.8.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпорусскомуязыкууобучающихсясовершенствуется

эмоциональный интеллект,

предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, использовать языковые средства для выражения своего

состояния,видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенныйв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироваться кэмоциональным изменениям,бытьоткрытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,понимать эмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлении коммуникации;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешатьконфликтысучётом собственного речевого ичитательского опыта.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

19.8.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных внаблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов порусскомуязыку;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсучётомсобственного речевого и читательского опыта.

19.8.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию ипримененииювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и разнообразныхжизненныхситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыи критерииеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоих утверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредства испособыдействия–впрофессиональнуюсреду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагатьальтернативныеспособы решенияпроблем.

19.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациииеёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации (презентация,таблица,схемаи другие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыкамизащитыличнойинформации,соблюдать требованияинформационной безопасности.

19.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вестидиалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагатьсвоёмнение,строитьвысказывание.

19.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной

деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза результатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнания;постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

19.8.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;принимать себя,понимаясвоинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

19.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщих

интересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм нений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальност и, практической значимости; проявлять творческие способностии воображение,бытьинициативным.

19.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуяз ыку:

19.8.5.1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязы ка;о лингвистикекакнауке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения;лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначе нияданных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмыточкизре нияотраженияв нихистории и культуры народа(врамкахизученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыкакакгосударственн огоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи68 КонституцииРоссийскойФедерации,Федерального законаот1июня2005г. №53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,ЗаконаРоссийской Федерации от25 октября 1991 г.№ 1807-1 «О языках народовРоссийской Федерации»).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просто речие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,

арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыкаиегороль вобществе; использоватьэти знаниявречевой практике.

19.8.5.2. Языкиречь.Культураречи.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разныхуровней языковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикаразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспектыкультуры речи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативнойцелесообразности,уместности,точности,ясности,выразительн ости,соответствия нормамсовременного русскоголитературного языка.

Иметьпредставлениеоязыковой норме,её видах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельнос ти.

19.8.5.3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.В ыполнятьфонетический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгл асныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматичес кихформ,иноязычныхслов.

Анализировать ихарактеризовать речевыевысказывания(в томчислесобственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологическихнормсовременного русскоголитературного языка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовреме нногорусского литературногоязыка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

19.8.5.4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.В ыполнятьлексический анализслова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе

собственные)сточкизрениясоблюдениялексическихнормсовременногорусского литературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов; словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологический словарь.

19.8.5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Выполнятьморфемныйи словообразовательныйанализ слова.

Анализировать ихарактеризовать речевыевысказывания(в томчислесобственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённыхслов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

19.8.5.6. Морфология.Морфологическиенормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современногорусского литературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизрениятрудныхслучаевупотребленияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных, местоимений, глаголов,причастий, деепричастий, наречий (врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.5.7. Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.Выполнятьорфографический анализслова.

Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизрения соблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературного языка(врамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использоватьорфографический словарь.

19.8.5.8. Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии сречевой ситуацией (объём устных монологических высказываний– не менее100слов;объёмдиалогическоговысказывания– не менее7–8реплик).

Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использоватьобразовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсыдлярешенияучебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объёмсочинения–неменее150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450–500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекста для пересказаот250до300слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительноразличнымситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаидругим;использоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместногои выразительногословоупотребления.

19.8.5.9. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видахпредставленной внёминформации вречевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои (или) наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объёмсочинения–неменее150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450–500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадля пересказаот250до300слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация,отзыв,рецензияидругие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеиречевыеошибки.

19.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

19.8.6.1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры всовременномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребленияразговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность)употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевогоэтикета, этическихнормвречевомобщенииидругих.

19.8.6.2. Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русскогоязыка(в рамкахизученного).

Анализировать,характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребленияпадежнойипредложно-падежнойформыуправляемогословавсловосочетании,употребления однородных членов предложения,причастногои деепричастного оборотов(в рамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.6.3. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.Выполнять пунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамкахизученного).

Соблюдать правила

пунктуации.Использоватьсправочникипопу

нктуации.

19.8.6.4. Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового),языкахудожественнойлитературы.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объёмсочинения–неменее150слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевойпрактике.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»(базовыйуровень).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»(предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно–программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе.

20.2. Пояснительнаязаписка.

20.2.1. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодической помощи учителю литературы в создании рабочей программы поучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственномуприменениюпри реализации обязательной частиООПСОО.

20.2.2. Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных воФГОССОО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения исодержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммой воспитания.

20.2.3. Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературе представленысучётомособенностейпреподаванияучебногопредмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметныерезультаты распределены погодамобучения.

20.2.4. Литератураспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлениииосновихмиропониманияинационального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат всебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образованияв 10–11 классахсоставляютчтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX–началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипониманияхудожественногопроизведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии свозрастнымиособенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненнымичитательскимопытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образованияпреемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общегообразования, происходит углубление межпредметных связей с русским языкомиучебнымипредметамипредметнойобласти«Общественно-научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формированиюхудожественноговкусаиэстетическогоотношениякокружающемумиру.

20.2.7. Вфедеральнойрабочейпрограммеполитературеучтенывсеэтапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX –начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературнародовРоссииизарубежнойлитературы.

20.2.8. Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучении каждоймонографической илиобзорнойтемыинаправленына

достижениепланируемыхрезультатовобученияилитературе.

20.2.9. Целиизученияилитературынауровнесреднегообщегообразованиясостоятвсформированностичувствапричастностикотечественнымкультурнымтрадициям,лежащимвосновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительногоотношениякдругимкультурам;в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этическихидеалов; осознании ценностногоотношения к литературе как неотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности.Реализацияэтих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса кчтению как средству приобщения к российскому литературному наследию исокровищамотечественнойизарубежнойкультуры,базируетсяназнаниисодержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем,понимании коммуникативно-эстетических возможностей языкахудожественныхтекстовиспособствуетсовершенствованиюустнойиписьменнойречиобучающихся напримерелучшихлитературныхобразцов.

20.2.10. Достижениецелейизученияилитературывозможноприкомплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровнесреднегообщего образованияи сформулированныхвФГОССОО.

20.2.10.1. Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемвязыковоепространстворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской изарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитанииуважения к отечественной классической литературе как социокультурному иэстетическомуфеномену,освоениивходеизученияилитературыдуховногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересак

чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительногоотношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–
ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности вчтениихудожественныхпроизведений,знаниесодержанияиосмыслениеключевых проблемпроизведенийрусской,мировойклассическойисовременной литературы, в том числе литератур народов России, а также наформированиепотребностивдосуговомчтенииумениесоставлятьпрограммысобственнойчитательскойдеятельности,участвоватьвовнеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе,чтению,образованию,книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладением современными читательскими практиками, культурой восприятия ипониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного, направленынаразвитиеуменийанализаиинтерпретациилитературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюсиспользованиемтеоретико-литературныхзнанийипредставленияобисторико-литературномпроцессе.Задачисвязанысразвитиемпредставленияоспецификелитературыкаквидаискусстваиумениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировой литературыисравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, свыявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературного произведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслению художественнойкартиныжизни,созданнойавтором влитературномпроизведении,и авторскойпозиции.

20.2.10.4. Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебнойдеятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкав

литературныхтекстах,овладениеразнымиспособамиинформационнойпереработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, втом числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее –Интернет).

20.2.11. В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованных для изучениялитературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа(3часавнеделю),в11 классе–102часа(3часав неделю).

20.3. Содержаниеобученияв10классе.

20.3.1. Литературавторойполовины XIX века.

20.3.1.1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».

20.3.1.2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».

20.3.1.3. И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

20.3.1.4. Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию непонять…»,«О,какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать…», «К. Б.»(«Явстретилвас–ивсёбылое...»)идругие.

20.3.1.5. Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу вшестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия»(«Пускай намговоритизменчиваямода...») и другие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

20.3.1.6. А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Этоутро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной былполон сад.Лежали…»и другие.

20.3.1.7. М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеедвухглавповыбору).Например,главы« Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам»,«Органчик», «Подтверждениепокаяния»идругие.

20.3.1.8. Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».

20.3.1.9. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».

20.3.1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведенияповыбору).Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идруги е.

20.3.1.11. А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например, «Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие.

Комедия«Вишнёвыйсад».

20.3.2. Литературнаякритикаторойполовины XIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветав тёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей повыборувсоответствиис изучаемымхудожественнымпроизведением).

20.3.3. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуров аидругих.

20.3.4. Зарубежнаялитература.

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одногопроизведенияповыбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопп ерфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера«Мадам Бовари»идругие.

20.3.4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо ,Ш.Бодлераи другие.

20.3.4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менееодногопроизведенияповыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосхо домсолнца»,Г.Ибсена«Кукольный дом»и другие.

20.4. Содержаниеобученияв11классе.

20.4.1. ЛитератураконцаXIX–началаXXвека.

20.4.1.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение повыбору).Например,«Гранатовый браслет»,«Олеся»идругие.

20.4.1.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение повыбору).Например,«ИудаИскариот»,«Большойшлем»идругие.

20.4.1.3. М. Горький.Рассказы(один по выбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«Макар Чудра»,«Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

20.4.1.4. СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэтаповыбору).Например,стихотворенияК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гумилёваи другие.

20.4.2. ЛитератураXXвека.

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»идругие.

20.4.2.2. А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёх повыбору).Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась.Течёт,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге»,«Одоблестях,оподвигах,ославе...»,«О,весна,безконцаибезкраю…»,«О, яхочубезумно жить…»идругие.

Поэма«Двенадцать».

20.4.2.3. В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!», «Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма «Облаковштанах».

20.4.2.4. С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова», «Спитковыль.Равнинадорогая…»,«Шаганэтымоя,Шаганэ…»,«Нежалею,незову, неплачу…»,«Япоследнийпоэтдеревни…»,«РусьСоветская», «Низкийдомсголубымиставнями...»идругие.

20.4.2.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например,«Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» идругие.

20.4.2.6. М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Моимстихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,кто

создан из глины…»,«Идёшь,на меняпохожий…»,«Мне нравится,что выбольнынемной…»,«Тоскапородине!Давно…»,«Книгивкрасномпереплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») идругие.

20.4.2.7. А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью…», «Смуглыйотрокбродилпоаллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…», «Нестемия,ктобросилземлю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля» идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

20.4.2.8. М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

20.4.2.9. М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(оди н романповыбору).

20.4.2.10. А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).

Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»идругие.

20.4.2.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («Вкраю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробитсярваный цокольмонумента...»и другие.

20.4.2.12. ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюне менеечемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка» ;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков

«Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесьтихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «УбитыподМосквой»,«Этомы,Господи!»;В.Л.Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасо в

«В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, сонатаномер два»; С.С.Смирнов«Брестскаякрепость»и другие.

20.4.2.13. А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов «Вавгустесорокчетвёртого».

20.4.2.14. ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкого и других.

20.4.2.15. ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).Например, В.С.Розов«Вечноживые»идругие.

20.4.2.16. Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Вовсёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт»,«Любитьиных–тяжёлыйкрест...», «Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.

20.4.2.17. А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например,глава«Поэзияподплитой,правдаподкамнем»).

20.4.2.18. В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» идругие.

20.4.2.19. В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»и другие.

20.4.2.20. Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…», «Привет,Россия…»,«Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшей отчизны...»идругие.

20.4.2.21. И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«НасмертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы», «Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),«НастолетиеАнныАхматовой», «Рождественскийроманс»,«Явходилвместодикогозверявклетку…»идругие.

20.4.3. ПрозаторойполовиныXX–началаXXIвека.Рассказы,повести,

романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору).Например,Ф.А.Абрамов(«Братьяисёстры»(фрагментыизромана),повесть
«Пелагея»идругие);Ч.Т.Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя»,«Белый пароход» и другие); В.И.Белов (рассказы «На родине»,«Затремяволоками»,«Бобришныйугор»идругие);Г.Н.Владимов(«ВерныйРуслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты),философскаясказка«Кроликииудавы»идругие);Ю.П.Казаков(рассказы
«Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О.Пелевин(роман«Жизньнасекомых»идругие);ЗахарПрилепин(рассказ
«Белыйквадрат»идругие);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Пикниконаобочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Домнанабережной»идругие);В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,например, «Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.

20.4.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения поодному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова,Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцеваидругих.

20.4.5. ДраматургиявторойполовиныXX–началаXXIвека.Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например, А.Н.Арбузов
«Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжаяпьеса»идругие.

20.4.6. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,рассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ.Шесталова«Синийветеркаслания»идругие;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова,
М.Джалиля,М.Карима,Д. Кугультинова,К.Кулиеваидругих.

20.4.7. Зарубежнаялитература.

20.4.7.1. ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодногопроизведенияпо

выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А.Камю«Посторонний»;Ф.Кафки«Превращение»;Д.Оруэлла«1984»;Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивныйновый мир»; Э.Хемингуэя«Старик и море»и других.

20.4.7.2. ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С.Элиотаидругие.

20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведенияповыбору).Например,пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М. Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса «Трамвай «Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»идругих.

20.5. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщего образования.

20.5.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровне среднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности,уважения памятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народаРоссийской Федерации,природеи окружающей среде.

20.5.2. Врезультатеизученияпитературынауровнесреднегообщегообразования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногои

ответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненными ситуациями,изображённыхвлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературногообразования,в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногонфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а такжелитератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к ихвоплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве,спорте,технологиях, труде, отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступки персонажейхудожественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традицияминародовРоссии,втомчислесиспользованиемлитературныхпроизведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства,в томчислелитературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработполитературе;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональн ого благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединфизичес

комуипсихическомуздоровью,втомчислессоответствующей

оценкойповеденияипоступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в томчислепричтениипроизведенийотрудеитруженике,атакженаосновезнакомства спрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцессе литературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивной читательскойдеятельностина протяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,представленных вхудожественнойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыталитературныхгероев;

активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающей среде,втом числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в томчислепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежнойлитературыилитературынародов России;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных исамостоятельно прочитанныхлитературныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в томчисленалитературныетемы.

20.5.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразования,втомчислелитературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькосочувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственныйчитательский опыт.

20.5.4. Врезультатеизученияслитературынауровнесреднегообщего

образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядея тельность.

20.5.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическ иедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювх удожественномпроизведении,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитерату рныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификации и обобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, втомчислеприизученииилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторик о-литературного процесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериа льныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов политературе;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсиспользо ваниемсобственногочитательскогоопыта.

20.5.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследов ательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

наосновелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользование м художественных произведений; способностью и готовностью ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знанияполитературе,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличн ыхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;формирование научного типамышления, владение научнойтерминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельност иижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпара метрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в томчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия в профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения иизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемыизадачи,допускающие альтернативные решения.

20.5.4.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияилитературнойидругойинформациииизисточников разныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления при изучении той илиинойтемы по литературе;

создаватьтекстыврличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации, еёсоответствие правовымиморально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационной безопасности личности.

20.5.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на урокелитературы и во внеурочной деятельности попредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной игрупповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутои логично излагать в процессе анализа литературного

произведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности,включаяизучениелитературныхпроизведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений сиспользованиемчитательскогоопыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициив разныхобластяхзнаний,втомчислеввопросахлитературы,постоянноповышатьсвойобразовательный и культурныйуровень.

20.5.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры изхудожественныхпроизведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимаясвои недостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы иобсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо литературе.

20.5.4.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы наурокеи во внеурочнойдеятельности по литературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовиз возможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм ненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности попредмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи спозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,п роявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

20.5.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровне среднегообщего образованиядолжны обеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторической

преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностного отношенияклитературекакнеотъемлемой частикультуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур;приобщениекотечественномулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведений русской, зарубежной классической и современной литературы, втом числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; романИ.А.Гончарова«Обломов»;романИ.С.Тургенева«Отцыидети»;стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Русижитьхорошо»Н.А.Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление инаказание»;романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведениеН.С.Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «Надне» М. Горького; рассказы И.А. Бунинаи А.И. Куприна; стихотворения ипоэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворенияи поэма «Облако в штанах»В.В. Маяковского; стихотворения С.А.Есенина,О.Э. Мандельштама, М. И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием»А.А.Ахматовой;романН.А.Островского«Какзакалялась сталь»(избранныеглавы);романМ.А.Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»(или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О.Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова;стихотворенияА.Т.Твардовского,Б.Л.Пастернака,повестьА.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половиныXX–XXIвека:неменеедвухпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.

Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А. Искандера,В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина идругих); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского,
А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругие);пьесаодногоиздраматурговповыбору(втомчислеА.Н.Арбузова,А.В.Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежнойлитературы(втомчислероманыиповестиЧ.Диккенса,Г.Флобера,Д.Оруэлла,Э.М.Ремарка,Э.Хемингуэя,Д.Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); неменееодногопроизведенияизлитературнародов России(втомчислепроизведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д. Кугультинова,К. Кулиева,Ю. Рытхэу,Г. Тукая,К.Хетагурова, Ю.Шесталоваидругих);

5) сформированностьумений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на

уровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время ипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыи сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаи другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункции,обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка в художественной литературе и умение применять их в речевойпрактике;

12) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,докладов,тезисов,конспектов,рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объёмсочинения–неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусского литературногоязыка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втом

числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек иэлектронныхбиблиотечныхсистем.

20.5.6. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу10классадолжныобеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и историческойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(втораяполовинаXIXвека);

2) пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийлитературнойклассикииисобственногоинтеллектуально-нравственного роста;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;осознанноеумениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,атакжелитератур народовРоссии (втораяполовинаXIXвека);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных текстов, выявлять связь литературных произведений второйполовины XIX века со временем написания, с современностью и традицией;умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержаниелитературныхпроизведений;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыXIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним вразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцовотечественной изарубежной литературы;

7) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;умениеэмоциональноотзываться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведений и(или) фрагментов;

9) овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным науровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время ипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигурыречи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыи сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(например,графика,живопись,театр,кино,музыка);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикак

явлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункцииио бизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменять их в речевой практике; владение умением анализировать единицыразличныхязыковых уровней ивыявлятьихрольвпроизведении;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационнойпереработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания сучётомнорм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в томчисле в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек иэлектронныхбиблиотечныхсистем.

20.5.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу11классадолжны обеспечивать:

1) осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотноситьхудожественнуюлитературуконцаXIX–началаXXIвекасфактамиобщественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном икультурномразвитииобщества;воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемой частикультуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийрусской,зарубежнойлитературыилитературнародовРоссииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры;

пониманиеролииместарусскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

4) знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской, зарубежнойлитературы,литературнародовРоссии(конецXIX–началоXXIвека)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировойлитературы;

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийконцаXIX–XXIвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией;выявлять«сквозные темы»иключевые проблемырусскойлитературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссииналитературныетемы;свободноевладениеустнойиписьменнойречьювпроцессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежнойлитературы;

7) самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоциональноголичностного восприятияи интеллектуального понимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведений и(или) фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначности заложенных внёмсмыслов и наличияв нёмподтекста)сиспользованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение кизученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияи новаторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяи

пространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись, театр,кино,музыкаидругие);

11) сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функцииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменять ихв речевой практике;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационнойпереработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусского литературного языка;

13) умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»(углублённыйуровень).

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Русскийязыкилитература») (далее соответственно– программа по литературе, литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоенияпрограммыпо литературе.

21.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениялитературы,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.

21.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

21.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературевключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждый годобучения.

21.5. Пояснительнаязаписка.

21.5.1. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общегообразованиясоставленанаосноветребованийкпланируемымрезультатамобученияв соответствии сФГОССОО.

21.5.2. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодической помощи учителю литературы в создании рабочей программы политературе, изучение которой ориентировано на получение компетентностейдля последующей профессиональной деятельности как в рамках предметнойобласти«Русскийязыкилитература»,таки всмежныхс ней областях.

21.5.3. Программаполитературепозволитучителюреализоватьвпроцессепреподаваниялитературынауглублённомуровнесовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметных

результатовобучения,определитьобязательную(инвариантную)частьсодержания учебногокурсаполитературе,определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредмета «Литература»погодамобученияв соответствииФГОССОО.

21.5.4. Программаполитературепозволитучителюразработатькалендарно-тематическоепланирование,распределитьобязательноепредметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностямиизученияпитературы,сучётомосновныхвидовучебнойдеятельности дляосвоенияучебногоматериалаобучающимисянауровнесреднегообщегообразования.

21.5.5. Изучениелитературыспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитииобучающихся,приобщениюихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,таки общечеловеческим.

21.5.6. Основу содержанияпитературного образованиянауглублённомуровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX–началаXXIвека,расширениелитературногоконтента,углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведенийв соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературнымразвитием,жизненными читательскимопытом.

21.5.7. Литературноеобразованиенауглублённомуровненауровнесреднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературына уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы,изучаемымнабазовомуровне.Впроцессеизученияпитературынауровнесреднегообщегообразованияпроисходитуглублениеирасширениемежпредметныхсвязейскурсомрусскогоязыка,историииипредметовхудожественногоцикла,сразнымиразделамифилологическойнаукиивидами

искусствнаосновеиспользованиякакаппараталитературоведения,такилитературнойкритики,чтоспособствуетформированиюхудожественноговкусаиэстетическогоотношениякокружающемумиру,развитиюуменийквалифицированногочитателя,способногокглубокомувосприятию,пониманиюиинтерпретациипроизведений художественнойлитературы.

21.5.8. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературногопроцессавторойполовиныXIX–началаXXIвека,представлены разделы, включающие произведения литератур народов России изарубежной литературы.

21.5.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучениикаждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижение планируемыхрезультатов обучения.

21.5.10. Отличиеуглублённогоуровнялитературногообразованияотбазовогообусловленопланируемымипредметнымирезультатами,которыереализуютсяво тношениинаиболеемотивированныхиспособныхобучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации,обеспечивающейпрофильноеобучение.Литературноеобразованиенауглублённомуровненауровнесреднегообщегообразованияпредполагаетболееактивноеиспользованиесамостоятельнойисследовательскойдеятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в туилиинуюпрофессиональнуюпрактику,связаннуюспрофильнымгуманитарным образованием.

21.5.11. Целиизученияпитературынауровнесреднегообщегообразованиясостоятвсформированностичувствапричастностикотечественнымкультурнымтрадициям,лежащимвосновеисторическойпреемственности поколений,и уважительного отношения к другим культурам,в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этическихидеалов,осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности.Реализация

этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса кчтению как средству приобщения к российскому литературному наследию исокровищамотечественнойизарубежнойкультурыибазируетсяназнаниисодержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем,формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологическойкультуры,ведущейковладениюкомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста,осмыслениюфункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,пониманиюкоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкалитературныхпроизведений,атакжепозволяетсовершенствоватьустнуюиписьменнуюречьобучающихсянапримерелучшихлитературныхобразцов,создаватьсобственныеписьменныетворческиеработыиустные докладыопрочитанныхкнигах,осуществлятьцеленаправленнуюподготовкукбудущейпрофессиональнойдеятельности,связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно прикомплексномрешенииучебныхивоспитательныхзадач,стоящихпередсредним общимобразованиемисформулированныхвФГОССОО.

21.5.12. Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемвязыковоепространстворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследиюотечественнойизарубежнойклассикиилучшимобразцамсовременнойлитературы,воспитании уважения к отечественной классической литературекак социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучениядуховногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей,воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности всовременноммиреиосознаниюкультурнойсамоидентификациинаосновеизучения литературныхпроизведений.

21.5.13. Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересак

чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительногоотношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–
ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,ориентированынавоспитаниеиразвитиепостояннойпотребности обучающихся в чтении художественных произведений в течениевсей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведенийрусской,мировойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературнародовРоссии,сознательноевключениечтениявсобственнуюдосуговуюдеятельностьиумениепланироватьикорректироватьсвоюпрограмму чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующихповышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, ивовлекатькэтотпроцесссвоихсверстников.

21.5.14. Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладением современными читательскими практиками, культурой восприятия ипониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологическогоанализахудожественноготекстаиосмыслениефункциональнойролитеоретико-
литературныхпонятий,втомчислеанализаиинтерпретациилитературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюнаосновепониманияиосмысленногоиспользованиявпроцессе анализа и интерпретации произведений художественной литературытерминологическогоаппаратасовременноголитературоведения,атакжеэлементовискусствоведения,театроведения,киноведения.

21.5.15. Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественностилитературно-художественных стилей разных эпох, литературных
направлениях,течениях,школах,обиндивидуальномавторскомстиле,выявлением взаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературногопроизведен

ия,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующих

осмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, и авторской позиции, развитием представления оспецификелитературыкаквидаискусства,культурычитательскоговосприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным ианалитическиммышлением,эстетическимвкусом,интеллектуальнымиитворческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умениемсопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравнивать ихснаучными,критическимиихудожественнымиинтерпретациямивдругихвидах искусств,развитиемпредставленийобосновныхнаправленияхлитературной критики, о современных профессиональных подходах к анализухудожественноготекставлитературоведении,развитиемспособностиосуществлятьпоиск,отбор,анализ,структурированиеипредъявлениеинформации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой втрадиционных иэлектронных библиотечных системах имедиапространстве,владениемосновамиучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесозданиямедиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработкитекстов.

21.5.16. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетическихвозможностейязыка,нацеленынаразвитиепредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусстваиобизобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературныхтекстах,насвободноевладениеразнымиспособамиинформационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать иредактироватьсобственныеичужиевысказывания,использоватьвсвоейисследовательскойипроектнойдеятельностиресурсысовременноголитературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в томчислев Интернете.

21.5.17. Углублённоеизучениелитературыосуществляетсявсоответствии сучебнымпланомпрофиляобучениясориентациейнабудущую

сферупрофессиональнойдеятельностиобучающихся.Вучебномпланепредмет«Литература»науглублённомуровненауровнесреднегообщегообразования преемственен по отношению к предмету «Литература» на уровнеосновногообщегообразованияиоснованна базовомкурсе литературы.

21.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов: в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов внеделю).

21.6. Содержаниеобученияв10классе.

21.6.1. Литературавторойполовины XIX века.

А.Н.Островский.Драма«Гроза».Пьесы«Бесприданница»,«Своилюди–сочтёмся»и другие(однопроизведениепо выбору).

И.А.Гончаров.Роман«Обломов».Романыиочерки(однопроизведениеповыбору).Например,«Обыкновеннаяистория»,очеркиизкниги«Фрегат «Паллада»идругие.

И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (однопроизведение по выбору).Например,«Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин»,«Дворянскоегнездо»идругие.Статья«ГамлетиДонКихот».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Silentium!»,«Нето,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять…», «О,какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать…»,«К.Б.»(«Явстретил вас –ивсёбылое...»),«Певучестьестьвморскихволнах…»,«Природа – сфинкс.Итемонаверней...»,«Этибедныеселенья…»,«Овещаядушамоя!..»,«День иночь»идругие.

Н.А. Некрасов.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Тройка»,«Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускайнамговоритизменчиваямода...»),«ОМуза!яудверигроба…»,«Блаженнезлобивыйпоэт…»,«Памяти Добролюбова»,«Пророк»и другие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Одним

толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро,радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полонсад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю...», «Назаре ты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сенаночьюююжной…»идругие.

А.К.Толстой.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои…», «Меня, во мраке ивпыли…»,«Двухстановне боец, нотолькогостьслучайный…»идругие.

Н.Г.Чернышевский.Роман«Чтоделать?»(главыповыбору).Статьи «Детствоиотрочество.СочинениеграфаЛ.Н. Толстого.Военныерассказыграфа Л.Н. Толстого»,«Русскийчеловекnarendez-vous.Размышленияпопрочтении повести г.Тургенева«Ася».

Ф.М. Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».Повестиироманы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сонсмешного человека»,«Идиот»,«Подросток»идругие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы(однопроизведениеповыбору).Например,рассказыизцикла «Севастопольскиерассказы»,«СмертьИванаИльича»,«АннаКаренина»идругие.

М.Е. Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния» и другие. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропаласовесть»,«Медведьнавоеводстве»,«Карась-идеалист»,«Коняга»идругие.

Н.С. Лесков.Рассказыиповести(неменеедвухпроизведенийповыбору).Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»,«Тупейныйхудожник»,«ЛедиМакбетМценскогоуезда»и другие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеепятиповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»,«Крыжовник»,«Олюбви», «Попрыгунья»,«Душечка»,«Домсмезонином»идругие.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры»(одно произведениеповыбору).

21.6.2. Литературнаякритикавторойполовины XIX века.

СтатьиН.А. Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы»,А.В.Дружинина«Обломов».РоманИ.А.Гончарова»,А.А.Григорьева«После «Грозы» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие(не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественнымпроизведением).

21.6.3. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворенияипоэмы(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима»К.Хетагуроваидругие).

21.6.4. Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозаторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияпо выбору).Например,произведенияЧ. Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»,Г.Флобера«МадамБовари», Э.Золя «Творчество»,Г.ДеМопассана«Милый друг»идругие.

ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодногоиз поэтов по выбору). Например, стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера,П.Верлена,Э.Верхарнаидругие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одногопроизведенияповыбору).Например,пьесыГ. Гауптмана«Передвосходомсолнца»,«Одинокие»,Г.Ибсена«Кукольныйдом»,«ПерГюнт»идругие.

21.7. Содержаниеобученияв11классе.

21.7.1. ЛитератураконцаXIX–началаXXвека.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например,«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»,«Поединок»идругие.

Л.Н. Андреев.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например,«ИудаИскариот»,«Большойшлем»,«Рассказосемиповешенных»

идругие.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору).Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев»и другие.

Пьеса«Надне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворенийдвух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского,К.Д. Бальмонта,А. Белого,В.Я. Брюсова,М.А. Волошина,И. Северянина,В.С.Соловьева,Ф.К.Сологуба,В.В.Хлебниковаи другие.

21.7.2. ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин.Стихотворения(неменеедвухповыбору).Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «Уптицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и другие. Рассказы (три по выбору).Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмныеаллеи»,«Лёгкоедыхание»,«Солнечныйудар»идругие.

Книгаочерков«Окаянныедни»(фрагменты).

А.А.Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась.Течёт,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезной дороге»,«Одоблестях,оподвигах,ославе...»,«О,весна,безконцаибезкраю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Вресторане»,«Вхожуявтёмныехрамы...»,«Я–Гамлет.Холодееткровь…», «Фабрика»,«Русь»,«Когдавыстоитенамоёмпути…»,«Онапришласмороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» идругие.

Поэма«Двенадцать».

Н.С.Гумилёв.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестоечувство»,«АндрейРублев»идругие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,

«А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьяне Яковлевой»,«Скрипкаинемножконервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «ТоварищуНетте, пароходуичеловеку»идругие.

Поэмы«Облако вштанах»,«Вовесьголос.Первоевступлениевпоэму».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гойты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнинадорогая…»,«Шаганэтымоя,Шаганэ…»,«Нежалею,незову,неплачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом сголубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён тымойопавший…»,«Отговорилорощазолотая…»,«Мытеперьуходимпонемногу…»,«Окрасномвечерезадумаласьдорога…»,«Запелитёсаныедроги…»,«Русь»,«Пушкину»,«Яидудолиной.Назатылкекепи...»,«Досвиданья,другмой,до свиданья!..»идругие.

Поэма«Чёрныйчеловек».

О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменее пятиповыбору). Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны…»,«NotreDame», «Айя-София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя избутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей яне был современник…»,«Я кгубамподношуэтузелень…»и другие.

М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан изглины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны немной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке»,«СтихикБлоку»(«Имятвоё–птицаврукe…»),«Генераламдвенадцатогогода»,«Ужскольконихупаловэтубездну…»,«Расстояние:вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..»(изцикла«Стихи оМоскве»)идругие.

Очерк«МойПушкин».

А.А. Ахматова.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглыйотрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я,ктобросилземлю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всёрасхищено,предано,продано…»,«Янаучиласьпросто,мудро жить…», «Заплаканная осень,каквдова...»,«Перед весной бывают дни такие...»,«Мнени к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду еёприхода…»)идругие.

Поэма«Реквием».

Е.И.Замятин.Роман«Мы».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).М.

А.Шолохов.Роман-эпопея«Тихий Дон».

В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору).Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «ЗащитаЛужина»,«Дар»идругие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одинроман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору).Например,рассказыизкниги«Записки юноговрача»,«Записки наманжетах», «ДниТурбиных»,«Бег»идругие.

А.П. Платонов.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например,«Впрекрасномиярастноммире»,«Котлован»,«Возвращение», «РекаПотудань»,«Сокровенныйчеловек»идругие.

А.Т. Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Вся суть в одном-единственном завете…»,«Памяти матери» («В краю, кудаих вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваныйцоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Яубитподо Ржевом»,«ПамятиГагарина»и другие.

Поэма«Поправупамяти».

ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюне

менеечемтрёх писателейповыбору).Например,В.П. Астафьев«Пастух ипастушка», «Звездопад», Ю.В.Бондарев «Горячий снег», В.В.Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесьтихие»,«В списках незначился»,«Завтрабылавойна»,«Летятмоикони»,К.Д.Воробьёв«Убиты подМосквой»,«Этомы,Господи!»,В.Л.Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное винопобеды», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» идругие.

А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов «Вавгустесорокчетвёртого».

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например,Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведениеповыбору).Например,В.С. Розов«Вечноживые»,К.М. Симонов«Русскиелюди»идругие.

Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мнехочетсядойти…»,«Снегидет»,«Любитьиных– тяжелыйкрест...»,«Бытьзнаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственныедни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» идругие.

Роман«ДокторЖиваго»(избранныеглавы).

А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старшийсын»,«Утинаяохота»и другие.

А.И.Солженицын.Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзияпод плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менеедвух).

В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений повыбору).Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»,«Забуксовал»,«ДядяЕрмолай»,«Ширешаг,маэстро!», «Калинакрасная»идругие.

В.Г. Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «ПрощаниесМатёрой»,«Живиипомни»,«Женскийразговор»идругие.

Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет,Россия…»,«Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны»,«Роднаядеревня»,«Восеннемлесу»,«Вминутымузыкипечальной…»,«Виденияна холме»,«Ночьнародине»,«Утро»идругие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «НасмертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),«НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественскийроманс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Япамятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда слюбовью,надцатогомартобря…»,«Воротишьсянародину.Нучтож…», «Postscriptum»идругие.

В.С. Высоцкий.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «ПесняоЗемле»,«Онневернулсяизбоя»,«МывращаемЗемлю»,«Янелюблю»,«Братскиемогилы»,«Песняодруге»,«Лирическая»,«Охотанаволков»,«Песняо звёздах»идругие.

21.7.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести,романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору).Например,Ф.А.Абрамов(«Братьяисёстры»(фрагментыизромана),повесть «Пелагея»идругие),Ч.Т. Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя»,«Белыйпароход»идругие),В. П.Астафьев(повествованиеврассказах «Царь-рыба»идругие),В.И. Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками», «Бобришный угор» идругие), А.Г.Битов (цикл рассказов

«Аптекарскийостров»,повесть«Жизньвветренуюпогоду»и другие),А.Н.Варламов (повести«Гора»,«Рождение»идругие),Г.Н.Владимов (повесть «ВерныйРуслан»),В.С. Гроссман(роман«Жизньисудьба»(фрагменты)),С.Д. Довлатов(повесть«Заповедник»идругие),Ф.А. Искандер(романврассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики иудавы»идругие),Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник»,«Поморка», «Воснетыгорькоплакал»идругие),В.С. Маканин(рассказ«Кавказскийпленный»), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» идругие), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие), В.А. Солоухин(повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. иБ.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается всубботу»идругие),В.Ф.Тендряков(повесть«Ночьпослевыпуска»,рассказы «Хлебдлясобаки»,«Парагнедых»идругие),Ю.В.Трифонов(повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие),В.Т.Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор»,«Записьмом»,«Напредставку»)идругие.

21.7.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения ипоэмы(поодномупроизведениюнеменеечетырёхпоэтовповыбору).Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко,Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера,Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова,Р.И. Рождественского,О.А. Седаковой,В.Н. Соколова, А.А. Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.

21.7.5. ДраматургиявторойполовиныXX–началаXXIвека.Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например, А.Н.Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моястаршая сестра», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря»,М.М.Рощин«ВалентиниВалентина»,«Спешитеделатьдобро»идругие.

21.7.6. ЛитературанародовРоссии

Рассказы,повести,стихотворения(неменеедвухпроизведенийпо

выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в началетумана», повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало менясолнце» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваидругие.

21.7.7. Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменеедвухпроизведенийповыбору).Например, произведенияГ.Бёлля«Глазамиклоуна»,Р.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»,У. Голдинга«Повелительмух»,А. Камю«Посторонний»,Ф. Кафки«Превращение»,Г.Г.Маркеса«Столетодиночества»,У.С.Моэма «Театр»,Д.Оруэлла«1984»,Э.М. Ремарка«Назападномфронтебезперемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пустьтанцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивныйновыймир»,Э.Хемингуэя«Старикиморе»,«Прощай,оружие»,А.Франк «ДневникАнныФранк»,У.Эко«ИмяРозы»идругие.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеетрёхстихотворенийодногоизпоэтовпов ыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Ф.ГарсиаЛорки, Р.М.Рильке,Т.С. Элиотаидругих.

ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»,Ф.Дюрренмата«Визитстаройдамы»,Э.Ионеско«Носорог»,М.Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж»,Т.Уильямса «Трамвай«Желание»»,Б.Шоу«Пигмалион»идругие.

21.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнес реднегообщего образования.

21.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразо вания по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоцио культурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,отражённымивпроизведенияхрусскойлитературы,пр инятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессам самопознания,

самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества иподвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномуна следиюитрадициямммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.

21.8.2. Врезультатеизученияпитературынауровнесреднегообщегообразования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненными ситуациями,изображённыхвлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологиииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольногопитературногообразования,в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза

свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусской изарубежнойлитературы,а также литературнародовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к ихвоплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве,спорте, технологиях, труде, отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите,ответственностьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступки персонажейхудожественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни,всоответствииистрадицияминародовРоссии,втомчислесиспользованиемлитературныхпроизведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства,в томчислелитературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворче

ства;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработполитературе;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноготношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью,втомчислесоответствующейоценкой поведенияипоступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в томчислепричтениипроизведенийотрудеитруженикаx,атакженаосновезнакомствапрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцессе литературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивной читательскойдеятельностина протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественнойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыталитературныхгероев;

активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающей среде,втомчислепоказанных в литературныхпроизведениях;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности,втомчислепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежнойлитературыилитератур народов России;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных исамостоятельно прочитанныхлитературныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в томчисленалитературныетемы.

21.8.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы по литературе среднего общего образования, в томчислешкольноголитературногообразования,уобучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект,

предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсяк

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькс очувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственныйчитательский опыт.

21.8.4. Врезультатеизученияилитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

21.8.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификации и обобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, втомчислеприизученииилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературного процесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов политературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсиспользо ваниемсобственногочитательскогоопыта.

21.8.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследов ательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыкамиучебно-исследовательской и проектной деятельностинаосновелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемси спользованиемхудожественныхпроизведений;

обладатьспособностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодовре шенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знанияполитературе,егоинтерпретации,преобразованияиприменениявразличны хучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодамисовременноголитературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельност иижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпара метрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоце ниватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых

условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в томчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия в профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения иизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ста витьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

21.8.4.3. Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформаци ейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполучениялитературнойидругойинформациииизисточник овразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинт ерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления при изучении той илиной темы по литературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реф ерат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выб ираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации, еёсоответствие правовымиморально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбе зопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформаци и,информационной безопасности личности.

21.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на урокелитературы и во внеурочной деятельности попредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной игрупповой работенаурокахлитературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературного произведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

21.8.4.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы наурокеи во внеурочнойдеятельности по литературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, и возможностей каждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм нений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности попредмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи спозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,п роявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

21.8.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизации

какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпробл емы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений сиспользованиемчитательскогоопыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициив разныхобластяхзнаний,втомчислеввопросахлитературы,постоянноповышатьсво йобразовательный и культурныйуровень.

21.8.4.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принят иясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценива тьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,исп ользоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения,опирая сьнапримеры из художественныхпроизведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимаясвои недостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы иобсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо литературе.

21.8.5. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общегообразованиядолжныобеспечивать:

осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколений;

включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемой частикультуры;

осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитиемличности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественной идругихкультур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него – ктрадиционным ценностями сокровищаммировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,литературнародовРоссии,литературнойкритики,в томчисле:

пьесаА.Н. Островского«Гроза»,романИ.А. Гончарова«Обломов»,роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,А.К. Толстого,стихотворенияипоэма «Кому на Руси жить хорошо»Н.А. Некрасова,романМ.Е. Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы),романН.Г. Чернышевского«Чтоделать?»(фрагменты),романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»,роман-эпопея

Л.Н. Толстого«Войнаимир»,однопроизведениеН.С. Лескова,рассказыипьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского,И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого,А.П. Чехова(дополнительнопоодномупроизведениюкаждогописателяповыбору),статьилитературныхкритиковН.А. Добролюбова,Д.И. Писарева,А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору),рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина,произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока,стихотворенияК.Д. Бальмонта,А. Белого,Н.С. Гумилева,стихотворенияипоэма«Облаковштанах»В.В. Маяковского,стихотворенияС.А. Есенина,О.Э. Мандельштама,М.И. Цветаевой,стихотворенияипоэма «Реквием»А.А. Ахматовой,романЕ.И. Замятина«Мы»,романН.А.Островского«Какзакалялассьсталь»(избранныеглавы), романМ.А. Шолохова«ТихийДон»,романМ.А. Булгакова«МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»),произведенияА.П. Платонова,В.В. Набокова(поодномупроизведениюкаждогописателяповыбору),стихотворенияипоэма«Поправупамяти»А.Т. Твардовского,романА.А.Фадеева«Молодаягвардия»,романВ.О.Богомолова «В августе сорок четвёртого», стихотворения и романБ.Л. Пастернака«ДокторЖиваго»(избранныеглавы),повесть«ОдинденьИванаДенисовича»ипроизведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX– XXI века:не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова,Ч.Т. Айтматова,В.П. Аксенова,В.П. Астафьева,В.И. Белова,А.Г. Битова,Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана,С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова,В.О. Пелевина,В.Г. Распутина,А.Н.иБ.Н. Стругацких,В.Ф. Тендрякова,Ю.В. Трифонова,В.Т. Шаламова,В.М. Шукшинаидругие),неменеетрёхпоэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц,И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого,Ю.В.Друниной,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,

Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова,Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов повыбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина,В.С. Розова,М.М. Рощина,К.М. Симоноваидругие),неменеетрёхпроизведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля,Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли,Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка,Д. Сэлинджера,Г. Флобера,О. Хаксли,Э. Хемингуэя,У. Эко,стихотворенияГ. Аполлинера,Ш. Бодлера,П. Верлена,Э. Верхарна,А. Рембо,Т.С. Элиота,пьесыГ. Ибсена,М. Метерлинка,Б. Шоуидругие),неменееодногопроизведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги,Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталова и другие);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийс современностью;

способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссии налитературныетемы;

осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуального понимания;

сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведений и (или) фрагментовв каждомклассе;

владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественногопроизведения вединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмыслового наличиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымна

уровнеосновногообщегообразования);

владениекомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста;

осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературных понятий,втомчисле:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчествеписателя,традицияиноваторство,авторскийзамыселиеговоплощение,художественноевремяипространство,мифилитература,историзм,народность,поэтика,историко-литературныйпроцесс,литературныенаправления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм,футуризм), постмодернизм, авангард, литературныйманифест, литературныежанры,трагическоеикомическое,психологизм,тематикаипроблематика,авторскаяпозиция,фабула,видытроповифигурыречи,внутренняяречь,стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр,«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе,беллетристика,массоваялитература,сетеваялитература,взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур,художественныйперевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппаратасовременноголитературоведения,атакжеэлементовискусствоведения,театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведенийхудожественной литературы илитературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаи других);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункцииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихв речевой практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературыразныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,школах,обиндивидуальномавторскомстиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационнойпереработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов,рефератов,сочинений различныхжанров(объёмсочинения– неменее250слов);

владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнорм русскоголитературногоязыка;

владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойипроектнойдеятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесоздания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактированиятекстов;

сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературной критики, о современных подходах к анализу художественноготекстав литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения наосновепрочитанныххудожественныхтекстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

21.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельным темам программыполитературе:

осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальной жизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(втораяполовинаXIXвека);

осознаниевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийрусскойи зарубежнойлитературнойклассикииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойи другихкультур,уважительногоотношениякним;

осознанноеумениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественные,публицистическиеилитературно-критическиетексты;

знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской и зарубежной классической литературы, а также литератур народовРоссии (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировойлитературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественныхтекстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX векас временемнаписания,ссовременностьюи традицией;

умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературывторой половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссиина литературныетемы;

устойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждения лучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияи интеллектуальногопонимания;

умениеэмоциональноотликатьсянапрочитанное,выражатьличноеотношениекнему,передаватьсобственныечитательскиевпечатленияи

аргументироватьсвоёмнение;

сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведений и(или) фрагментов;

овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественногопроизведения вединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным науровнеосновногообщего образования);

владениекомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, втомчисле:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчествеписателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф илитература,историзм,народность,художественноевремяипространство,поэтика ,историко-литературныйпроцесс,литературныенаправленияитечения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое,психологизм,тематикаипроблематика,авторскаяпозиция,фабула,виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст,символ,интертекст,гипертекст,системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе,взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур,художественный перевод,литературнаякритика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппаратасовременноголитературоведения,атакжеэлементовискусствоведения,театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведенийхудожественной литературы идругихвидов искусств;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаи других);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункции иобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихв речевой практике;

владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейи выявлятьихсмыслообразующуюрольв произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературыразныхэпох,обиндивидуальномавторскомстиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанного,ведениядиалогаопрочитанномвруслеобсуждаемойпроблематики,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочинений различныхжанров(неменее250 слов);

владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнорм русскоголитературногоязыка;

владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесозданиямедиапроектов,различнымиприёмамицитированияиредактированиятекстов;

сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературной критики, о современных подходах к анализу художественноготекстав литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения наосновепрочитанных художественныхтекстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

21.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельным темам программыполитературе:

осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальной жизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX –началоXXI века);

включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественнуюлитературусфактамиобщественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном икультурномразвитииобщества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой частикультуры;

осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийрусской,зарубежнойлитературыилитературнародов России,исамооценкисобственногоинтеллектуально-нравственногоуровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него– ктрадиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры,пониманиеролииместарусскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,литературнародов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного инравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировойлитературы;

сформированностьуменийсамостоятельноопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведенийконцаXIX–началаXXIвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией,выявлятьсквозныетемыиключевыепроблемырусскойлитературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественнойлитературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним вразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участиев дискуссии налитературныетемы;

свободноевладениеустнойиписьменнойречью в процессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитера туры;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединстваэмоциональноголично стноговосприятияи интеллектуального понимания;

умениеэмоциональноотликатьсянапрочитанное,выражатьличноеотноше ниекнему,передаватьсобственныечитательскиевпечатленияиаргументироватьсв оёмнение;

сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенн остейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведений и(или) фрагментов;

овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожестве нногопроизведенияединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначности заложенных внёмсмыслов и наличияв нёмподтекста)сиспользованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение кизученнымнауровнеосновногообщегообразования);

владениекомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста;

осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературных понятий,втомчисле:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчествеписателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф илитература,историзм,народность,художественноевремяипространство,поэтика ,историко-литературныйпроцесс,литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,м одернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм,авангард,литературны

йманифест,литературныежанры,

трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторскаяпозиция,фабула,видытроповифигурыречи,внутренняяречь,стиль,стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-
тоническая),дольник,верлибр,«вечныетемы»и
«вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетеваялитература,взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур,художественный перевод,литературнаякритика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппаратасовременноголитературоведения,атакжеэлементовискусствоведения,театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведенийхудожественной литературы и литературнойкритики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в другихвидахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыка идругие);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункцииобизобразительно-
выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературы,умениеприменятьихв речевой практике;

умениеанализироватьязыковыеявленияифакты,допускающиенеоднозначную интерпретацию,ивыявлятьихсмыслообразующуюроль;

сформированность представлений о стилях художественной литературыразныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,школах,обиндивидуальномавторскомстиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанного,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочинений различныхжанров(неменее250 слов);

владениеумением редактировать и совершенствовать собственные

письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойдеятельности историко-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесозданиямедиапроектов,различнымиприёмамицитированияиредактированиясобственныхичужихтекстов;

сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературной критики, о современных подходах к анализу художественноготекстав литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения наосновепрочитанныххудожественныхтекстов;

умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками, втомчислевмедиапространстве(поиск,анализ,отбор,структурирование,презентацияинформации),оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Роднойязык(русский)».

22.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднойязык(русский)»(предметнаяобласть«Роднойязыкироднаялитература»)(далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык(русский)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку(русскому).

22.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияродного языка (русского), место в структуре учебного плана, а также подходы котборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

22.4. Планируемыерезультаты освоенияпрограммы по родному языку(русскому)включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериод

обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждый годобучения.

22.5. Пояснительнаязаписка.

22.5.1. Программапородномуязыку(русскому)науровнесреднегообщегооб разованияразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиир абочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенден циивроссийскомобразованииииактивныеметодикиобучения.

22.5.2. Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:реализоватьвпроцессепреподаванияродногоязыка(русского) современныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхр езультатовобучения,сформулированныхвФГОССОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержан ие учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднегообщегообразованияпогодамобучения всоответствииисФГОССОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса,используяп редложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериа ларазделов/темкурса.

22.5.3. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётомособенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднегообщего образования.

22.5.4. Программапородномуязыку(русскому)разработанадляфункционир ующихвсубъектахРоссийскойФедерациииобразовательныхорганизаций,реализу ющихнарядусобязательнымкурсомрусскогоязыкаизучениерусскогоязыкакакрод ногоязыкаобучающихся.Содержаниепрограммы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение иподдержкукурсарусскогоязыка,обязательногодляизученияповсехобразователь ныхорганизацияхРоссийскойФедерации,инаправленонадостижениерезультатов освоенияфедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияп ородномуязыку(русскому),заданныхФГОС

СООдлябазовогоуровня.

22.5.5. В то же время программа по родному языку (русскому) в рамкахпредметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённыеособенности.Роднойязык(русский)дополняетсодержаниекурса«Русскийязык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, историирусскогонародаидругих народовРоссии,ссовершенствованиемкультурыречи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоенияучебногопредмета«Роднойязык(русский)»отличаютсяотпредметныхрезультатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силутого,чтовкурсерусскогородногоязыканерассматриваютсявопросысистемногоустройстваязыка и письменногооформленияречи.

22.5.6. Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль вреализацииосновныхцелевыхустановоксреднегообщегообразования:встановленииосновгражданскойидентичностиимировоззрения,духовно-нравственномразвитииивоспитанииобучающихся,формированииспособности к организации своейдеятельности.

22.5.7. В«Стратегиигосударственнойнациональнойполитики РоссийскойФедерациинапериоддо2025года»отмечается,что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русскойкультурнойдоминанты,присущейвсемнародамРоссии.Современноероссийское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код,которыйоснованнасохранениииразвитиирусскойкультурыиязыка,исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и вкотором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, какуважениесамобытныхтрадицийнародов,населяющихРоссийскуюФедерацию, иинтегрирование ихлучшихдостиженийвединуюроссийскуюкультуру».

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразияРоссийской Федерации, этнокультурного развития русского народа и другихнародовРоссийскойФедерации,ихтворческогопотенциала,являющегосяважнейшимстратегическимресурсомроссийскогообщества,–одиниз

важнейшихпринциповнациональнойполитикиРоссийскойФедерации.

22.5.8. Вэтомконтекстевозрастаетзначимостьвыполнениярусскимязыком не только функций государственного языка Российской Федерации иязыка межнационального общения народов нашей страны,но и его функциикакязыканационального,являющегосяосновойсохранениярусскойиобщероссийской культуры.

22.5.9. Системообразующейдоминантнойсодержаниякурсародногоязыка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущихуровнях образования, является идея изучения родного языка как инструментапознания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии сэтимсодержаниеучебногопредмета«Роднойязык(русский)»имеетследующиеособенности:

вниманиенеквнутреннемусистемномуустройствуязыка,акфакторамсоциолингвистическогоикультурологическогохарактера–многообразнымсвязям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;направленностьнаформированиепредставленийорусскомязыкекак живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижностии стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования,стилистическуюсистему,атакженормырусскоголитературногословоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предметапрежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картинымира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета иморально-нравственныхценностей.

22.5.10. Содержание программы родного языка (русского) опирается насодержаниепрограммырусскогоязыка, представленноговпредметнойобласти «Русскийязыкилитература», сопровождаетиподдерживаетего.

22.5.11. Основные содержательные линии программы по родному языку(русскому)(блокипрограммы)соотносятсясосновнымисодержательнымилиниямиосновного курсарусского языка,но недублируютих.

22.5.12. Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена впрограмме по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностямирусскойязыковойкартинымираиотраженияв нейменталитетарусского народа,основнымитипаминационально-специфическойлексикирусскогоязыка,активнымипроцессамиинновымитенденциямивразвитииру сскогоязыка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речиначалаXXIв.всовременнойцифровой(виртуальной)коммуникации,словарямирусскогоязыкакаксвоеобразнымиисточникамисведенийобистории итрадиционной культуренарода.

22.5.13. Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающаяпроблемысовременнойречевойкультуры,нацеленанаформирование уобучающихсяответственногоиосознанногоотношениякиспользованиюрусского языкавовсехсферахжизни,развитиеспособностиобучающихсяориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологииязыка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений окультуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковойнормы.

22.5.14. Третьясодержательнаялиния«Речь.Речеваядеятельность.Текст»нацеленанаформированиеосознанногоотношенияктекстукаксредству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа,культурнойсвязипоколений.Вразделепредусмотреноосвоениеприёмовработыстрадиционнымилинейнымитекстами,ознакомлениесприёмамиоптимизации процессов чтенияипониманиягипертекстов,ссовременнымиинформационно-справочнымиресурсами,электроннымибазами,пространствомблогосферы.

22.5.15. Целямиизученияродногоязыка(русского)попрограммамсреднего общегообразованияявляются:

формированиеуобучающихсяобщероссийскойгражданскойидентичности, гражданскогосамосознания,патриотизма,чувствасопричастностиксудьбеОтечества,ответственностизаегонастоящееи

будущее,представленияотрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностяхкакосновероссийскогообщества,воспитаниекультурымежнационального общения;

воспитаниепознавательногоинтересаилюбвикродномурусскомуязыку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности,а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру какнациональноедостояние;

воспитаниеуважительногоотношенияккультурамиязыкамнародовРоссии;

овладениекультуройжмежнационального общения,основаннойнауважениичестиинационального достоинствграждан,традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

расширениепредставленийородномязыкекакбазеобщезначимыхинтеллектуальныхиморально-нравственныхценностейиповеденческихстереотипов,знанийородномрусскомязыкекакформевыражениянациональной культуры и национального мировосприятия, истории говорящегонанёмнарода,обактуальныхпроцессахиновыхтенденцияхвразвитиирусского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшейформе национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры,стилистическойнормерусскогоязыка,отекстекаксредствехраненияипередачи культурныхценностейи историинарода;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультуры,формированиегибкихнавыковиспользованияязыкавразныхсферахиситуацияхобщениянаосновепредставленийорусскомязыкекакживом,развивающемсяявлении,одиалектическомпротиворечииподвижностиистабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования,стилистическуюсистему,атакженормырусскоголитературногословоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строяречи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений

опознавать,анализировать,сравнивать,классифицироватьязыковыефакты,оценивать
ихсточкизрениянормативности,соответствиясituацииобщения;

совершенствованиеумений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

22.5.16. В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

22.5.17. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

22.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Родной язык (русский)» представлено для двух вариантов учебного плана на – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), и на – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

22.5.19. Родной язык (русский) не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (нерусский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

22.6. Содержание обучения в 10 классе.

22.6.1. Раздел 1. Язык и культура.

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов

РоссийскойФедерации.Культурароднойречикакфакторсохраниякультурной преемственностипоколений.

Русскаяязыковаякартинамираиотражениевязыкементалитетарусского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и историинарода.Национально-специфическаялексикарусскогоязыкаиеё основныетипы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира(общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разрядыключевыхсловиихособенности (повторение,обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики ифразеологиирусскогоязыка(повторение,обобщение).Актуализацияипассивизация различныхразрядовсловиустойчивыхсловосочетанийвпроцессеисторического развитияобществаикультурырусскогонарода.Переосмыслениезначенийслов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Рольстаославянизмоввформированиилексическогосоставарусскоголитературн огоязыкаивысокогостилярусскойречи.Актуализациястаославянизмовврусском языкеновейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культурерусскогонарода(обзор,общеепредставление).Общиетолковыесловариру сскогоязыка,отражающиепрошлыепериодыегоистории.Специальныеисторическ иеи этимологическиесловари русского языка.

22.6.2. Раздел2.Культураречи.

Языковая норма и современный русский литературный язык. Основныепричиныизмененияязыковыхнорм.Вариантностьнормыкакестественн оесвойство литературногоязыка.

Типыречевойкультурыносителейязыка.Речьправильнаяиречьхорошая(об щеепредставление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.Лексические нормы современного русского литературного языка.

Изменениялексическихнорм.Современныесловарныепометы.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного,глагольныхформ.

Орфографическиеварианты.Орфографическаявариативностьвсовременномрусскомязыке.Орфографическийвариант(общеепредставление).

Языковаяигра.Отступлениеотязыковыхнормвязыковойигре.

22.6.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта иисториинарода.Текстыкакпамятникикультуры.Отражениевпамятникахписьменностипатриотизмарусскихлюдей.Значениетрудалетописцависториирусскойкультуры.Библиотекикак культурные центры.

Линейныйтекстигипертекст.Гипертексткакразветвлённаясистематекстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейногочтения с цельюознакомленияс содержаниемтекста и егоусвоения.

Современныетекстыкакособоеявлениевпрактикеобщения.Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение втекстахсовременныхтенденцийквизуализациииидиалогизациинобщения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессовчтенияипониманиятекста.Приёмыиспользованияграфикикаксредства упорядоченияинформациипрочитанногои/илиуслышанного текста.

Русскийязыквповседневномустномобщении.Спецификаустнойречи. Речевойопыт.Социальныероли.

ПисьменнаяречьвРунете.КоммуникациявРунетекакотражениесовременного состояния русского языка и основных тенденций его развития.КоммуникативныеплощадкиРунета.Культура электронногообщения.

ОбучающийкорпусНационального корпусарусскогоязыкакакинформационно-

справочныйресурс.СоставиструктураНационального корпусарусскогоязыка.Возможностиработыс ОбучающимкорпусомНационального корпусарусского языка.

22.7. Содержаниеобученияв11классе.

22.7.1. Раздел1.Языкикультура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языкановейшего периода. Основные направления современного развития русскогоязыка.Измененияв формахсуществованиярусскогоязыка,егофункциональныхисоциальныхразновидностях,способахречевойкоммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общеепредставление).

Русскийязыквсовременнойцифровой(виртуальной)коммуникации.Современнаяцифровая(виртуальная,электронно-опосредованная)коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная(цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменнаяречькакноваяформареализациирусскогоязыка(общеепредставление).

Активныепроцессывразвитиилексикирусскогоязыка XXI в.Расширениесловарногосоставарусскогоязыкав XXI в.Актуальныепутипоявленияновыхслов(общеепредставление).

Новаяиноязычнаялексикаврусскомязыке XXI в.ипроцессыеёадаптации.Причиныпополнениярусскогоязыкановымииноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексикиифразеологиивновейшийпериодразвитиярусскогоязыка.Основныенаправления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов вXXIв.(общеепредставление).

Актуальныеспособысозданияморфологическихисемантическихнеологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных исложносоставныхновыхслов(морфологическихнеологизмов)набазеиноязычных инноваций.Семантическиенеологизмыврусскомязыкеновейшего периода,основныепути ихобразования.

Новаяфразеологиярусскогоязыка.Основныетенденциивразвитиифразеологиирусскогоязыкановейшегопериода.Фразеологические

неологизмыиихисточники.

22.7.2. Раздел2.Культураречи.

Синтаксическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением,вариативностьвсогласованиисказуемогосподлежащим,колебанияв употреблении предлогов.

Факультативныезнакипрепинания.Факультативные,альтернативныезнаки препинания(общеепредставление).

Культураустногоделовогообщения.Условияуспешнойпрофессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения.Деловаябеседа.Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага.Однозначностьлексики,использованиетерминов,недопустимостьдвусмысленности.Деловоеписьмо.Функцииивидыделовогописьма.Оформлениеделовых писем(общеепредставление).

Культураучебно-научногообщения.Разновидностиучебно-научногообщения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, егоспецифика (общее представление). Невербальные средства общения в речевомэтикете(замещающиеисопровождающиежесты).Культураоформленияна учного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современноймежличностнойкоммуникации.Понятиеречевойагрессиикакнаруше ниеэкологииязыка.Способы противостояния речевой агрессии.

22.7.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентныетексты,высказывания,ситуации,имена.

Сплошныеинесплошныетексты.Видынесплошныхтекстов.

Текстыинструктивноготипа.Назначениетекстовинструктивноготипа. Инструкциивербальныеиневербальные.

Приёмыработыстекстомпублицистическогостиля.Способывыражения

оценочности,диалогичностивтекстахпублицистическогостиля.Информационны еловушки.

Основныежанрыинтернет-коммуникации.Блогосфера.Средствасозданиякоммуникативного комфортаиязыковаяигра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевыежанры.

22.8. Планируемыерезультаты освоенияпрограммы по родному языку(русскому)науровнесреднего общегообразования.

22.8.1. Личностные результаты освоения обучающимися программыпородному языку (русскому) на уровне среднего общего образования достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными, историческимии духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношениякультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

22.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программыпородному языку (русскому) на уровне среднего общего образования по родномуязыку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихсяруководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправлений воспитательной деятельности.

22.8.3. Врезультатеизученияродногоязыка(русского)науровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы

следующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,роднойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственныенормыи ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновe

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоцио-нальноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества,втомчислесловесного;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествотворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработпородномурусскомуязыку;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознание

ценностимастерства,трудолюбие;готовностьк активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность,втомчислевпроцессеизученияродного

русскогоязыка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления сдеятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьпородномуязыкуиндивидуальноив группе.

22.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональный

интеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенныйв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации;способностькс очувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешатьконфликты,учитываясобственныйчитательскийи жизненныйопыт.

22.8.5. Врезультатеизученияродногоязыка(русского)науровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

22.8.5.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечиярассматриваемых явленийипроцессов;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействияпривыполнениипроектов породномуязыку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в томчисле сиспользованиемсобственногочитательскогоопыта.

22.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности вконтексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,втомчислепородномурусскомуязыку,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри созданииучебныхи социальныхпроектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями иметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

критическиоцениватьих
достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый

опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативные решения.

22.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать

синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияивизуализации(текст,презентация,таблица,схема,диаграмма,графикидругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

22.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на урокеродногоязыкаи во внеурочной деятельности по предмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагатьсвоюточкузрения.

22.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частьрегулятивных универсальных учебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза

решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста,вноситьнеобходимыекоррективы входеего реализации.

22.8.5.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,

оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

22.8.5.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы наурокеродного языка и во внеурочной деятельности;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, и возможностей каждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм нений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,развиватьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

22.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпородному языку(русскому):

22.8.6.1. Языкикультура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества,государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственныеценности»,объяснятьрольрусскогоязыкавсохраненииитрадиционны хроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

Осознаватьиаргументироватьнеобходимостьответственногоотношенияк использованиюродного русского языка во всехсферахжизни, иметьпредставлениеоязыковоммногообразииРоссийскойФедерации,проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметьпредставлениеоключевыхсловахрусскойкультурыиихосновныхразрядах,анализироватьикомментироватьтекстсточкизренияупотребленияв нём ключевыхсловрусскойкультуры(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении,характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядовсловиустойчивыхсловосочетанийвпроцессеисторическогоразвитияобщества икультурынарода,приводитьсоответствующиепримеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информациюобисторииитрадиционнойкультуре,особенностяхрусскогобытаимировоззрениярусскогонарода.

22.8.6.2. Культураречи.

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковыхнорм,приводитьпримеры,иллюстрирующиединамикуязыковойнормы(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеобосновныхтипахречевойкультуры,комментироватьосновныетипы речевойкультуры человека.

Иметьпредставлениеобизмененияхорфоэпическихнормсовременного

русскоголитературногоязыка,актуальныхвариантахорфоэпическойиакцентологи ческойнормсовременногорусскоголитературногоязыка,анализироватьпримерыв ариантовпроизношенияиударениявотдельныхграмматическихформахсамостоят ельныхчастейречи(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеобизмененияхлексическихнормсовременногорусског о литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений,пониматьзначениесловарныхпометвтолковыхсловарях(врамкахизуче нного).

Иметьпредставлениеобизмененияхморфологическихнормсовременногору сскоголитературногоязыка,анализироватьисопоставлятьварианты формименисуществительного,глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современномрусскомязыке,орфографическомварианте;анализироватьорфограф ическиеварианты (наотдельныхпримерах).

Анализироватьиоцениватьсточкизрениясоблюдениянормсовременногорус скоголитературногоязыкачужуюисобственнуюречь,корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современноголитературного языка.

Использоватьсовременныетолковыесловари,словарисинонимов,антонимо в,паронимов,орфоэпическиесловари,грамматическиесловарииисправочникирусс когоязыка,использоватьорфографическиесловарииисправочникипопунктуации.

22.8.6.3. Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Иметьпредставлениеотекстекаксредствепередачиихранениякультурныхце нностей, опытаисториинарода;какпамятникекультуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующихвцифровой среде,обих отличиях от традиционныхтекстов,о возможностяхиспользованиявтекстахразличныхзнаковыхсистем,оботраженииивэ тихтекстахсовременныхтенденцийквизуализацииидиалогизацииобщения.

Владетьосновнымистратегиями,приёмамиоптимизациипроцессов

чтенияипониманиятекста.Осуществлятьинформационнуюпереработкулинейных текстовигипертекстов.Использоватьграфикукаксредствоупорядоченияинформа циипрочитанногои/илиуслышанноготекстаприсоздании вторичныхтекстов.

Иметьпредставлениеоспецификеустнойречи.Осознаватьииспользоватьсво й речевой опытвпроцессекоммуникации.

ИметьпредставлениеокоммуникациивРунетекакоднойизсферобщения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции егоразвития,владетькультуройэлектронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языкакак информационно-справочныйресурс.

22.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпородному языку(русскому):

22.8.7.1. Языкикультура.

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях вразвитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамкахизученного),приводитьпримеры,иллюстрирующиеосновныетенденциивр азвитии русскогоязыка.

Иметьпредставлениеоцифровой(виртуальной,электронно-опосредованной)коммуникацииеёформах,комментироватьеёосновныеособенн ости,характеризоватьосновныеотличияустно-письменнойразновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамкахизученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров(блог,форум,чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка вXXI в.,характеризоватьособенностипроцессазаимствованияиноязычнойлексики и основные способы её освоения русским языком в новейший периодего развития(в рамкахизученного).

Определятьзначенияновейшихиноязычныхлексическихзаимствований

(с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность ихупотребления,целесообразноупотреблятьиноязычныеслова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологическихи семантических неологизмов в русском языке новейшего периода,
определятьзначенияиспособысловообразованияморфологическихнеологизмов,характеризоватьпутиобразованиясематическихнеологизмов(врамкахизученного), приводитьсоответствующиепримеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризоватьосновныетенденциивразвитиифразеологиирусскогоязыкановейшегопериода,определятьзначенияновыхфразеологизмов,характеризоватьихсточки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного),принадлежностикопределённомутематическомуразряду,особенностейупотребления.

22.8.7.2. Культураречи.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современногорусского литературного языка, современных вариантах синтаксической
нормы,анализироватьисопоставлятьвариантыформ,связанныесуправлением,согласованиемсказуемогосподлежащим;анализироватьколебаниявупотреблении предлогов.

Иметьпредставлениеофакультативных,альтернативныхзнакахпрепинания, анализироватьпримерыиспользованияфакультативныхзнаковпрепинанияв текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сферепрофессионально-делового общения, характеризовать основные виды деловогообщения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека,участвующеговделовойбеседе,телефонныхделовыхразговорахсучётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения,делатьвыводыобособенностяхэффективногоделовогоречевоговзаимодействия.

Характеризоватьязыковыеособенности,функции,видыделовогописьма

(в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-деловогостиля,создаватьтекстделовогописьмавсоответствиисцелью,речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (врамкахизученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализироватьречевоеповедениечеловека,участвующеговучебно-научномобщении,сучётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикетуучебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зренияуместногоиспользованияязыковыхсредстввсоответствиисусловиямиисферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания сучётомособенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологииязыка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостоянияречевой агрессии.

Использоватьсовременныетолковыесловари,словарисинонимов,антонимов,паронимов,орфоэпическиесловари,грамматическиесловариисправочникирусскогоязыка,использоватьорфографическиесловариисправочникипопунктуации.

22.8.7.3. Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурнойсвязи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации,имена,характеризоватьихместо вкультурномнаследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных инесплошныхтекстах.Выявлятьрольиллюстративногоматериалавсодержательном наполнении несплошныхтекстовразныхвидов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точкизрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных иневербальныхинструкций.

Владетьприёмами работы с текстами публицистического стиля,

характеризоватьспособывыраженияоценочности,диалогичностивтекстахпублицистическогостиля.Распознаватьинформационные ловушки.

Различатьосновныежанрыинтернет-коммуникации.Иметьпредставление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативногокомфорта.

Характеризоватьтрадициииноваторствовхудожественныхтекстах. Иметьпредставлениеостилизации.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Роднаялитература (русская)».

23.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднаялитература(русская)»(предметнаяобласть«Роднойязыкироднаялитература»)(далеесоответственно–
программапородной литературе(русской),роднаялитература(русская)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе(русской).

23.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияродной литературы(русской),местовструктуреучебногоплана,атакжеподходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и кструктуретематическогопланирования.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

23.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной литературе(русской)включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметные
достижения обучающегосязакаждый годобучения.

23.5. Пояснительнаязаписка.

23.5.1. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднегообщего образования разработана на основе требований к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,

представленныхвФГОССОО.

23.5.2. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднегообщего образования разработана с целью сохранения и развития культурного иязыкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации,формированияроссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русскойкультурнойдоминанты,присущейвсемнародам,населяющимРоссийскую Федерацию.

23.5.3. Методологическойосновойдляразработкитребованийкличностным, метапредметнымипредметнымрезультатамобучающихся,осваивающих программу по родной литературе (русской) на уровне среднегообщего образования является системно-деятельностный подход, нацеленный наактивнуюучебно-познавательнуюдеятельностьобучающихся,наформированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,наовладениеимидуховнымиценностямиикультуройМногонационального народаРоссии.

23.5.4. Программа по родной литературе (русской) поможет учителю присозданииирабочейпрограммынауровнесреднегообщегообразованияпопредмету «Родная литература (русская)» реализовать современные подходы кформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатоввсоответствии с требованиямиФГОС СОО, определить содержание учебногокурсаираспределитьегонадвагодаобучения,разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса,используярекомендованноепримерноераспределениеучебноговременинаизучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные видыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериаларазделов/темкурса.

23.5.5. Русская литература, являясь одной из самых богатых литературмира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценнойхудожественноймоделимираидуховногопознанияжизниспозицийгуманистическогосознания.Лучшиеобразцырусскойлитературыобладают

высокойстепеньюэмоциональноговоздействиянавнутренниймиробучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям икультурно-историческомуопытучеловечества,поэтомувполикультурнойязыковойсредерусскаялитературадолжнаизучатьсянаосноведиалогакультур.Гуманистическийпотенциалрусскойлитературыпозволяетрассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средствовоспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуренародовРоссийскойФедерацииимира,формированиякультурымежнационального общения.

23.5.6. Являясьчастьюпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература», родная литература (русская) тесно связана с предметом «Роднойязык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию ихречевойкультуры,коммуникативнойимежкультурнойкомпетенций.

63.5.7.Роднаялитература (русская) входит в предметную область «Русскийязыкилитература»,нарядускоторымвноситсвойвкладвформированиеобучающихсякультурывосприятияипониманиялитературныхтекстов,освоениеимисовременныхчитательскихпрактик.Вместе с тем родная литература (русская) имеет специфические особенности,отличающие егоотучебного предмета «Литература»иобусловленные:

отборомпроизведенийрусскойлитературы,вкоторыхнаиболееярковыраженоихнационально-культурноесвоеобразиеисвязаннаясэтимпроблематика(человеквкруговоротеисторииРоссии,загадочнаярусскаядуша,духовные основырусскойкультуры,человеквпоискахсчастья);

построениемсодержаниявсоответствииспроблемно-тематическимиблоками;

болееподробнымосвещениемисторико-культурногофонаэпохисозданияизучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурнымкомментариемкним.

23.5.8. Содержаниекурса«Роднаялитература(русская)»неповторяетсодержаниекурса«Литература»,адополняетего,удовлетворяяпотребности

обучающихся10–11классоввизучениироднойрусскойлитературыкакособого, эстетического средства познания русской национальной культуры исамореализациивней.Вкурсроднойрусскойлитературывключенызначительные произведениярусскойклассикиисовременнойлитературы,наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы икультуры.

23.5.9. В программе по родной литературе (русской) на уровне среднегообщего образования прослеживается преемственность как с курсом«Роднаялитература(русская)»дляосновногообщегообразования(вобласти концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и скурсом«Литература»предметнойобласти«Русскийязыкилитература»в10–11классах(поцелямизадачамлитературногообразованиявцелом,осмыслениюпоставленныхвлитературепроблем,пониманиюкоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкалитературныхпроизведений,основамлитературоведенияи другие).

23.5.10. Программапороднойлитературе(русской)строитсянасочетаниипроблемно-тематического,историко-литературногоихронологическогопринципов.Содержаниепрограммыдлякаждогоклассавключает произведения русской классики и современной литературы, которыеактуализируютвечныепроблемыиценностивконтекстеэтнокультурныхтрадиций русскогонарода.

23.5.11. В программекурсароднойрусскойлитературыдля10классавыделяютсятрисодержательныелинии,представляющиесобойпроблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основеисторико-литературного ихронологического принципов:

«Временаневыбирают»;

«Тайнырусскойдуши»;

«Впоискахсчастья».

23.5.12. Программа курса родной русской литературы для 11 класса такжевключаеттрисодержательныелинии,вкоторыхпрослеживаетсяпродолжение

заявленныхвпредыдущемклассетемипроблем:

«Человеквкруговоротеистории»;

«Загадочнаярусскаядуша»;

«Существуетлиформуласчастья?».

23.5.13. Втематическиеблокипрограммывключенылитературныепроизведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями,образамиимотивами,отражённымисредствамидругихвидовискусства –живописи,музыки,кино,театра.Этопозволяетпрослеживатьсвязимеждуними (диалогискусствврусскойкультуре).

23.5.14. Программаучебногопредмета«Роднаялитература(русская)»ориентированнасопровождениеиподдержкуучебногопредмета «Литература»,входящеговобразовательнуюобласть«Русскийязыкилитература». Целикурсароднойрусскойлитературыврамкахпредметнойобласти«Роднойязыки роднаялитература»имеютсвоюспецифику,обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, атакже особенностями функционирования русского языка и русской литературывразныхрегионахРоссийской Федерации.

23.5.15. Изучениепредмета«Роднаялитература(русская)»должнообеспечитьдостижениеследующихцелей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы вжизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературекак неотъемлемойчасти русскойкультуры;

включение обучающихсяв культурно-языковое поле родной литературыи культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русскойлитературекак носителямкультуры своего народа;

формированиепредставленийотеснойсвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымстановлениемличности;

расширениепредставленийороднойрусскойлитературекакхудожественном отражениитрадиционныхдуховно-нравственныхроссийских

инационально-культурныхценностей.

23.5.16. Достижениеуказанныхцелейвозможноприкомплексномрешении следующих взаимосвязанныхучебныхзадач:

расширение представлений о художественной литературе как одной изосновныхнационально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни;

обеспечениекультурнойсамоидентификации,национальногосамосознания, чувства патриотизма,формирующих национально-культурнуюидентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развитияспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции);

формированиеустойчивоймотивациикситематическому чтениюкаксредствупознаниякультурысвоегонародаидругихкультурнаосновемногоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию ичерезнегоксокровищамотечественнойимировойкультуры,какособомуспособупознанияжизни,культурнойсамоидентификации,чувствапричастности к истории, традициям своего народа и осознания историческойпреемственности поколений;

формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающихххудожественнуюкартинумира,ключевыхпроблемахпроизведенийрусскойлитературы;

развитиеумениявыявлятьидейно-тематическоесодержаниепроизведений разныхжанров;

формированиепредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхязыкарусскойлитературыиуменийсамостоятельного осмыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательнойучебной проектно-исследовательской деятельности;

развитиеуменийинтерпретироватьизученныеисамостоятельнопрочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе;сопоставлятьихспроизведениямидругихвидовискусств,втомчислес

использованиеминформационно-коммуникационныхтехнологийиприменениемразличныхформработывмедиапространстве,использоватьсловариисправочнуюлитературу,опираясьнаресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем,творческиперерабатыватьхудожественныетексты,создаватьсобственныевысказывания,содержащиеаргументированныесуждения исамостоятельнуюоценкупрочитанного.

23.5.17. В соответствии с ФГОС СОО родная литература (русская) входитвпредметнуюобласть«Роднойязыкироднаялитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.

23.5.18. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияроднойлитературы (русской) – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11классе–34 часа(1часв неделю).

23.5.19. Приэтомрезервучебноговремени,составляющий6часоввкаждомклассе,отводитсянавариативнуючасть,котораяпредусматриваетизучениепроизведений,отобранныхсоставителямирабочихпрограммдляреализации регионального компонента содержания литературного образования,учитывающеговтомчисленациональныеиэтнокультурныеособенностинародовРоссийскойФедерации.

63.5.20. Родная литература (русская) неущемляет права обучающихся,изучающихиные(нерусский)родныеязыки.Поэтомуучебноевремя, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться каквремядляуглублённогоизученияосновногокурса «Литература».

23.6. Содержаниеобученияв10классе.

23.6.1. Раздел1.Временаневыбирают.В

рагэтотбыл–крепостное право.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например:А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика»(фрагменты)идругие.

Хождениевнарод.

В.Г.Короленко.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудная»и

другие.

Время–этоиспытанье.

Стихотворения(одноповыбору).Например:А.С.Кушнер«Временаневыбирают…», В.С.Высоцкий «Оплавляются свечи…», А.А.Вознесенский «Живитеневпространстве,авовремени…»идругие.

23.6.2. Раздел2.Тайнырусскойдуши.Р

усский Гамлет.

И.С.

Тургенев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например:«ГамлетЩигровскогоуезда»,«Дневниклишнегочеловека»идругие.

Нестоитземлябезправедника.

Н.С.

Лесков.Рассказы(одинповыбору).Например:«Кадетскиймонастырь»,«Пигмей»,«Инженеры-бессребреники»идругие(изцикла

«Праведники»).

Любовьювсёспасается.

Рассказыи повести (два произведения по выбору). Например:Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»),А.П.Чехов«Душечка»,«Дуэль»,«Верочка»идругие.

23.6.3. Раздел 3. В поисках

счастья.Ненакажименяподобнымсча

стьем.

Повести и романы (одно произведение по выбору). Например:Н.Г. Помяловский«Мещанскоесчастье»(фрагменты),И.Н.

Потапенко«Негерой»(фрагменты) идругие.

Ибезумно,мучительнохочетсясчастья.

С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещёрад был отречься от счастья…», «Я долго счастья ждал…», «Любовь – обман, ижизнь–мгновенье…»идругие.

Главное–перевернутьжизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви»и другие.

Насветесчастьеесть.

Рассказыиповести(трипроизведенияповыбору).Например:А.Я.Яшин «Первыйгонорар»,«Угощаюрябиной»,Ю.В. Буйда«Ореках,деревьяхизвёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» идругие.

23.7. Содержаниеобученияв11классе.

23.7.1. Раздел1.Человеквкруговоротеистории.На далёкойГражданской.

Стихотворения(триповыбору).Например:М.И.Цветаева«Ох,грибоктымой, грибочек,белыйгруздь!..»,«Юнкерам,убитымвНижнем»,Н.Н.Асеев «МаршБудённого», «Кумач»,М.А.Волошин«Гражданскаявойна»идругие.

ЖитьвнеРоссии.

Рассказы (один по выбору). Например: В.В.Набоков «Бритва»,И.С.Шмелёв«Russie»(изцикла«РассказыоРоссиизарубежной»),очерк «ДушаРодины»идругие.

Янеучаствуюввойне–онаучаствуетвомне.

А.Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взысканиепогибших»,«Одухотворённыелюди»идругие.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение»(«Шёлотец,шёлотецневредим…»),«Память»(«Сновапамятьтащит санкиподвору…»),Ю.Д.Левитанский«Нучто стого,чтоятамбыл…», «Посланиеюнымдрузьям»(«Я,побывавшийтам,гдевынебывали…»)идругие.

Россия–этосовесть.

И.Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например:«СкрипкаРотшильда»,«Перелом»(фрагменты)идругие.

23.7.2. Раздел2.Загадочнаярусскаядуша.Любовьимилосердие.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например:В.В.Вересаев «Марья Петровна», Б.А.Пильняк «Первый день весны»,

Н.А.Тэффи«Дэзи»,К.М.Симонов«Малышка»идругие.

Бываетвсёнасветехорошо.

А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большойшар»,«Автобус»,«Пятница,вечер»идругие(изцикла«Аптекарскийостров»).

Дорогиемоистарики.

Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старыелюди»,«Родительскаясуббота»,«Старый да малый»и другие.

Бессмертновсё.

А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и летопрошло…», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет…»), «Первыесвидания»идругие.

23.7.3. Раздел3.Существуетлиформуласчастья?И

надоспешитьжить.

Стихотворения(одноповыбору).Например:М.А.Светлов«Гренада», «Каховка», «Мояпоэзия»,В.В.Маяковский«Домой!»идругие.

Вчёмзаключаетсясчастье?

М.М.Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейноесчастье»идругие.

Еслибямогвернутьрассвет!

В.О.Богомолов.Рассказы(одинповыбору).Например:«Перваялюбовь», «Сердцамоегоболь»идругие.

Асчастьевсюду.

Рассказы(дваповыбору).Например:В.М.Сотников«Совпадение»,В.С.Токарева«Самыйсчастливыйдень»,«Золотойключик»,Т.Е.Веденская «Сияющиеаметисты»идругие.

23.8. Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Роднаялитература(русская)».

63.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпородноймлитературе (русской) на уровне среднего общего образования достигаются вединстве учебнойи воспитательной деятельности организациивсоответствии с

традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственнымиценностями,отражённыхвпроизведенияхрусскойлитературы,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствующихпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициилично сти,патриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, законуи правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,бережногоотношениякультурномунаследиюитрадициямногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

23.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программыпородной литературе (русской) на уровне среднего общего образования должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности.

23.8.3. Врезультатеизученияроднойлитературы(русской)науровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении ссituациями,отражёнными влитературныхпроизведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальны мпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголи тературногообразования,в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациона льного народа России в контексте изучения произведений роднойлитературы (русской)илитератур народовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России,

достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде,отражённымвх удожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответстве нностьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизрусской литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,отражённыхвпроизведе нияхроднойлитературы(русской)илитературынародовРоссии;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешен ия,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и прианализелитературногопроизведения;

осознание личного вклада в построение устойчивого

будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове

осознанногопринятияценностейсемейнойжизни,всоответствииистрадицияминародовРоссии, втомчисле отражённымивлитературныхпроизведениях;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническ оготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчестворуссkого и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, втомчислехудожественной литературы;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоискусств а,этническихкультурных традицийинародноготворчества,втомчислерусскогофольклора;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлят ькачестватворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработпо родной(русской)литературе;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотн ошенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения ипоступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в томчислевоспитанныенаположительныхпримерахизхудожественнойлитературы ;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправле нности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтаку юдеятельностьвпроцессе литературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение

совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втомчислеориентируясьнапрофессиональный выборипоступки литературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивной читательскойдеятельностина протяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,втомчислена основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы(русской) илитературнародовРоссии;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,втомчисленаосновеосмыслениядейно-тематическогосодержанияпроизведенийроднойлитературы (русской);

активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающей среде,втом числена основеинтерпретации литературныхпроизведений;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,представленнойвпроизведенияхроднойлитературы (русской);

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультурилитератур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных исамостоятельно прочитанныхлитературныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять

проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературныетемы,индивидуальноивгруппе.

23.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимся программы по родной литературе (русской) на уровне среднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействоватьисходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькосочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственныйчитательский опыт.

23.8.5. Врезультатеизученияроднойлитературы(русской)науровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

23.8.5.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в

произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения литературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификации и обобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, втомчислепри изучениилитературныхпроизведений;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов породной (русской) литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в томчисле сиспользованиемсобственногочитательскогоопыта.

23.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыкамиучебно-исследовательской и проектной деятельностина основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискумето доврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды по получению нового знания по роднойлитературе(русской),егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией,ключевымипонятиямиииметодамисовременного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности иижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в томчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия в профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изученияпроизведений родной литературы (русской), в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныереше ния.

23.8.5.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления при освоении программыкурсародной литературы (русской);

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверностьлитературнойидругойинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

23.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на урокероднойлитературы(русской)ивовнеурочнойдеятельностипопредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной игрупповой работенаурокахродной литературы (русской);

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковыхсредствввпроцессеанализалитературногопроизведения.

23.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности,включаяосвоениепрограммыкурсароднойлитературы(русской),ив жизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценку новым ситуациям, в том числе отображённым в

художественномпроизведении;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений сиспользованиемчитательскогоопыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

оценивать приобретённыйопыт сучётомзнанийпородной(русской)литературе;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,втомчислеприизучениироднoй(русской)литературы,постоянноповышатьсвойобразовательный,культурныйуровень.

23.8.5.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

даватьоценкуновыхситуаций,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной(русской)литературы;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности, в том числе на занятиях по родной литературе (русской);приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы иобсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведенияхродной (русской) литературы;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо роднойлитературе(русской).

23.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщих интересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм ненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахивовнеурочн ойдеятельностипопредмету
«Роднаялитература(русская)»;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезуль татпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозици иновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.

23.8.6. Предметные результаты освоения программы по роднойлитературе(русской) должныотражать:

сформированностьпредставленийоролиизначениироднойлитературыв жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле роднойлитературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку ироднойлитературекак носителямкультуры своего народа;

осознаниетеснойсвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, пониманиеродной литературы (русской) как художественного отражения традиционныхдуховно-нравственныхроссийскихинационально-культурныхценностей;

сформированностьустойчивоймотивацииксистематическомучтению

как средству познания культуры своего народа и других культур на основемногоаспектногодиалога,уважительногоотношениякним;какформеприобщенияклитературномунаследиюичерезнегоксокровищамотечественной имировойкультуры;

понимание родной литературы (русской) как особого способа познанияжизни,культурнойсамоидентификации,сформированностьчувствапричастностикистории,традициямсвоегонарода,осознаниеисторическойпреемственности поколений;

пониманиеключевыхпроблемпроизведенийроднойлитературы(русской),сопоставлениеихстекстамилитературнародовРоссииизарубежнойлитературы,затрагивающимиобщие темыилипроблемы;

владениеумениямифилологическогоанализахудожественноготекста,выявлениябазовыхконцептовнационального языка,создающихххудожественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья,очагидругие;

сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностях языка родной литературы (русской), свободное использованиепонятийного аппарататеории литературы;

сформированностьумениявинтерпретироватьизученныеисамостоятельно прочитанныепроизведенияродной литературы(русской) наисторико-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видовискусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий;

владениеумениемиспользоватьсловариисправочнуюлитературу,опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечныхсистем;

владениеумениямипознавательной,учебнойпроектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческоеисследованиеисторико-итеоретико-литературногохарактерасиспользованиемпервоисточников,научнойикритическойлитературы,втом

числевэлектронномформатеспримененииразличныхформработывмедиапространстве;

владениеумениямитворческойпереработкихудожественныхтекстов,созданиясобственныхвысказываний,содержащихаргументированныесужденияисамостоятельнуюоценкупрочитанного(развёрнутыеответынавопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения,эссе,доклады,рефераты идругие).

23.8.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпороднойлитературе (русской).Кконцу10классаобучающийсянаучится:

осознаватьпричастностькотечественнымтрадициям,кисторическойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурногоразвитиястраны вконкретнуюисторическуюэпоху;

пониматьвзаимосвязьмеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмыслениипроизведенийродной(русской)литературывторойполовиныXIX – XXIвв.исобственным интеллектуально-нравственным ростом;

иметьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур, проявлять уважительноеотношениекним;

владетьумениемвнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

пониматьсодержаниеиключевыепроблемыпроизведенийроднойлитературы(русской)второйполовиныXIX – XXI вв.в аспектепроблемно-тематическихблоков«Временаневыбирают»,«Тайнырусскойдуши»,«Впоискахсчастья»;

определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязь литературных произведений со временем написания, с современностью итрадицией,раскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

осмысливатьхудожественнуюкартинужизни,созданнуюавторомвлитературномпроизведении,выявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёчитательскоеотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

анализироватьиинтерпретироватьхудожественныепроизведениявединствеформыисодержаниясиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий,изученныхвкурселитературы,выявлятьихрольвпроизведении,уметьприменятьихвречевой практике;

сопоставлятьпроизведенияроднойлитературы(русской)сиххудожественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр,кино,музыкаидругие);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятияи понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования,прочитанноговустной и письменнойформе,информационной переработкитекстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов,

атакжесочиненийразличныхжанров(объёмнеменее250слов),умениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскуюдеятельность,втомчислесразнымиинформационнымиисточниками,сиспользованиеммедиапространстваиресурсовтрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

23.8.8. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпороднойлитературе (русской).Кконцу11классаобучающийсянаучится:

осознавать причастность к отечественным традициям, уметь соотноситьпроизведения родной (русской) литературы XX – начала XXI вв. с фактамиобщественнойжизниикультуры,раскрыватьрольлитературыкакнеотъемлемойчастикультурывдуховномикультурномразвитииобщества;

осознаватьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтексте

осмыслениипроизведенийроднойлитературы(русской)исобственногоинтеллектуально-нравственного роста;

пониматьсодержаниеиключевыепроблемыпроизведенийроднойлитературы (русской) XX – начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематическихблоков«Человеквкруговоротеистории»,«Загадочнаярусскаядуша», «Существуетлиформуласчастья?»;

определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязь литературных произведений со временем написания, с современностью итрадицией,раскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений,выявлять«сквозныетемы»иключевыепроблемы родной литературы(русской);

выявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях, свободно владетьустнойиписьменной речью,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

самостоятельногоанализироватьиинтерпретироватьхудожественныепроизведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературныхтерминови понятий,изученныхвкурсе литературы;

самостоятельно сопоставлять произведения родной литературы (русской)с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись,театр,кино,музыкаи другие);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства,языкхудожественнойлитературывегоэстетическойфункции,определятьизобразительно-выразительные средства русского языка и комментировать ихрольвхудожественныхтекстах;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятияи понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования,прочитанноговустной и письменнойформе,информационной переработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,а

такжесочинениймразличныхжанров(объёмнеменее250слов),умениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскуюдеятельность,работаясразнымиинформационнымиисточниками,втомчислес использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек иэлектронныхбиблиотечныхсистем.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)»

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)»(предметнаяобласть «Иностранныеязыки»)(далеесоответственно–программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

24.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияанглийскогоязыка,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходык отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуретематического планирования.

24.3. В программе по английскому языку раскрываются содержательныелинии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе науровнесреднегообщего образования.

24.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждый годобучения.

24.5. Пояснительнаязаписка.

24.5.1. Программапоанглийскому языку (базовыйуровень)науровнесреднегообщего образования разработанана основеФГОССОО.

24.5.2. Программапо английскому языку является ориентиром для

составлениярабочихпрограммпопредмету:даётпредставлениеоцеляхобразования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнесреднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений испособов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебногопредмета«Иностранный(английский)язык»,определяетинвариантную(обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку какучебномупредмету,запределамикоторойостаётсявозможностьвыбораваривативной составляющей содержания образования в плане порядка изучениятем,некоторогорасширения объёмасодержанияиего детализации.

24.5.3. Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательного предметного содержания по годам обучения, предусматриваетпримерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийскогоязыка,исходяизеголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского)языкаобучающихся,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также сучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Содержаниепрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитания,обучающихся заданными социальнымитребованиями куровню развития ихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакжевозрастнымипсихологическимиособенностями обучающихся16–17лет.

24.5.4. Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставленывпрограммепоанглийскомуязыкусучётомособенностейпреподавания английского языка на уровне среднего общего образования набазовом уровне на основе отечественных методических традиций построенияшкольного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями итенденциями развитияобщегообразования.

24.5.5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

принадлежитважноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыкакакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

24.5.6. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизученииииностранногоязыка,находятприменениевобразовательномпроцессеприизучениидругихпредметныхобластей,становятся значимыми для формирования положительных качеств личности.Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, таки личностныхрезультатов обучения.

24.5.7. Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связанная сусилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяусловиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностраннымязыком как доступ к передовым международным научным и технологическимдостижениям,расширяющимвозможностиобразованияисамообразования,одноизважнейшихсредствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательнойорганизации.

24.5.8 Значимость владения иностранными языками как первым, так ивторым,расширениеноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализациииимногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетобщение,учитывающееособенностименталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведенииипереговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставленныхзадач.

24.5.9. Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводитк переосмыслениюцелейисодержанияобучения предмету.

24.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными поструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровн яхисоответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхипредметныхрезу льтатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальной адаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использованияинформациивпознавательныхцелях;одноизсредствввоспитанияякач ествгражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания,стремлениякваз имопониманиюмеждулюдьмиразныхстрани народов.

24.5.11. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовы йуровень владения английским языком)на уровне среднего общегообразования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативнойкомпетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общегообразования,вединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социо культурная,компенсаторнаяиметапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция– развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельност и(говорении,аудировании,чтении,письменной речи);

языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пу нктуационными,лексическими,грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоениезнаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражениямыслив родноми английскомязыках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре,традицияманглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвеча ющих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихсянауровне среднего общего образования, формирование умения представлять своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурного общения;

компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положенияв условиях дефицита языковых средств английского языка при получении ипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих испециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересы вдругихобластяхзнания.

24.5.12. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

24.5.13. Основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаются компетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщего образования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержанияобучения,отобранногодляданного уровня общего образования при использовании новых педагогическихтехнологийи возможностей цифровой образовательной среды.

24.5.14. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второйиностранныйязык»,изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и приусловии,чтоу образовательной организации имеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвФГОССОО.

24.5.15. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа внеделю),в11классе–102часа(3 часавнеделю).

24.5.16. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразования констатируютнеобходимостькокончанию11классавладенияумением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устнои письменно,непосредственно и опосредованно,в том числе черезИнтернет)напороговомуровне.

24.5.17. Базовый(пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный(английский)язык»ориентированнасозданиеобщеобразовательной общекультурнойподготовки,наформированиецелостныхпредставленийобучающихсяомире,обобщечеловеческихценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целомиоязыкекаксредствемежличностногоимежкультурногообщениявчастности.Достижениепороговогоуровнявладенияиностранным(английским) языком позволяет выпускникам российской школы использоватьего для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемогоиностранного(английского)языка,такиспредставителямидругихстран,использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговыйуровень владения иностранным (английским) языком позволяет использоватьиностранный(английский)языккаксредстводляпоиска,полученияиобработкиинформацииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях,использоватьсловариисправочникинаиностранномязыке,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме.

24.6. Содержаниеобученияв10классе.

24.6.1. Коммуникативныеумения.

Развитиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямииз накомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача. Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемы и решения.Праваи обязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональномколледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Рольиностранного языкавпланахнабудущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи, Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжнаямода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условия проживаниявгородской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны, планшеты,компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёры идругие.

24.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования,аименноумений

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог,включающий разныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,выражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ непринимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причинусвоего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам исобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её;высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуацийи/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,сформированныхнауровнеосновного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с

использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассуж

дение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиям ифактам,изложеннымвтексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи10классасиспользованиемключевыслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования.

24.6.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудированиянабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слухаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событиявоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,

представленную в эксплицитной(явной) форме,в воспринимаемомна слухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

24.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагает умение находить в прочитанном тексте и пониматьданную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеё значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения:полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,иструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,

выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в текстефактов и событий.

Чтениенесплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)ипониманиепредставленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

24.6.1.4. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных науровнеосновногообщегообразования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка,объёмсообщения–до130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения идругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объёмписьменноговысказывания–до150 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержания,прочитанного/прослушанного текстаили дополнение информации втаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчислевформепрезентации,объём–до 150слов.

24.6.2. Языковыезнанияинавыки.

24.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)

произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийс соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправила отсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объёмтекстадлячтения вслух–до 140 слов.

24.6.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении,обращенииипривыделенииввод ных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака вконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии снормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавтора передпрямой речью,заключениепрямой речивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка:постановказапятойпослеобращенияизавершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт,отсутствиеточкипослеподписи.

24.6.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний,речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общенияврамкахтематическогосодержанияречи10класса,ссоблюдениемсуществующейванглийском языкенормылексическойсочетаемости.

Объём–1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования

(включая1200лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдля рецептивногоусвоения(включая1300лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголовприпомощи префиксовdis-,mis-,re-,over-,under- исуффикса-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im- исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing,-ist,-ity, -ment,-ness,-sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательных припомощипрефиксовun-,in-/im-,inter- ,non-исуффиксов-able/-ible, -al, -ed,-ese, -ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive, -less, -ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса - ly;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,- th;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществите льных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагате льногососновой существительного(blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществите льныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагатель ного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue- eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причасти

яII(well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного сосновой причастияI (nice- looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов(to run–arun);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople –therich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool– tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

24.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы),побудительные (в утвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения,в томчисле с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке(Wemoved toanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,to seem,tofeel(He looks/seems/feelshappy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you tohelpme.Isaw hercross/crossingthe road.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами

because,if,when, where,what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён врамкахсложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either …or, neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostop todosmth).

КонструкцияIttakesme…todosmth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I'd rather,You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family,police),иего согласованиесо сказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные поправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – цвет –происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимения́ихпроизводные,отрицательныеместоимения́none,поипроизводныепоследнего (nobody,nothing идругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге.

96.6.3.Социокультурныезнанияи умения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематическогосодержания10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции вкулинариииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследииистраны/стран,говорящихна английском языке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматических средствсих учётом.

Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры идругие).

24.6.4.Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, приговорениииписьме– описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюи контекстуальную догадку.

Развитиеумения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

24.7. Содержание обучения в 11 классе.

24.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформацииикоммуникации(пресса,телевидение,Интернет,социальныесетии другие).Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,спортсмены,актёры идругие.

24.7.1.1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог–расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразныевиды диалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражать благодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо реагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ непринимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причинусвоего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам исобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,брать/даватьинтервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её,высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражать

сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспр ашиваясобеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическо йречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемос новныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристи ка(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассуж дение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста безопоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям ифактам,изложеннымв тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графикови(или)безихиспользо вания.

Объёммонологическоговысказывания– 14–15фраз.

24.7.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудирования:пониманиенаслухаутенти чныхтекстов, содержащихотдельныенеизученные языковыеявления,с

использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событиявоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную в эксплицитной(явной) форме,в воспринимаемомна слухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1–пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

24.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опуская

второстепенные),пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагает умение находить прочитанном тексте и пониматьданную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитнойформе (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еёзначимости длярешениякоммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в текстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц,диаграмм, графиков и других)ипониманиепредставленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1–пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.

24.7.1.4. Письменная речь.Развитиеумений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормами неофициального общения,принятыми в стране/странах изучаемогоязыка,объёмсообщения–до140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения,статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы,и/или прочитанного/прослушанного текста сиспользованием образца, объемписьменноговысказывания–до180 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/прослушанного текстаили дополнение информации втаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчислев формепрезентации,объём–до 180слов.

24.7.2. Языковыезнанияинавыки.

24.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийс соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправила отсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объёмтекстадлячтения вслух–до 150 слов.

24.7.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении,обращенииипривыделенииввводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака вконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис

нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавтора передпрямой речью,заключениепрямой речивкавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановказапятойпослеобращенияизавершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт,отсутствиеточкипослеподписи.

24.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний,речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объём– 1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая1400лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголовприпомощи префиксовdis-,mis-,re-,over-,under- исуффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффикса-ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательного сосновой существительного (blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного сосновой причастияI (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённойформы глаголов (torun –arun);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool– tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

24.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы),побудительные (в утвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения,в томчисле с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке(Wemoved toanewhouselastyear.).

Предложения с начальным

It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,to seem,tofeel(He looks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you tohelpme.Isaw hercross/crossingthe road.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where,what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,ho wever,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативн ый, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinu ousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвен ной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён врамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени.

Предложенияскконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either …or, neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostop todosmth).

КонструкцияIttakesme…todosmth.Конструк

цияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,ата кжеконструкции I'd rather,You'd better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), иего согласованиесо сказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействитель ного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present PerfectPassive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпо

правилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму толькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – цвет –происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимения,ихпроизводные,отрицательныеместоимения none,noипроизводныепоследнего (nobody,nothing идругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге.

24.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематическогосодержания11класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции вкулинариииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследиистраны/стран,говорящихна английском языке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногоо бщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматических средствсих учётом.

Развитиеумениянапредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры идругие).

24.7.4. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякомму никации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, приговорениииписьме– описание/перифраз/толкование,причтенииииаудировании–языковуюи контекстуальную догадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой, для понимания основного содержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидляна хожденияв текстезапрашиваемой информации.

24.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкуна уровнесреднего общегообразования.

24.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедени я,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развит иявнутреннейпозициилиличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпам ятизащитниковОтечестваиподвигамгероевОтечества,закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

24.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программыпоанглийскому языку для уровня среднего общего образования должны отражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности впроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

24.8.3. Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России и
страны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультуры через источники информации на иностранном (английском) языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовностьсодействоватьознакомлениюсней представителей другихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качестватворческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственноготношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознание ценностимастерства,трудолюбие;готовностьк активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесоверщатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствами иностранного (английского)языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,втомчислесиспользованиемизучаемогоиностранного языка;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивого развитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемого иностранного(английского)языка.

24.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькс очувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемогоязыка,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

24.8.5. Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднего

общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

24.8.5.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемогоиностранного языка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного(английского)языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

24.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности сиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

24.8.5.3. Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, втом числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови формпредставления;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(текст,таблица,схема,

диаграммаидругие);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

24.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

24.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частьрегулятивных универсальных учебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза

решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

24.8.5.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,их результатови оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьсоответствиесоздаваемого устного/письменноготекста наиностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случаенеобходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

24.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщих

интересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм ненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальност и,практической значимости.

24.8.6. Предметные результаты по английскому языку ориентированы напримененииезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненны хусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойко мпетенциинапороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих– речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

24.8.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.К концу10 классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)встандартныхситуацияхнеофициальн огоиофициального общения в рамках отобранного тематического содержания речи

свербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8реплик со сторонықаждого собеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характе ристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикр аткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамк ахотобранноготематического

содержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до

130слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объёмвысказывания–до150 слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до150слов);

владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо140слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделенииввводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; неставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте1400лексическихединиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормы лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощиприставок un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречия при помощи приставок un-, in-/im-, и суффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного сосновой существительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастияI (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимён существительных отнеопределённых формглаголов(to run–arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательные на-ed и-ing (excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова, наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений английскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,toseem,tofeel;

предложения со сложнымдополнением– ComplexObject;сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённые предложения с союзами и союзнымисловами because,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложениясоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён врамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложенияскконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either …or, neither…nor;

предложенияscIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostop todosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;конструкц

ияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкций I'd rather,You'dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласованиесо сказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present PerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,

may, might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticiple II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – цвет –происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённыеместоимения́иихпроизводные,отрицательныеместоимения́none, noипроизводныепоследнего(nobody, nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматические средствас учётомэтихразличий;

знать/понимать ииспользоватьв устнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/стран

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страны и страны/странизучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив межкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:

использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении– переспрос,приговорениииписьме– описание/перифраз/толкование,причтенииииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневной жизни и при работевсетиИнтернет.

24.8.8. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.К концу11 классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициального общения в рамках отобранного тематического содержания речи

свербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со сторонykаждого собеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своего отношения без вербальных опор (объём монологическоговысказывания–14–15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимatьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдля

чтения –до600–800слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)ипониматьпредставленную внихинформацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения– до140 слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы, графика,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемо бразца(объёмвысказывания–до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидопо лняяинформациювтаблице,письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём –до 180слов);

владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсл овасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо150слов,построенн ые на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекст а;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислени и,обращении и при выделении вводныхслов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте1500лексическихединиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыпripомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

именасуществительныеpripомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing,-ist,-ity, -ment,-ness,-sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеpripомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible, -al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish, -ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречия при помощи приставок un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;числительные припомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлением

суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастияI (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(to run–arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимён существительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-ed и-ing (excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова, наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений английскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,toseem,tofeel;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;

предложения со сложнымдополнением– ComplexObject;сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённые предложения с союзами и союзнымисловами because,if,when, where,what,why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложениясоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён врамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either …or, neither…nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostop todosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;конструкц

ия usedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие

предпочтение,атакжеконструкцийI’drather,You’dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и его согласованиесо сказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present PerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticiple II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – цвет –происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,

указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения none, noипроизводныепоследнего(nobody, nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматические средствас учётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважение к иной культуре,соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использоватьразличные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, приговорениииписьме–
описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–
языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствоватьучебнуюдеятельностьпо овладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использоватьиноязычные словари и справочники, в том числе

информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневной жизни и при работевсетиИнтернет.

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английскийязык»(углублённыйуровень).

25.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень) (предметная область «Иностранныеязыки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английскийязык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммы по английскомуязыку.

25.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияанглийского языка,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися;местовструктуреучебногоплана,атакжеподходык отборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.

25.3. В программе по английскому языку раскрываются содержательныелинии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе науровнесреднегообщего образования.

25.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.

25.5. Пояснительнаязаписка.

25.5.1. Программапоанглийскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССООсучётомраспределённыхпоклассам

проверяемых
требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования, а также на основе характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленной вфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

25.5.2. Иностранныйязыквобщеобразовательнойшколеизучаетсянадвухуровнях:базовомиуглублённом.Названныеуровниимеютобщеесодержательноеядро,чтопозволяетреализовыватьуглублённоеизучениеиностранногоязыкаврамкахучебныхзаведений,отдельныхклассовииндивидуальныхобразовательныхтраекторий,реализуяпринципыдифференциациииииндивидуализацииобучениявбольшейстепени,чемнабазовомуровне.

25.5.3. Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранныйязык»ориентированкакнаформированиецелостныхпредставлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения сцелью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного имежкультурногообщения,такинаформированиеопределённогообъёмасистематическихнаучныхзнанийиспособовучебных/познавательныхдействий,позволяющегорешатькоммуникативныезадачиболеевысокогоуровня,вситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения.Соответственно,углублённыйуровеньпозволяетнетолькоболееедетальноизучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмомязыковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий
уровеньразвитиякоммуникативныхуменийвустнойиписьменнойречи,овладетьболееобширнымнабором коммуникативныхипознавательныхдействий.

25.5.4. Федеральнаярабочаяпрограммадляуглублённогоуровняявляется ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даётпредставлениеоцеляхобразования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнесреднегообщего
образования,путяхформированиясистемызнаний,умений,способовдеятельности уобучающихсяна

углублённомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»;определяетинвариантную(обязательную)частьсодержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, запределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющейсодержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширенияобъёмасодержанияи егодетализации.

25.5.5. Федеральнаярабочаяпрограммадляуглублённогоуровняустанавливает распределение обязательного предметного содержания по годамобучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемогона изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английскогоязыка,исходяизеголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка ссодержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также сучётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованияпредусмотренодальнейшеесовершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихсяииспользованиеимиязыковыхсредств,представленныхвпрограммахначальногообщегоиосновногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнямиобщегообразованияпоанглийскому языку. При этом содержание программы по английскому языку науровнесреднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитанияобучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общегообразования,атакжевозрастнымипсихологическимиособенностямиобучающихся16–17лет.

25.5.6. Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставлены в программе с учётом особенностей преподавания английскогоязыканауровнесреднегообщегообразованиянауглубленномуровнена основеотечественныхметодических традицийпостроенияшкольногокурса

английскогоязыкаивсоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования.

25.5.7. Учебномупредмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыкакакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

25.5.8. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучениииностранногоязыка,находятприменениеврамках образовательного процесса при изучении других предметных областей,становятся значимыми для формирования положительных качеств личности.Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, таки личностныхрезультатов обучения.

25.5.9. Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связанная сусилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяусловиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностраннымязыком как доступ к передовым международным научным и технологическимдостижениям,расширяющимвозможностиобразованияисамообразования,одноизважнейшихсредствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательнойорганизации.

25.5.10. Значимость владения иностранными языками как первым, так ивторым,расширениеноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализацииимногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетобщение,учитывающееособенности

менталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусупри проведениипереговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставленныхзадач.

25.5.11. Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводитк переосмыслениюцелейисодержанияобученияпредметунауглублённомуровне.

25.5.12. Цели иноязычного образования становятся более сложными поструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхисоответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальной адаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использованияинформациивпознавательныхцелях;одноизсредстввоспитанияякачествагражданина,патриота,развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстрани народов.

25.5.13. На прагматическом уровне целью иноязычного образования науровнесреднегообщегообразованияпровозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,сформированнойнапредыдущих уровняхобщегообразования,веди нстветакихеёсоставляющихкакречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяи метапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция– развитиенауглублённомуровнекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формированиеумения переводасиностранного(английского)народнойязык(какразновидностьязыковогопосредничества),котороепризнаётсяважнейшейкомпетенцией впланевладенияиностраннымязыком;

языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими)всоответствииисотобраннымитемамиобщения;освоение

знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражениямыслив родноми английскомязыках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре,традициямманглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихсяна уровне среднего общего образования; формирование умения представлятьсвоюстрану,её культурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положенияв условиях дефицита языковых средств английского языка при получении ипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих испециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересы вдругихобластяхзнания.

25.5.14. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

25.5.15. Всоответствииисличностноориентированнойпарадигмойобразования,основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщегообразования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовнауглублённомуровневрамкахсодержанияобучения,отобранногодляуровнясреднегообщегообразованияприиспользовании новых педагогических технологий и возможностей цифровойобразовательнойсреды.

25.5.16. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранныеязыки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которогопроисходит при наличии потребности у обучающихся и при условии,
чтоуобразовательнойорганизацииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхво ФГОССОО.

25.5.17. Общеечислочасов,рекомендованныхдляуглублённогоизучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов внеделю),в11 классе–170 часа(5 часовв неделю).

25.5.18. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию11классавладенияумением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устнои письменно,непосредственно и опосредованно,в том числе черезИнтернет)науровне,превышающемпороговыйуровень,достаточномдляделовогообщенияв рамкахвыбранного профиля.

25.5.19. Достижение уровня владения иностранным (английским) языком,превышающегопороговый,позволяетвыпускникамроссийскойшколыиспользовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамкахвыбранногопрофиля,вустнойиписьменнойформахкаксносителямианглийскогоязыка,такиспредставителямидругих стран,использующимиданный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне,превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский)языккаксредстводляпоиска,полученияиобработкиинформациииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях;использоватьсловариисправочникинаиностранномязыке,втомчислеинформационно-справочные системы вэлектроннойформе.

25.5.20. Углублённыйуровеньнацеленнарасширениезнанийобучающихсяв другихпредметныхобластяхсредствамиучебногопредмета «Иностранный(английский)язык»сцельюподготовкикпоследующемупрофессиональномуобразованию.Углублённыйуровеньовладения

иностраннымязыкомможетрассматриватьсякакосновадляпрофориентационнойт раекторииобучения,предполагающейпродолжениеобразованиявсоответствующ ихорганизацияхпрофессиональногообразования,например,лингвистического профиля.

25.5.21. Программа состоит из четырёх разделов: пояснительная записка;содержаниеучебногопредмета«Иностранный(английский)язык.Углублё нныйуровень»погодамобучения(10и11классы);планируемыерезультаты(личнос тныеиметапредметныерезультатыизученияучебногопредмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» на уровнесреднегообщегообразования;предметныерезультатыпоанглийскомуязык упо годамобучения(10и11классы).

25.6. Содержаниеобученияв10классе.

25.6.1. Коммуникативныеумения.

Развитиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивн ыеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямииз накомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание, посещениеврача. Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Переписказ арубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемы и решения.Праваи обязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже,подработкадляобучающегося).Рольиностранногоязыкавпланахнабуду щее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,муз ыка,музеи, Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжнаямода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловаяпереписка,публичноевыступление.

Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Виртуальныепутешествия.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условия проживаниявгородской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).Интернет-безопасность.

Проблемысовременнойцивилизации.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство;системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи); страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёры идругие.

25.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений,сформированных на уровне основного общего образования, а именно уменийвести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обменмнениями;комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов);уменийвестиполилог,втомчислев формедискуссии:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливопереспрашивать;выражатьсогласие/отказ;выражать

благодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать на поздравление;

диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/неприниматьсовет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,аргументируясвоёприглашение;вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложение собеседника,объясняяпричинусвоего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам исобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям:восхищение,удивление,радость,огорчение;выражатьэмоциональнуюподдержкусобеседнику.

полилог:запрашиватьиобмениватьсяинформациейсучастникамиполилога; высказыватьиаргументироватьсвоюточкузрения;возражать,расспрашиватьучастниковполилогаиуточнятьихмненияиточкизрения;братьнасебяинициативувобсуждении,вносяпояснения/дополнения;выражатьэмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормыиправилаповедения,принятыевстранахизучаемогоязыка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог,развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованиемречевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или)безихиспользованияссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до10репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,

сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассуж

дение.

созданиесообщенийв связиспрочитанным/прослушаннымтекстомсвыражениемсвоегоотношенияксобытиям ифактам,изложеннымвтексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов,плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографикии(или) безихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания–до16фраз.

25.6.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слухаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымиточнымпониманиемвсейинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событиявоспринимаемомнаслухтексте;отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной;прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;

игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Аудированиесполнымиточнымпониманиемвсейинформации,даннойвтексте,предусматриваетумениянпониматьвзаимосвязьмеждуфактами,причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий;определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадыватьсяизконтекстаозначениинезнакомыхслов.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление,реклама,лекция.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до3минут.

25.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымиточнымпониманиемсодержанияпрочитанноготекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и пониматьданную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеё значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумениянаполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв текстефактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографики идругие)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационного характера, статья публицистического характера,объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–700–800слов.

25.6.1.4. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных науровнеосновногообщегообразования:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране/странахизучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмсообщения–до140 слов;

написаниеофициального(делового)письма,втомчислеиэлектронного,

в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.Объём официального(делового)письма– до140слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации,рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/илипрочитанного/прослушанного текста с использованием или без использованияобразца.Объёмписьменноговысказывания–до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текстаилидополнениеинформациивтаблице;

созданиеписьменноговысказываниясэлементамирассуждениянаоснове таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моёмнение»,«Заипротив».Объём письменноговысказывания–до250слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчислевформепрезентации.Объём–до 250 слов.

25.6.1.5. Переводкакособыйвидречевойдеятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческихтрудностей ипутейихпреодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода иобъективная оценкакачестваперевода.

Письменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческихтрансформаций.

25.6.2. Языковыезнанияинавыки.

25.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоюкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийс соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправила отсутствияфразовогоударения наслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,дем

онстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью.

Объёмтекстадлячтениявслух–до160слов.

25.6.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении,обращенииипривыделенииводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака вконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии снормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавтора передпрямой речью,заключениепрямой речивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка:постановказапятойпослеобращенияизавершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт;отсутствиеточкипослеподписи.

Пунктуационноправильноеоформлениеофициального(делового)письма,втомчислеэлектронного,всоответствииспринятымивстране/странахизучаемогоязыка нормамиофициальногообщения.

25.6.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных;фразовыхглаголов;словосочетаний;речевыхклише;средствлогическойсвязи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи10класса,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Объём–1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300лексическихединиц,изученныхранее)и1550лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,underисуффикса-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ism,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion-,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-,super-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ic,-ical,-ing,-ish-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-исуффикса-ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;б)словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного сосновой причастияI (nice-looking);

в)конверсия:

образованиеимён существительных отнеопределённых формглаголов(to run–arun);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople –therich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool– tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Интернациональныеслова.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

25.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы),побудительные (в утвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в томчисле с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке(Wemoved toanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,to seem,tofeel(He looks/seems/feelshappy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you tohelpme.Isaw hercross/crossingthe road.Iwanttohavemyhaircut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённыепредложениясоюзамиисоюзнымисловами

because,if,when,where,what,why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII иConditionalIII).

Инверсиясконструкциямиhardly(ever)…when,nosooner…that,ifonly …;вусловныхпредложениях(If)…should…do.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense;Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present PerfectContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времёнврамкахсложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as;both…and…,either …or, neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostop todosmth).

Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающихпредпочтение,атакжеконструкцийI’drather,You’dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), иего согласованиесо сказуемым.

Глаголы(правильныхинеправильных)ввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; PresentPerfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;Present PerfectPassive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need,ought to).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпо правилу,и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – форма–цвет –происхождение–материал).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle;few/afew;alot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоимения

ихпроизводные;отрицательныеместоименияnone,nоипроизводныепоследнего (nobody,nothing,etc.).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге.

25.6.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематическогосодержанияречи10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,системаобразования,здравоохранение,страницыистории,литературноенаследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфераобслуживания,этикетныеособенности общения.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследииистраны/стран,говорящихна английском языке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользование лексико-грамматических средствсих учётом.

Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры).

25.6.4. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении– переспрос;при

говорениииписьме–описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании–языковую иконтекстуальную догадку.

Развитиеумения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

25.7. Содержание обучения в 11 классе.

25.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловаяпереписка,публичноевыступление.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Виртуальныепутешествия.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Проживаниевгородской/сельской местности.

Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,Интернет,социальныесети.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствакоммуникации.Интернет-безопасность.

Проблемысовременнойцивилизации.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столица,крупныегорода,регионы;системаобразования;достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.Россия имир:вкладРоссии вмировуюкультуру,науку,технику.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,спортсмены,актёры.

25.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вестиразные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог– побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог–обменмнениями;комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов);умений вестиполилог,втомчислев формедискуссии:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;вежливовыражатьсогласие/отказ;выражать благодарность;поздравлятьспраздником,выражать пожеланияивежливо реагироватьнапоздравление;

диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо

соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/непринимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причинусвоего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам исобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;брать/даватьинтервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям:восхищение,удивление,радость,огорчение;выражатьэмоциональнуюподдержкусобеседнику,втомчисле спомощьюкомплиментов.

полилог:запрашиватьиобмениватьсяинформацией;высказыватьиаргументироватьсвоюточкузрения;возражать,расспрашиватьучастниковполилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу вобсуждении,вносяпояснения/дополнения;выражатьэмоциональноеотношениек обсуждаемомувопросу;соблюдатьречевыенормыиправилаповедения,принятыев странахизучаемогоязыка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог,развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованиемречевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или)безихиспользованияссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втом

числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказосновногосодержанияпрочитанного/прослушанного текстабез опорынаплан,ключевыесловасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам, изложеннымвтексте;

созданиесообщенийв связиспрочитанным/прослушаннымтекстомсвыражениемсвоегоотношенияксобытиям ифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов,плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографикии(или) безихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания– 17–18фраз.

25.7.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудирования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащихнеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымиточнымпониманиемвсейинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событиявоспринимаемомнаслухтексте;отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной;прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную вэксплицитной(явной)формеиимплицитной(неявной)форме,в воспринимаемомнаслухтексте.

Аудированиесполнымиточнымпониманиемвсейинформации,даннойвтексте,предусматриваетумениянаходитьвзаимосвязьмеждуфактами,причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий;определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадыватьсяизконтекстаозначениинезнакомыхслов.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление,реклама,лекция.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьуровню,превышающемупороговый(B1+ пообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до3,5минуты.

25.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипонимать

данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеё значимости длярешениякоммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумениянаполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв текстефактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографики идругие)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационного характера, статья публицистического характера,объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню,превышающемупороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–700–900слов.

25.7.1.4. Письменная

речь.Развитиеумений письменной

речи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми встране/странахизучаемого языка;

написаниерезюме(CV),письма–обращенияоприёменаработу(application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма –до140слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмсообщения–до140 слов;

написаниеофициального(делового)письма,втомчислеиэлектронного,в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.Объём официального(делового)письма– до180слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации,рассказа,рецензии,статьиидругие)наосновеплана,иллюстрации/иллюстрацийи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиеми(или)безиспользованияобразца.Объёмписьменноговысказывания–до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текстаилидополнениеинформациивтаблице;

созданиеписьменноговысказываниясэлементамирассуждениянаоснове таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моёмнение»,«Заипротив».Объём письменноговысказывания–до250слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания,пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчислевформепрезентации.Объём–до 250 слов.

25.7.1.5. Переводкакособыйвидречевойдеятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческихтрудностей ипутейихпреодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценкакачестваперевода

Письменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-популярногохарактерасиспользованиемграмматическихилексическихпереводческихтрансформаций.

25.7.2. Языковыезнанияинавыки.

25.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложений

с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправила отсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью.

Объёмтекстадлячтениявслух–до170слов.

25.7.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака вконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии снормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавтора передпрямой речью,заключениепрямой речивкавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановказапятойпослеобращенияизавершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт;отсутствиеточкипослеподписи.

Пунктуационноправильное,всоответствииспринятымивстране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлениеофициального(делового)письма,втомчислеи электронного.

25.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний;речевых клише;средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщения

врамкахтематическогосодержанияречи11класса,ссоблюдениемсуществующейв английском языке нормылексическойсочетаемости.

Объём– 1500лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1400лексических единиц,изученныхранее)и1650лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая1500лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголовприпомощи префиксовdis-,mis-,re-,over-,under- исуффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir- исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ism,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,il-/ir-,in- /im-, inter-, non-, post-, pre-, super- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an,-ic,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффикса-ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (bluebell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречияс

основойпричастияII(well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного сосновой причастияI (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(to run–arun);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople –therich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовыеглаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова.Сокращенияиаббревиатуры.Идиомы.Пословицы.Элементыделовойлексики.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

25.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы),побудительные (в утвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в томчисле с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке(Wemoved toanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,to seem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you tohelpme.Isaw hercross/crossingthe road.Iwanttohavemyhaircut.)

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where,what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,ho wever,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalIIиConditiona lIII).

Инверсиясконструкциямиhardly(ever)…when,nosooner…that,ifonly …;вусловныхпредложениях(If)…shoulddo.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативн ый, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense;Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present PerfectContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвен ной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времёнврамкахсложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as;both…and…,either …or, neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostop todosmth).

КонструкцияIttakesme…todosmth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающихпредпочтение,атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), иего согласованиесо сказуемым.

Глаголы(правильныхинеправильных)ввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; PresentPerfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;Present PerfectPassive).

КонструкциятobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need,ought to).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – форма–цвет–происхождение–материал).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle;few/afew;alot

of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоимения иихпроизводные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего(nobody,nothing,etc.).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге.

25.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныосуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основныхсоциокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычнойсредеврамкахтематического содержанияречи11 класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,системаобразования,здравоохранение,страницыистории,литературноенаследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфераобслуживания,этикетныеособенности общения.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследиистраны/стран,говорящихна английском языке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользование лексико-грамматических средствсих учётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности;выдающиесялюди).

25.7.4. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; приговорениииписьме– описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании–языковую иконтекстуальную догадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой, для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

25.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкуна уровнесреднегообщегообразования.

25.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностиорганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурными,историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициилиличности,патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества иподвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномуна следиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.

25.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программыпоанглийскому языку на уровне среднего общего образования должны отражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности впроцессереализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

25.8.3. Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднего

общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;па

триотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/странизучаемогоязыка;достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточникиинформациинаиностранномязыке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовностьсодействоватьознакомлениюсней представителей другихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествотворческой личности;

физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврединфизическомуипсихическомуздоровью;

трудового воспитания:

готовностьктруду,осознание ценностимастерства,трудолюбие;готовностьк активной

деятельности технологической и социальной

направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранногоязыка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,втомчислесиспользованиеиностранногоязыка;

экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлиянисоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивого развитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;це

нности научногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в томчислесиспользованиеиностранного языка.

25.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональный

интеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенныйв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькосочувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемогоязыка,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

25.8.5. В результате изучения программы по иностранному (английскому)на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

25.8.5.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемогоиностранного языка;

определятьцелидеятельности, задаватьпараметры и критерии их

достижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского)языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

25.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности сиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;владетьнаучнойлингвистическойтерминологией,ключевымипонятиями и иметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативные решения.

25.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, втом числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови формпредставления;

создаватьтексты,втомчисленаиностранном(английском)языке,вразличных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории,выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица,схема,диаграмма);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

25.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общенияи взаимодействия,в томчисленаиностранном(английском) языке;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

25.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

25.8.5.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного

решения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;вноситькорректывысозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека;

25.8.5.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватькоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости.

25.8.6. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскомуязыку)науровнесреднегообщегообразования.

25.8.6.1. Предметныерезультатыпоанглийскомуязыку(углублённыйуровень)ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковвучебных

ситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьи ноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинауровне,превышающемпороговый,д остаточномдляделовогообщенияврамкахвыбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой,социокультурной,компенсаторной и метапредметной.

Кконцу10классаобучающийсянаучится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированныйдиалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официальногообщения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальнымии/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета,принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характер истика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикрат койаргументацийсвербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамках отобранноготематическогосодержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношения;создаватьсо общениявсвязиспрочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объёммонологическоговысказывания– до16фраз);устноизлагатьрезультатывыполненной проектной работы(объём– до16 фраз);

аудирование:воспринимать на слухипонимать аутентичныетексты,содержа щиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпони манием(время звучаниятекста/текстовдляаудирования–до3минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичныетекстыразноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученн ыеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:

с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполным пониманиемпрочитанного (объём текста/текстовдля чтения– 700–800 слов); читать просебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий;читатьпросебяне сплошныетексты(таблицы,диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в нихинформацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения, в соответствии снормами, принятымив стране/странахизучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщениемосновных сведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);писатьофициальное(деловое)письмо,втомчислеиэлектронное,всоответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка(объёмделовогописьма– до140слов);создаватьписьменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиеми(или)безиспользованияобразца(объёмвысказывания– до160слов);заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаили дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание сэлементамирассуждениянаосноветаблицы,графика,диаграммыписьменноевысказываниетипа«Моёмнение»,«Заипротив»(объёмвысказывания– до250слов);письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем–до250слов);

переводкакособыйвидречевойдеятельности:делатьписьменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-популярногохарактерасиспользованиемграмматическихилексическихпереводческихтрансформаций;

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,

ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо160слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильнооформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое)письмо,в томчислеэлектронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексическихединиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормы лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблятьв устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации(глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные припомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); сиспользованием словосложения (сложные существительные путём соединенияосновсуществительных(football);сложныесуществительныепутёмсоединения

основыприлагательногососновойсуществительного(bluebell);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-
behaved);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-
looking);сиспользованиемконверсии(образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun);имёнсуществительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имёнсуществительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-ed и-ing (excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,омонимы,интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращенияи аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного
высказывания;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений английскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке;

предложения
сначальнымIt;предложениясначальнымT
here+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-

связкитobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложнымдополнением– ComplexObject;сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённые предложения с союзами и союзнымисловами because,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalIIиConditionalIII);

инверсиюсконструкциямиhardly(ever)…when,nosooner…that,ifonly …;вусловныхпредложениях(If)…shoulddo;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense;Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён врамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;both…and…,either …or, neither…nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostop todosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I'd rather,You'dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласованиесо сказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; PresentPerfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;Present PerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need,ought to);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticiple II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – цвет –происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle;few/afew;alot

of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные,указательные,вопросительные местоимения; неопределённые местоименияиихпроизводные;отрицательныеместоименияnone,поипроизводны епоследнего(nobody,nothing,etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге;

5) владетьсоциокультурнымизнаниями иумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициально гообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматические средствас учётомэтихразличий;

знать/понимать ииспользоватьв устнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлекс икуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системао бразования,здравоохранение,страницыистории,основныепраздники,этикетныео собенности общения);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродн ойстраныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеёкульт урунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре;

соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

6) владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякомму никации, а также в условиях дефицита языковых средств: использоватьразличные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; приговорениииписьме– описание/перифраз/толкование;причтенииииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

7) владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствов атьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактера с использованием материалов на английском языке и применениемИКТ;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуациях повседневной жизни и при работевсетиИнтернет.

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированныйдиалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официальногообщения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальнымии/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета,принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацийсвербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамках отобранноготематическогосодержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношения;создаватьсообщениявсвязиспрочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объёммонологическоговысказывания–17–18фраз);устноизлагатьрезультатывыполненной проектной работы (объём–17–18 фраз);

аудирование:воспринимать на слухипонимать аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманием(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до3,5минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичныетекстыразноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения–700–900слов);читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы,графики,схемы,инфографика)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу(application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения–до140слов);писатьофициальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии снормамиофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка(объёмделовогописьма–до180слов);создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации/иллюстрацийи/илипрочитанного/прослушанного текста с использованием или без использованияобразца(объёмвысказывания–до180слов);заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице;создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждениянаосноветалицы,графика,диаграммыиписьменноевысказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания,пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения;

письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до250слов);

переводкакособыйвидречевойдеятельности:делатьписьменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-популярногохарактерасиспользованиемграмматическихилексическихпереводческихтрансформаций;

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числепримятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо170слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении, обращении и при выделенииводных слов; апостроф, точку,вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильнооформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое)письмо,в томчислеэлектронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте1650 лексическихединиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормы лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации(глаголыпripомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;именаприлагательные

припомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-inter-,non-,post-,pre-,super-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th);сиспользованиемсловосложения(сложныесуществительныепутёмсоединения основсуществительных(football);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(bluebell);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);сиспользованиемконверсии(образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun);имёнсуществительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имёнсуществительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-ed и-ing (excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращения иаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений английскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

предложения

сначальнымIt;предложениясначальнымT

here+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связкиtobe,tolook,toseem,tofeel;

предложения со сложным дополнением – Complex

Object;предложениясосложнымподлежащим–

ComplexSubject;

инверсиюсконструкциямиhardly(ever)…when,nosooner…that,ifonly …;вусловныхпредложениях(If)…shoulddo;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,

or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами because,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложениясоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII иConditionalIII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense;Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времёнврамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;both…and…,either

…or, neither…nor;

предложенияscIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostop todosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;конструкц

ия usedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,ата кжеконструкции I'd rather,You'dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и его согласованиесо сказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; PresentPerfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;Present PerfectPassive);

конструкциятobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need,ought to);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticiple II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножествен ного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – цвет –происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle;few/afew;alot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные,указательные,вопросительные местоимения;неопределённые местоименияиихпроизводные;отрицательныеместоименияnone,noипроизводные последнего(nobody,nothing,etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,здравоохранение,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете икультурномнаследииродностраныистраны/странизучаемогоязыка;представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлятьуважениек иной культуре;соблюдатьнормы вежливости в межкультурномобщении;

6) владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использовать

различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; приговорениии письме– описание/перифраз/толкование;причтениии аудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

7) владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактера с использованием материалов на английском языке и применениемИКТ;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуациях повседневной жизни и при работевсетиИнтернет.

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второйиностранный(немецкий) язык(базовыйуровень)».

26.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Второйиностранный(немецкий)язык(базовыйуровень)»(предметнаяобласть «Иностранныеязыки»)(далеесоответственно– программапонемецкомуязыку,немецкийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпонемецкомуязыку.

26.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияне мецкогоязыка,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися;местовструктуреучебногоплана,атакжеподходык отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуретематического планирования.

26.3. В программепонемецкому языкураскрываютсясодержательныелинии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе науровнесреднегообщего образования.

26.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпонемецкомуязыку

включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегося за каждый год обучения.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. Программапонемецкомуязыкунауровнесреднегообщегообразования разработанана основетребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программысреднегообщегообразования,представленныхв ФГОССОО.

26.5.2. Программапонемецкомуязыкуявляетсяориентиромдлясоставления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целяхобразования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнесреднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений испособов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебногопредмета«Второйиностранный(немецкий)язык(базовыйуровень)»;определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса повторомуиностранному(немецкому)языкукакучебномупредмету,запределами которой остается возможность выбора вариативной составляющейсодержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширенияобъёмасодержанияи егодетализации.

26.5.3. Программапонемецкомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательного предметного содержания по годам обучения; предусматриваетпримерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияторогоиностранного(немецкого)языка,исходяизеголингвистическихособенностейиструктурродного(русского)языкаобучающихсяиизучаемогопервогоиностранногоязыка,межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержаниемдругихучебныхпредметов,изучаемыхв10–11классах,атакжесучетомвозрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку дляуровнясреднегообщегообразованияпредусмотренодальнейшеесовершенствованиесформированныхиноязычныхречевыхумений

обучающихсяиииспользованиеимиязыковыхсредств,представленныхвпрограмме понемецкомуязыкуосновногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнямиобщегообразованияповторомуиностранному (немецкому) языку. При этом содержание программы среднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития,обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями куровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакжевозрастнымипсихологическими особенностямиобучающихся16–17лет.

26.5.4. Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленывпрограмме сучётомособенностейпреподаванияторогоиностранного(немецкого)языкасучётомметодическихтрадицийпостроенияшкольногокурсаторогоиностранного(немецкого)языка,реализованныхвбольшейчастиучебно-методическихкомплектов(УМК),входящихвФедеральныйперечень учебников по второму иностранному (немецкому) языку, допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность.

26.5.5. Учебномупредмету«Второйиностранный(немецкий)язык(базовыйуровень)»принадлежитважноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыкакакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.Второй иностранный(немецкий) язык создаёт важныепредпосылкидляподлинногомежкультурногоитранскультурногодиалога, атакжемногоязычия,посколькупредполагаетзнакомствоснесколькимииноязычными

культурамииобщениесиспользованиемнесколькихиностранныхязыков.Актуальностьвведенияименнонемецкогоязыкакаквторогоиностранногосвязана с тесными культурными, научными и экономическими контактами снемецкоязычнымистранами,чтодаётобучаемымвозможностьрасширениясвоего кругозораииспользованиянемецкогоязыкавбудущейпрофессиональной деятельности.

26.5.6. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применениеврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,становятсязначимымидляформированияположительных качествличности,ориентированынаформированиекакметапредметных,такиличностных результатов обучения, что связано с развитием коммуникативныхучебныхдействий,посколькуувеличиваетсяпереченьситуаций исферобщения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистическийопыт,возрастающийсвведениемвторогоиностранного(немецкого)языка,позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основемеханизма трансференции (положительного переноса).

26.5.7. Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связанная сусилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяусловиямжизни,овладеватьновыми компетенциями.Владениевторыминостранным(немецким)языкомкакдоступк передовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющимвозможностиобразованияисамообразования,одноизважнейшихсредствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательной организации.

26.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, такивторым,расширениеноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации имногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоили

политическогопартнёраобеспечиваетобщение,учитывающееособенностиментал итетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпров едениипереговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставлен ныхзадач.

26.5.9. Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводитк переосмыслениюцелейисодержанияобучения предмету.

26.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными поструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровн яхисоответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхипредметныхрезу льтатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальнойа даптациииисамореализации(втомчислевпрофессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использованияинформациивпознавательныхцелях;одноизсредстввоспитаниякач ествгражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания,стремлениякваз имопониманиюмеждулюдьмиразныхстрани народов.

26.5.11. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовы йуровеньвладениянемецкимязыком)науровнесреднегообщегообразования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативнойкомпетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общегообразования,вединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социо культурная,компенсаторнаяиметапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция– развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельност и(говорении,аудировании,чтении,письменной речи);

языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пу нктуационными,лексическими,грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоениезнанийоязыковых явлениях немецкогоязыка,разных способах выражениямысли в родноминемецкомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция–приобщениекультуре,

традициямнемецкоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихсяна уровне среднего общего образования; формирование умения представлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция– развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствнемецкогоязыкаприполученииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих испециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересы вдругихобластяхзнания.

26.5.12. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

26.5.13. Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщего образования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержанияобучения,отобранногодляданного уровня общего образования при использовании новых педагогическихтехнологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельностиидругие)и возможностей цифровой образовательной среды.

26.5.14. Впредметнуюобласть«Иностранныеязыки»нарядусобязательным учебнымпредметом«Иностранныйязык»входитпредмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка

происходитприналичииуобучающихсяпотребностивовладениивторыминостранным языком и при условии, что образовательная организация обладаеткадровойобеспеченностью,техническимииматериальнымиусловиями,позволяющимидостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвоФГОССОО.

26.5.15. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения«Второгоиностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 136 часов: в 10 классе – 68часов(2часавнеделю),в11 классе–68часа(2 часа внеделю).

26.5.16. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию11классавладенияумением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно)науровне,приближающемусякпороговому.

26.5.17. Базовый(пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован насозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,наформирование целостныхпредставленийобучающихсяомире,обобщечеловеческихценностях,ов ажностиобщениясцельюдостиженияивзаимопониманиявцеломиоязыкекаксредстве межличностногоимежкультурногообщениявчастности.Достижениепороговог оуровнявладения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российскойшколыиспользовать егодляобщениявустнойиписьменнойформекаксносителямиизучаемогоиностранного(немецкого)языка,такиспредставителямидругихстран,использующимиданный языккаксредствообщения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким)языкомпозволяетиспользоватьиностранный(немецкий)языккаксредство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников вобразовательныхисамообразовательныхцелях;использоватьсловариисправочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочныесистемыв электронной форме.

26.5.18. Программапонемецкомуязыкусостоитизтрёхразделов:

1) пояснительнаязаписка;

2) содержание учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык(базовыйуровень)»по годамобучения(10 и 11классы);

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результатыизученияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования;предметныерезультатыпонемецкомуязыкупогодамобучения(10и11классы).

26.6. Содержаниеобученияв10классе.

26.6.1. Коммуникативныеумения.

Развитиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямииз накомыми.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстни ками.Взаимоотношениявшколе.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии:возможностипр одолженияобразованияввузе,вколледже,выборрабочейспециальности.Рольиност ранного языкавпланахна будущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,муз ыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.

Покупки:одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Видыотдыха.Проблемыэк ологии.Защитаокружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные

средствасвязи.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столицыикрупныегорода,регионы;системаобразования,достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, ихвкладв наукуимировуюкультуру.

26.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений,сформированных на уровне основного общего образования, а именно уменийвести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог– обменмнениями;комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор ,вежливопереспрашивать;выражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность;позд равлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог– побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашать сявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежлив осоглашаться/несоглашатьсянапредложение собеседника,объясняяпричинусвоего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам исобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспра шивающего напозициюотвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновыватьеё;высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседник а,выражатьсомнение;даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восх ищение,удивление,радость,огорчениеи так далее).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартных

ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуацийи/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяиереспр ашиваясобеседника.

Объёмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,сформированныхнауровнеосновного общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемос новныхкоммуникативныхтиповречи:описание(предмета,местности,внешностии одеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитерат урногоперсонажа);повествование/сообщение;рассуждение;

пересказосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстасвыра жениемсвоего отношенияксобытиям ифактам, изложеннымвтексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезиспользован ияих.

Объёммонологическоговысказывания– 11–12фраз.

26.6.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудированиянабазеумений,сформирова нных на уровне основного общего образования: понимание на слухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыков ые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойко ммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужно й/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событиявоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную в эксплицитной(явной) форме,в воспринимаемомна слухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2минут.

26.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и пониматьданную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеё значимостидлярешениякоммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в текстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) ипониманиепредставленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения –400–600слов.

26.6.1.4. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных науровнеосновногообщегообразования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормами неофициального общения,принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.Объёмсообщения–до120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения итак далее) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмми/илипрочитанного/прослушанноготекста.Объёмписьменноговысказывания

– до140слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текстаили дополнение информации втаблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевформепрезентации.Объём–до 140 слов.

26.6.2. Языковыезнанияинавыки.

26.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийс соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправила отсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью.Объёмтекстадлячтениявслух–до 120 слов.

26.6.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислениииобращении;точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения иточки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятойпосле завершающей фразы;отсутствиеточки после подписи.

26.6.2.3. Лексическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексических

единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний;речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации
общенияврамкахтематическогосодержанияречи10класса,ссоблюдениемсуществующейвнемецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объём–
1100лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая900лексическихединиц,изученныхранее)и1300лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1100лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:образование

имёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-tion,-ik,-ie,-um;

имёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ig,-lich,-isch,-los;

имёнсуществительных,имёнприлагательных,наречийприпомощиотрицательного префиксаun-(unglücklich,dasUnglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;словосложение:образование

сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(der Wintersport,dasKlassenzimmer);

сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыглаголаиосновысуществительного (der Schreibtisch);

сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногоиосновы существительного (dieKleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных(dunkelblau);

конверсия:образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной(derAnfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой

гласной(derSprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы. Интернациональныеслова.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/ письменного высказывания.

26.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформ исинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательнойформе).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).ПредложениясконструкциейEsgibt(EsgibteinenParknebenderSchule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе смодальными глаголами.

Предложениясинфинитивнымоборотомum…zu.

Предложениясглаголами,требующимиупотребленияпослесебячастицы zuиинфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber,oder,denn,nichtnur…sondernauch,наречиями deshalb,darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, obи другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – ссоюзамиwenn,als,nachdem;цели–ссоюзомdamit;определительные– сотносительными местоимениями die,der,das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос ссоюзомobбезиспользованиясослагательногонаклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе спомощьюнаречий zuerst,dann,nachherидругие.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативныйвопросывPräsens,Perfekt,Präteritum,FuturI).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine TasseKaffee!)иотрицательной(MachtkeinenLärm!)формево2-млицеединственного числа имножественного числаиввежливойформе.

Глаголы(слабыеисильные,сотделяемымиинеотделяемымиприставками)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI).

Plusquamperfekt(присогласованиивремён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетаниеwürde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточныхпредложениях условиясwenn.

Модальныеглаголы(mögen,wollen,können,müssen,dürfen,sollen)вPräsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге смодальными глаголами.

Наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоименныенаречия.

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,и исключения.

Именасуществительныевединственномимножественномчисле в именительном,родительном,дательном ивинительном падежах.

Именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепо правилу,и исключения.

Склонениеимёнприлагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения,образованныепоправилу,иисключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном

падежах),указательныеместоимения(dieser,jener);вопросительные,неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимениеkein.

Отрицаниякein, nicht,nichts,частицаdoch.

Количественные и порядковые числительные, числительные дляобозначениядат ибольшихчисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным,винительнымпадежомидвойнымуправлением.

26.6.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсредеврамкахтематического содержания10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:системаобразования,страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга,этикетныеособенности общенияи такдалее.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистран,говорящихнанемецкомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматических средствсих учётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности;выдающиесялюди).

26.6.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя вкоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользовать

различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; приговорениии письме– описание/перифраз/толкование;причтениии аудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой, для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

26.7. Содержаниеобученияв11классе.

26.7.1. Коммуникативныеумения.

Совершенствованиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамкахтематического содержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямииз накомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Выборпрофессии.Альтернативывпродолженииобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностив современноммире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияи интересы.

Рольспортавсовременнойжизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети итак далее) Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:столица,крупныегорода,регионы;системаобразования;достопримечательности,культурныеособенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, ихвкладв наукуи мировую культуру.

26.7.1.1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обменмнениями;комбинированныйдиалог,включающийразныевиды диалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;вежливовыражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность;поздравлятьспраздником,выражать пожеланияивежливо реагироватьнапоздравление;

диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/непринимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причинусвоего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам исобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;брать/даватьинтервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеи так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи/или

иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяиереспр ашиваясобеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическо йречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемос новныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристи ка(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);повествован ие/сообщение;рассуждение.Данныеумениямонологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи сиспользованием ключевы слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц,диаграммибезиспользованияих;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста безопоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям ифактам,изложеннымв тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектнойработы.

Объёммонологическоговысказывания– 14–15фраз.

26.7.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудирования:пониманиенаслухаутенти чных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникно вениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событиявво спринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,пр огнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;

игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную в эксплицитной(явной) форме,в воспринимаемомна слухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Языковая сложностьтекстов для аудирования должна приближатьсякпороговомууровню(В1–пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

26.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опускаявторостепенные);пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагает умение находить прочитанном тексте и пониматьданную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитнойформе(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеё

значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения:полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового/структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в текстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) ипониманиепредставленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение.

Языковаясложноститекстовдлячтениядолжнаприближатьсякпороговомууровню(В1–пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–600–800слов.

26.7.1.4. Письменная речь.Развитиеумений:письменнойр

ечи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.Объёмсообщения–до140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения,статьи и так далее) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц,диаграмм,прочитанного/прослушанноготекста.Объёмписьменноговысказывания–до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания

прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы, втомчислевформепрезентации.Объём–до180слов.

26.7.2. Языковыезнанияинавыки.

26.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоюкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийс соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправила отсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью.Объёмтекстадлячтения вслух–до 150 слов.

26.7.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении,иобращении;точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точкупосле выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой послезавершающей фразы; отсутствиеточки послеподписи.

26.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний;речевых

клише;средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщения

врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецком языкенормы лексической сочетаемости.

Объём– 1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1100лексических единиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая1400лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:образование

имёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-tion,-ik,-ie,-um;

имёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ig,-lich,-isch,-los;

имёнсуществительных,имёнприлагательных,наречийприпомощиотрицательного префиксаun-(unglücklich,dasUnglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;словосложение:образование

сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(der Wintersport,dasKlassenzimmer);

сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыглаголаиосновысуществительного (der Schreibtisch);

сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногоиосновы существительного (dieKleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных(dunkelblau);

конверсия:образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной(derAnfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневойгласной(der Sprung);

имёнсуществительныхотприлагательных(dasGrün,die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/ письменного высказывания.

26.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформ исинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательнойформе).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).ПредложениясконструкциейEsgibt(EsgibteinenParknebenderSchule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе смодальными глаголами.

Предложениясинфинитивнымоборотомum…zu.

Предложениясглаголами,требующимиупотребленияпослесебячастицы zuиинфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber,oder,denn,nichtnur…sondernauch,наречиями deshalb,darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, obи другие.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – ссоюзамиwenn,als,nachdem;цели–ссоюзомdamit;определительные– сотносительнымиместоимениямidie,der,das;уступки–с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос ссоюзомob безиспользованиясослагательногонаклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе спомощьюнаречий zuerst,dann,nachherидругие.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативныйвопросывPräsens,Perfekt,Präteritum,FuturI).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine TasseKaffee!)иотрицательной(MachtkeinenLärm!)формево2-млицеединственного числа имножественного числаиввежливойформе.

Глаголы(слабыеисильные,сотделяемымиинеотделяемымиприставками)вв идовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Präsen s,Perfekt,Präteritum,FuturI).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI).

Plusquamperfekt(присогласованиивремён).

Формысослагательногонаклонения отглаголовhaben,sein,werden,können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы,желаниявпридаточныхпредложениях условиясwenn.

Модальныеглаголы(mögen,wollen,können,müssen,dürfen,sollen)вPräsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге смодальными глаголами.

Наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоименныенаречия .

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,и исключения.

Именасуществительныевединственномимножественномчисле в именительном,родительном,дательном ивинительном падежах.

Именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстеп еняхсравнения,образованные по правилу,иисключения.

Склонениеимёнприлагательных.

Наречиявсравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныеп оправилу,иисключения.

Личныеместоимения(вименительном,дательномивинительномпадежах),у казательныеместоимения(dieser,jener);вопросительные,неопределённыеместоим ения(jemand,niemand);отрицательноеместоимение

kein.

Отрицаниякein, nicht,nichts,частицаdoch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначениядатибольшихчисел.

Предлогиместа,направления,времени,предлогисдательным,винительнымпадежомидвойнымуправлением.

26.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсредеврамкахтематического содержания11класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга, этикетныеособенностиобщенияитакдалее.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистран,говорящихнанемецкомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользование лексико-грамматических средствсих учётом.

Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности;выдающиесялюди).

26.7.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя вкоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование;причтениии

аудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и лидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

26.8. Планируемые результаты освоения программы по немецкому языкунауровнесреднего общегообразования.

26.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностиорганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения кпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человеку трудаи старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народа Российской Федерации, природеи окружающейсреде.

26.8.2. Личностные результатыосвоенияобучающимися программыпонемецкомуязыкусреднегообщегообразованияповторомуиностранному(немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихсяруководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисновныхнаправлений воспитательной деятельности.

26.8.3. Врезультатеизученияемецкогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран,говорящих на немецком языке; достижениям России и страны/стран изучаемогоязыка внауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского

народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобуду щего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническ оготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточни киинформациинаиностранном(немецком)языке,ощущатьэмоциональноевоздейс твиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовностьсодействоватьознакомлениюсней представителей другихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлят ькачествотворческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредных привычеки иных формпричиненияврединфизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознание ценностимастерства,трудолюбие;готовностьк активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполн ятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесоверш атьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненны епланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствами второго иностранного(немецкого) языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второгоиностранного (немецкого) языка;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениеп рогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхде йствий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровн юразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способ ствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимоде йствиямеждулюдьмии познаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектн ую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в томчислесиспользованиемизучаемого(немецкого)языка.

26.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающим ися программы по немецкому языку среднего общего образованияповторомуиностранному(немецкому)языкуобучающихсясовершен ствуется эмоциональный интеллект, предполагающий

сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькосочувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми,втомчислеспредставителямистраны/странвторогоиностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешатьконфликты.

26.8.5. Врезультатеизученияянемецкогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

26.8.5.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкогоязыка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;

26.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности сиспользованиемнемецкогоязыка,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативные решения;

26.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, втомчисленаиностранном(немецком)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови формпредставления;

создаватьтекстынаиностранном(немецком)языкевразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(текст,таблица,схема,диаграммаитакдалее);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

26.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общенияи взаимодействия,в томчислена втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог иполилог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

26.8.5.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм нений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

26.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак часть регулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;

26.8.5.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстананемецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы всозданный речевой продуктв случаенеобходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;

приниматьсебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

26.8.6. Предметныерезультатыпоучебному«Второйиностранный(немецкий)язык(базовый)уровень)ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,

должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

26.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпонемецкомуязыку:

26.8.7.1. Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;комбинированныйдиалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициального общения в рамках отобранного тематического содержания речи свербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороныкаждого собеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)свербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранноготематическогосодержанияречи;излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объёммонологическоговысказывания–11–12фраз;устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–11–12фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2 минут;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного (объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов; читать про себяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы,графикиитак далее)ипонимать представленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов;создаватьписьменныевысказываниясиспользованиемобразца,плана,картинок,таблиц,графиков,диаграмм,прочитанного/прослушанноготекста(объёмвысказывания–до140слов;заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию втаблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы(объём–до140слов);

26.8.7.2. Владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловосправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлять

прямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

26.8.7.3. Распознаватьвустнойречииписьменномтексте1300лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,средств логической связи) и правильноупотреблять вустной и письменнойречи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецком языкенормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации (имена существительныепри помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; именасуществительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;числительныеприпомощисуффиксов-zehn,-zig,-ßig,-te,-ste);сиспользованием словосложения (сложные существительные путём соединенияосновсуществительных(derWintersport,dasKlassenzimmer);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыглаголасосновойсуществительного(der Schreibtisch);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногоиосновысуществительного(dieKleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных(dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительныхот неопределённой формы глаголов (lesen – das Lesen); имён существительныхотприлагательных(grün–dasGrün,kalt–dieKälte);существительныхотосновы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительныхотосновы глаголасизменениемкорневой гласной (derSprung);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова;сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности

устного/письменноговысказывания;

26.8.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений немецкогоязыка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложениясначальнымEs;

предложениясконструкциейEsgibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе смодальными глаголами;

предложениясинфинитивнымоборотомum…zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицыzuиинфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber,oder,denn,nichtnur…sondernauch,наречиями deshalb,darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные– с союзами dass, obи другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – ссоюзамиwenn,als,nachdem;цели–ссоюзомdamit;определительные– сотносительными местоимениями die,der,das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос ссоюзомob безиспользованиясослагательногонаклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе спомощьюнаречий zuerst,dann,nachherидругие;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативныйвопросывPräsens,Perfekt,Präteritum,FuturI);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во2-мл.ед.ч.имн.ч.ив вежливой форме;

глаголы(слабыеисильные,сотделяемымиинеотделяемымиприставками)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI);

возвратныеглаголыввидовременныхформахдействительногозалогав

изъявительномнаклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI);Plu

squamperfekt(при согласованиивремён);

формы сослагательного наклонениях от глаголов haben, sein;сочетаниеwürde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточныхпредложенияхусловиясwenn;

модальныеглаголы(mögen,wollen,können,müssen,dürfen,sollen)вPräsens,Prät eritum;

наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоименныенаречия;

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованные поправилу,иисключения;

имена существительные вединственном и множественном числе вименительном,родительном,дательном ивинительном падежах;

именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепе няхсравнения,образованные по правилу,иисключения;

склонениеимёнприлагательных;

наречиявсравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныеп оправилу,иисключения;

личныеместоимения(вименительном,дательномивинительномпадежах),ук азательныеместоимения(dieser,jener);вопросительные,неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимениеkein;

отрицаниякein, nicht,nichts,частицаdoch;

количественные и порядковые числительные, числительные дляобозначениядат ибольшихчисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным,винительнымпадежомидвойнымуправлением;

26.8.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и

неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьл
ексико-
грамматическиесредствасучётомэтихразличий;знать/пониматьииспользоватьвус
тнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексик
уиреалиистраны/странизучаемогоязыка(системаобразования,страницыистории,
основныепраздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые
знанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродностраныистраны/
стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру наиностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормывежливостив межкультурномобщении;

26.8.7.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случаесбоявкоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспольз
овать различные приёмы переработки информации: при говорении–
переспрос;приговорениииписьме–
описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании–языковую
иконтекстуальную догадку;

107.8.7.7.Владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенств
овать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосуществе
ннымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);исп
ользоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-
справочные системы в электронной форме;участвоватьвучебно-
исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного
характера с использованием материалов на немецком языке ипримененииинформационно-
коммуникационныхтехнологий;соблюдатьправила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработев Интернете.

26.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпонемецкомуя
зыку:

26.8.8.1. Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,

диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;комбинированныйдиалог);встандартныхситуацияхнеофициальногои официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи свербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со сторонькаждого собеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамках отобранноготематическогосодержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношениябезвербальных опор(объёммонологическоговысказывания–14–15фраз;устноизлагатьрезультатывыполненной проектной работы (объём–14–15 фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования–до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстовдля чтения– 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе

всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);создаватьписьменныевысказываниясиспользованиемобразца,плана,картинок,таблиц,диаграмм,прочитанного/прослушанноготекста(объёмвысказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице;письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём –до 180слов);

26.8.8.2. Владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втом числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

26.8.8.3. Распознаватьвустнойречииписьменномтексте1500лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1400лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержанияречи, ссоблюдением существующейв немецкомязыкенормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственные

слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительныепри помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; именасуществительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;числительныеприпомощисуффиксов-zehn,-zig,-ßig,-te,-ste);сиспользованием словосложения (сложные существительные путём соединенияосновсуществительных(derWintersport,dasKlassenzimmer);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыглаголасосновойсуществительного(der Schreibtisch);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногоиосновысуществительного(dieKleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных(dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительныхотнеопределённыхформглаголов(lesen–dasLesen);имёнсуществительныхотприлагательных(grün–dasGrün,kalt–dieKälte);существительныхотосновы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительныхотосновы глагола сизменениемкорневойгласной (derSprung);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова;сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

26.8.8.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений немецкогоязыка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложениясначальнымEs;

предложениясконструкциейEsgibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе смодальными глаголами;

предложениясинфинитивнымоборотомum…zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицыzuиинфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber,oder,denn,nichtnur…sondernauch,наречиями deshalb,darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные– с союзами dass, obи другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – ссоюзамиwenn,als,nachdem;цели–ссоюзомdamit;определительные– сотносительнымиместоимениямиdie,der,das;уступки–ссоюзомobwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос ссоюзомob безиспользованиясослагательногонаклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе спомощьюнаречий zuerst,dann,nachherидругие;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный вопросывPräsens,Perfekt,Präteritum,FuturI);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во2-млицеединственномчислеимножественномчислеиввежливойформе;

глаголы(слабыеисильные,сотделяемымиинеотделяемымиприставками)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI);

Plusquamperfekt(присогласованиивремён);

формысослагательногонаклонениянаотглаголовhaben,sein,werden,können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы,желания,впридаточныхпредложенияхусловиясwenn;

модальныеглаголы(mögen,wollen,können,müssen,dürfen,sollen)вPräsens,Präteritum;

наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоименныенаречия;

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованные поправилу,иисключения;

имена существительные вединственном и множественном числе вименительном,родительном,дательном и винительном падежах;

именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованные по правилу,иисключения;

склонениеимёнприлагательных;

наречиявсравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепоправилу,иисключения;

личныеместоимения(вименительном,дательномивинительномпадежах),указательныеместоимения(dieser,jener);вопросительные,неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимениеkein;

отрицанияkein, nicht,nichts,частицаdoch;

количественные и порядковые числительные, числительные дляобозначениядат ибольшихчисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным,винительнымпадежоми двойнымуправлением.

26.8.8.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницыистории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениекинойкультуре;

соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении.

26.8.8.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случаесбоявкоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использовать различные приемы переработки информации: при говорении– переспрос;приговорениии письме– описание/перифраз/толкование;причтениии аудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

26.8.8.7. Владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме;участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на немецком языке ипримененииинформационно-коммуникационныхтехнологий;соблюдатьправила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработев Интернете.

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»(базовыйуровень).

27.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика») (далее соответственно – программа по математике, математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммы поматематике.

27.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.

27.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего

общегообразования.

27.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегося за каждый годобучения.

27.5. Пояснительнаязаписка.

27.5.1. Программа по математике на уровне среднего общего образованияразработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийского образования.Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательного развитияличности обучающихся.

27.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения концепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.Всоответствии с названием концепции, математическое образование должно, вчастности,предоставлятькаждомуобучающемусявозможностьдостиженияуровняматематическихзнаний,необходимогодлядальнейшейуспешнойжизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа поматематикебазовогоуровня.

27.5.3. Математика–опорныйпредметдляизучениясмежныхдисциплин, чтоделаетбазовуюматематическуюподготовкунеобходимой.

27.5.4. Практическаяполезностьматематикиобусловленаналичиемпространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов;необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства
иииспользованиясовременнойтехники,восприятияиинтерпретацияразнообразной социальной,экономическойинформации;практическихприёмовгеометрическихизмеренийипостроений,чтенияинформации,представленнойввидетаблиц,диаграмми графиков.

27.5.5. Применениематематическогостилямышления,проявляющегосяв

определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека,процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации
исистематизации,абстрагированияианалогийкакформированииалгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать позаданнымалгоритмам,позволяющейсовершенствоватьизвестныеиконструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила ихконструирования раскрывают механизм логических построений, способствуютвыработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, темсамымразвивают логическоемышление.

27.5.6. Обучение математике как возможность развития у обучающихсяточной,рациональнойиинформативнойречи,умениявыбиратьнаиболееподходящие языковые, символические, графические средства для выражениясуждений инаглядного ихпредставления.

27.5.7. Общеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представлениеопредметеиметодематематики,егоотличияотметодовестественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математикидля решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общейкультуры.

27.5.8. Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоениюидеи симметрии.

27.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах набазовомуровнеявляются:

формирование центральных математических понятий (число, величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиематематикикакчасти общейкультуры человечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и приизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

27.5.10. Основнымилиниямисодержаниематематикив10–11классахявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,
«Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФГОССООтребование«владениеметодамидоказательств,алгоритмамирешениязадач,умениеформулироватьопределения,аксиомыитеоремы,применятьих,проводитьдоказательныерассужденияввходерешениязадач»относитсяковсемучебнымкурсам,аформирование логических умений распределяется по всем годам обучения науровнесреднегообщего образования.

27.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.Программойпоматематикепредусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений

осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общегообразования,аэлементылогикивключаютсявсодержаниевсехназванныхв ышеучебныхкурсов.

27.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5часовв неделю).

27.6. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикебазовый уровеньнауровнесреднего общего образования.

27.6.1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразова нияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества, представление о математическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процед ургражданского общества (выборы,опросы и другое), умение взаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназ начением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрош ломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениекдостижениям российских математиков и российской математической школы,использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэконо мики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа,сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения,связанн огоспрактическимприменением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личноговкладав построениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематических

закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость кматематическимаспектамразличныхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересахздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоему здоровью(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическаяактивность),физическоесовершенствованиепризанятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями, умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность кматематическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,готовностькактивномуучастиюврешенииипрактическихзадачматематической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация напримене ние математических знаний для решения задач в области окружающейсреды,планированиепоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, понимание математическойнауки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимостидля развития цивилизации, овладение языком математики и математическойкультурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуально и вгруппе.

27.6.2. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

27.6.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определенияпонятий, устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные, частныеиобщие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия вфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявления закономерностейи противоречий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений(прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры иконтрпримеры,обосновыватьсобственные суждениявыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев).

27.6.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать своюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепо установлению особенностей математического объекта, явления,
процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположениях его развитиивновых условиях.

27.6.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять дефицитыинформации,данных,необходимых дляответанавопросидлярешениязадачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

27.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями ицелями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных иписьменныхтекстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросыпо существу обсуждаемой темы,проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения,сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога,

обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформеформулироватьраз ногласия,свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования,проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзада чпрезентации иособенностей аудитории.

27.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак часть регулятивных универсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения сучётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать икорректироватьварианты решенийсучётом новой информации.

27.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля какчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособа мисамопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи,вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибк у,даватьоценкуприобретённомуопыту.

27.6.2.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельно сти:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыра бот,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,обобщатьмнениянеско лькихлюдей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координироватьсвои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада вобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

27.6.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо математикенабазовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годамобученияврамках отдельныхучебных курсоввсоответствующих разделахпрограммы поматематике.

27.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и началаматематического анализа».

27.7.1. Пояснительнаязаписка.

27.7.1.1. Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научныхкурсов,формируетлогическоеи абстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоенияучебныхкурсовинформатики,обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра иначаламатематическогоанализа»обучающиесяовладеваютуниверсальнымязыком современной науки, которая формулирует свои достиженияматематическойформе.

27.7.1.2. Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализазакладывает основудляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни,позволяеториентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихвповседневнойжизни.Овладениеабстрактнымиилогическистрогимиматематическимиконструкциямиразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновыватьистинностьутверждения,использоватьобобщениеи конкретизацию,абстрагированиеианалогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изученияалгебрыиначалматематическогоанализанауровнесреднегообщегообразованияобучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,

самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций иинтерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математическихзакономерностейвприроде,наукеивискусстве,свыдающимисяматематическими открытиямии ихавторами.

27.7.1.3. Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализаобладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется какчерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейсамостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания иответственностизаполученныйрезультат.

27.7.1.4. В основе методики обучения алгебре и началам математическогоанализалежитдеятельностный принципобучения.

27.7.1.5. Вструктурепрограммыпоалгебреиначаламанализавыделяютсяследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,«Множестваилогика».Всеосновныесодержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжениидвухлетобучениянауровнесреднего общегообразования.Данныйучебныйкурсявляетсяинтегративным,объединяявсебесодержаниенесколькихматематических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ,теориямножествидругие.Обучающиесяовладеваютширокимматематическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяисовершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации,применятьзнания,полученныевучебномкурсе«Алгебраи началаматематическогоанализа»,длярешениясамостоятельносформулированной математическойзадачи,азатеминтерпретироватьполученныйрезультат.

27.7.1.5.1. Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформированиенавыковиспользованиядействительныхчисел,котороебылоначатонауровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщегообразованияособоевниманиеуделяетсяформированию

прочныхвычислительныхнавыков,включающихвсебяиспользованиеразличныхформзаписидействительногочисла,умениерациональновыполнятьдействиясними,делатьприкидку,оцениватьрезультат.Обучающиесяполучаютнавыкиприближённыхвычислений,выполнениядействийсчислами,записаннымивстандартнойформе,использованияматематическихконстант,оцениванияч исловыхвыражений.

27.7.1.5.2. Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуетсянапротяжениивсегообучениянауровнесреднегообщегообразования,поскольку вкаждомразделепрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Обучающиесяовладеваютразличнымиметодамирешенияцелых,рациональных,иррациональных,показательных,логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.Полученныеуменияиспользуютсяпри исследованиифункцийспомощьюпроизводной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших инаименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себятакже формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразованияцелых,рациональных,иррациональныхи тригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепении логарифмы.Входеизученияалгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмическогои абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивныхрассуждений,работыссимвольнымиформами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенствинеравенств.Алгебрапредлагает эффективные инструменты для решения практическихи естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности какязыканауки.

27.7.1.5.3. Содержательно-методическаялиния«Функцииграфики»тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-тосмысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной,показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств играфиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебных

предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, таки с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяетсяформированию умения выражать формулами зависимости между различнымивеличинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материалсодержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющихвыражать зависимости между величинами в различной форме:
аналитической,графическойисловесной.Изучениематериаласпособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

27.7.1.5.4. Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладныхзадач,доступныхобучающимся,укоторыхпоявляетсявозможностьисследоватьистроитьграфикифункций,определятьихнаибольшиеинаименьшиезначения,вычислятьплощадифигуриобъёмытел,находитьскоростиииускоренияпроцессов.Содержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроенияматематическихмоделейреальныхситуаций,нахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-
экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного,формально-
логическогоикреативногомышления,формированиюуменийраспознаватьпроявлениязаконовматематики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихсярезультатах,полученныхвходеразвитияматематикикакнауки,иихавторах.

27.7.1.5.5. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» восновном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикиипредлагаютнаиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и еёприложений,онисвязываютразныематематическиедисциплинывединоецелое. Важнодатьвозможностьобучающемусяпониматьтеоретико-
множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьегодлявыражениясвоихмыслей.

27.7.1.6. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа»присутствуюттакжеосновыматематическогомоделирования,которыепризванысформироватьнавыкипостроениямоделейреальныхситуаций,исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математическогоанализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждыйизразделовпрограммы,посколькувесьматериалучебногокурсаширокоиспользуетсядлярешенияприкладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщатьиконкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияв всехтемучебногокурса «Алгебра и начала математического анализа».

27.7.1.7. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68часов(2часавнеделю),в11классе–102часа(3часавнеделю).

27.7.2. Содержаниеобученияв10классе.

27.7.2.1. Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби.Арифметическиеоперациисрациональными числами, преобразования числовых выражений. Применениедробей и процентов длярешенияприкладных задач изразличных отраслейзнаний иреальнойжизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений.

Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительногочисла.Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с

арифметическимикорняминатуральнойстепени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчисловогоаргумента.

27.7.2.2. Уравнения и неравенства.Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основныетригонометрическиеформулы.

Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.Решение иррациональныхуравненийи неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличныхобластей науки иреальной жизни.

27.7.2.3. Функцииграфики.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратныефункции.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик. Свойстваиграфиккорнян-ойстепени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрическихфункций числового аргумента.

27.7.2.4. Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонныепоследовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрической прогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидляре шенияреальныхзадачприкладногохарактера.

27.7.2.5. Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера–Венна.Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешении задачиз другихучебныхпредметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

27.7.3. Содержаниеобученияв11классе.

27.7.3.1. Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойствастепени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

27.7.3.2. Уравненияинеравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональнымпоказателем.

Примерытригонометрическихнеравенств.Показательные уравненияинеравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемы линейныхуравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадач и задач изразличныхобластейнауки и реальной жизни.

27.7.3.3. Функцииграфики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейныхсистем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни.

27.7.3.4. Началаматематическогоанализа.

Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств.

Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы,произведенияи частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность иэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции наотрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулойили графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапо формулеНьютона–Лейбница.

27.7.4. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочей программыучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»науровнесреднего общегообразования.

27.7.4.1. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса обучающийсянаучится:

27.7.4.1.1. Числаивычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число,обыкновеннаяи десятичнаядробь,проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными идействительными числами;

выполнятьприближённыевычисления,используяправилаокругления,

делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;

оперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,стандартнаяформазаписидействительногочисла,кореньнатуральнойстепени,использовать подходящую форму записи действительных чисел для решенияпрактическихзадачи представленияданных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла,использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрическиефункции.

27.7.4.1.2. Уравненияинеравенства:

оперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,целое,рациональное,иррациональноеуравнение,неравенство,тригонометрическоеуравнение;

выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыраженийирешатьтригонометрическиеуравнения;

выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональныхвыражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональныхуравнений инеравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач изадач изразличныхобластей науки иреальной жизни;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры.

27.7.4.1.3. Функцииграфики:

оперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,областьопределенияимножествозначенийфункции,графикфункции,взаимнообратныефункции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции,промежутки знакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичнойфункции,

степеннойфункциисцелымпоказателем;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостейприрешениизадачиз другихучебных предметов иреальнойжизни,выражатьформулами зависимости междувеличинами.

27.7.4.1.4. Началаматематическогоанализа:

оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии;

оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия, суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решенияреальныхзадачприкладногохарактера.

27.7.4.1.5. Множестваилогика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

27.7.4.2. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 11 класса обучающийсянаучится:

27.7.4.2.1. Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло,использоватьпризнаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители длярешениязадач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральные логарифмы.

27.7.4.2.2. Уравненияинеравенства:

применятьсвойствастепенидля преобразованиявыражений, оперировать

понятиями:

показательноеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипыпоказательных уравненийи неравенств;

выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихлогарифмы,оперироватьпонятиями:логарифмическоеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипы логарифмическихуравнений и неравенств;

находить решения простейших тригонометрических неравенств;оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеёрешение,

использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;находитьрешения простейшихсистемисовокупностейрациональных уравненийинеравенств;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследоватьпостроенные модели сиспользованиемаппаратаалгебры.

27.7.4.2.3. Функцииграфики:

оперироватьпонятиями:периодическаяфункция,промежуткимонотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшеезначения функции на промежутке, использовать их для исследования функции,заданной графиком;

оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,изображатьихнакоординатнойплоскостииииспользоватьдлярешенияуравненийи неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений ииспользоватьихдлярешениясистемылинейных уравнений;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостей издругих учебныхдисциплин.

27.7.4.2.4. Началаматематическогоанализа:

оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции,использовать геометрический и физический смысл производной для решениязадач;

находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводные

суммы,произведения,частногофункций;

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьиэкстремумы, применятьрезультатыисследованиякпостроениюграфиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения вприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, пониматьгеометрический и физическийсмыслинтеграла;

находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпоформулеНьютона–Лейбница;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогохарактера,средствами математическогоанализа.

27.8. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса «**Геометрия».**

27.8.1. Пояснительнаязаписка.

27.8.1.1. Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общегообразованияобусловленапрактическойзначимостьюметапредметныхипредметныхрезультатовобучениягеометриивнаправленииличностногоразвитияобучающихся,формированияфункциональнойматематическойграмотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихсяправильныхпредставленийосущностиипроисхождениигеометрическихабстракций,соотношенииреальногоиидеального,характереотраженияматематическойнаукойявленийипроцессовреальногомира,местегеометриив системе наук и роли математического моделирования в научном познании и впрактике способствует формированиюнаучного мировоззрения обучающихся,атакжекачествмышления,необходимыхдляадаптациивсовременномобществе.

27.8.1.2. Геометрияявляетсяоднимизбазовыхпредметовнауровнесреднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения какдисциплинестественно-научнойнаправленности, такигуманитарной.

27.8.1.3. Логическоемышление,формируемоеприизученииобучающимися понятийныхосновгеометрииипостроениицепочкилогических

утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

27.8.1.4. Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности.

Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

27.8.1.5. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных для геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

27.8.1.6. Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках

и телахвращенияи их основнымисвойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формированиеумения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявление зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

27.8.1.7. Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

27.8.1.8. Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

27.8.1.9. Основными содержательными линиями учебного курса

«Геометрия»в10–
11классахявляются:«Многогранники»,«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Тел авращения»,«Векторыикоординатывпространстве».Формированиелогическихуменийраспределяетсяпосодержательнымлиниямипогодамобученияна уровнесреднегообщегообразования.

27.8.1.10. Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияпрограммыпогеометрии,распределённымпогодамобучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическимипонятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно,ссоблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались вобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

27.8.1.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебногокурса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11классе–34 часа(1часв неделю).

27.8.2. Содержаниеобученияв10классе.

27.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельныеискрещивающиесяпрямые.Параллельностьпрямыхиплоскостейвпространстве:параллельныепрямыевпространстве,параллельноститрёхпрямых,параллельностьпрямойиплоскости.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымивпространстве.Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,куб,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые впространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признак

перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярнойплоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью,
двугранныйугол,линейныйуголдвугранногоугла.Перпендикуляринаклонные:расстояниеотточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигуры наплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвух плоскостей.Теорема отрёхперпендикулярах.

27.8.2.2. Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые иневыпуклыемногогранники,развёрткамногогранника.Призма:n-
угольнаяпризма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая иполная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипеди его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды,боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая
пирамида.Элементыпризмыипирамиды.Правильныемногогранники:понятиеправильногомногогранника,правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.Представлениео правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмыи пирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильныхмногогранниках.

Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы.Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадьоснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.Понятие обобъёме.Объёмпирамиды,призмы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхтел.

27.8.3. Содержаниеобученияв11классе.

26.8.3.1.Телавращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности,ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность,образующаяиось,площадьбоковой и полнойповерхности.

Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьивершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая иось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие ивысота,основанияибоковаяповерхность.

Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере,площадьсферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанныйоколосферы,сфера,вписаннаявмногогранник,илитело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёмепрямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса.Объёмшараиплощадьсферы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхтел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса(параллельноеоснованиюипроходящеечерез вершину),сеченияшара.

27.8.3.2.Векторыикоординатывпространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов.Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарнымвекторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применениемправилдействийсвекторами.Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уголмежду векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов междупрямымииплоскостями.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.

27.8.4. Планируемыепредметные результаты освоения федеральной

рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровнесреднегообщегообразованияориентированынадостижениеуровняматематической грамотности, необходимого для успешного решения задач вреальнойжизниисоздание условийдляихобщекультурногоразвития.

27.8.4.1. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся

научится:оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешенииигеометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых иплоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямыхи плоскостейв пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребродвугранногоугла,линейныйуголдвугранногоугла,градуснаямерадвугранного угла;

оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник,элементымногогранника,правильныймногогранник;

распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольный параллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации(выпуклыеиневыпуклыемногогранники,правильныемногогранники,прямыеинаклонные призмы,параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;строитьсечениямногогранниковметодомследов,выполнять(выносные) плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении

стандартных математических задачна вычислениерасстояниймежду двумяточками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимисяпрямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам илиалгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешениистандартных математическихзадачнавычислениеугловмеждускрещивающимисяпрямыми, междупрямойиплоскостью,междуплоскостями,двугранныхуглов;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадямиповерхностей,объёмами подобныхмногогранников;

оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскостьсимметрии,центр,осьи плоскостьсимметриифигуры;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач,предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы вявной форме;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационные системыприрешении стереометрическихзадач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометрии вискусстве;

применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуацииипримятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин.

27.8.4.2. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса

«Геометрия». Кконцу11классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующиеконическойповерхности,конус,сферическаяповерхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);объяснятьспособы получениятелвращения;классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высотасегмента,шаровойслой,основаниешаровогослоя,высоташаровогослоя,шаровой сектор;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрических телсприменениемформул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанныйоколо сферы,сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел;

изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжныхинструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу,строитьсечения телвращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножениявектораначисло,объяснять, какимисвойствамиониобладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор,модульвектора,равенствовекторов,координатывектора,уголмеждувекторами,скалярноепроизведениевекторов,коллинеарныеикомпланарные

векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол междувекторами,скалярноепроизведение,раскладыватьвекторподвумнеколлинеарнымвекторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрических задач,

предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы вявной форме;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатного метода;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяяизвестные методыприрешении стандартныхматематическихзадач;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационные системы при решениистереометрическихзадач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометрии вискусстве;

применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуации ипримен ятьизученныепонятиявпроцессепоискарешениямат ематически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин.

27.9. Федеральнаярабочаяпрограмма учебногокурса«**Вероятностьистатистика».**

27.9.1. Пояснительнаязаписка.

27.9.1.1. Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»базовогоуровняявляется продолжением и развитием одноимённого учебного курса базовогоуровняосновногообщегообразования.Учебныйкурспредназначендляформированияуобучающихсястатистическойкультурыипониманияроли

теориивероятностейкакматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величинипроцессов.Приизученииучебногокурсаобогащаютсяпредставленияобучающихсяометодахисследованияизменчивогомира,развиваетсяпониманиезначимостииобщностиматематическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременногоестественно-научного мировоззрения.

27.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний,полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и наразвитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними наважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.Врезультате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболееупотребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдляописанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличного рода измерениях, длительности безотказной работытехническихустройств,характеристикмассовыхявленийипроцессоввобществе.

27.9.1.3. Всоответствиисуказаннымицелямивструктуре учебногокурса «Вероятностьистатистика»дляуровнясреднегообщегообразованиянабазовомуровневыделенысследующиеосновныесодержательныелинии:
«Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон большихчисел».

27.9.1.4. Важнуючастьучебногокурсазанимаетизучениегеометрическогобиномиальногораспределенийизнакомствосихнепрерывнымианалогами – показательныминормальнымраспределениями.

27.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служитосновойдляформированияпредставленийораспределениивероятностеймежду значениями случайных величин, а также эта линия необходима как базадля изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующегов природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам законбольшихчиселпредлагаетсявознакомительнойформесминимальнымиспользованиеммматематического формализма.

27.9.1.6. Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинами,акцентируютвниманиеобучающихсянаописаниииизучениислучайныхявленийспомощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуинормальномураспределениям,приэтомпредполагаетсяознакомительноеизучениематериалабездоказательствприменяемыхфактов.

27.9.1.7. Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияучебногокурса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час внеделю),в11классе–34часа(1 часвнеделю).

27.9.2. Содержаниеобученияв10классе.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсияи стандартноеотклонениечисловыхнаборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарныесобытия(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарнымисобытиями.Вероятностисобытийвопытахсравновозможнымиэлементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположныесобытия.ДиаграммыЭйлера.Формула сложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.Формула полнойвероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Числосочетаний.ТреугольникПаскаля.Формула биномаНьютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимыеиспытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Сериянезависимыхиспытаний Бернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Примерыраспределений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

27.9.3. Содержаниеобученияв11классе.

Числовыехарактеристикислучайныхвеличин:математическоеожидание,дисперсияистандартноеотклонение.Примерыприменениямматематическогоожидания,втомчислевзадачахизповседневнойжизни.Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсиягеометрического и биномиального распределений.

Законбольших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочныйметодисследований.

Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотностираспределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие онормальномраспределении.

27.9.4. Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность истатистика»набазовомуровненауровнесреднегообщегообразованияориентированынадостижениеуровняматематическойграмотности,необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни исозданиеусловийдляихобщекультурного развития.

27.9.4.1. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся

научится:читатьистроитьтаблицыи диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее,наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных;

оперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие, элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями,находитьисравниватьвероятностисобытийвизученныхслучайныхэкспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данныхсобытий,событие,противоположноеданномусобытию,пользоватьсядиаграммамиЭйлераиформулойсложениявероятностейприрешениизадач;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия,

находитьвероятностиспомощьюправилаумножения,спомощьюдереваслучайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;оперироватьпонятиями:испытание,независимыеиспытания,серия испытаний,успехинеудача,находитьвероятностисобытийвсериинезависимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий всерии испытанийБернулли;

оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграммараспределения.

27.9.4.2. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:сравнивать

вероятностизначенийслучайнойвеличиныпораспределению илиспомощьюдиаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры,какприменяетсяматематическоеожиданиеслучайнойвеличиныналодитьматематическоеожиданиепо данномураспределению;

иметь представление о законе больших

чисел;иметьпредставлениеонормальномраспределе

нии.

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»(углублённыйуровень).

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика») (далее соответственно – программа по математике, математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпоматематике.

28.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

28.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

28.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждый годобучения.

28.5. Пояснительнаязаписка.

28.5.1. Программа по математике углублённого уровня для обучающихсяна уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО сучётом современных мировых требований, предъявляемых к математическомуобразованию, и традиций российского образования. Реализация программы поматематикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияличности обучающихся.

28.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения концепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимогостранечислаобучающихся,математическаяподготовкакоторыхбыла бы достаточнадляпродолженияобразованияпоразличнымнаправлениям,включая преподаваниематематики,математическиеисследования,работувсфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждогообучающегосявозможностидостижениематематическойподготовкивсоответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацеленапрограммапо математикеуглублённогоуровня.

28.5.3. Необходиморстьматематическойподготовкиобусловленаобусловленоростомчисласпециальностей,связанныхснепосредственнымприменениеммематики(всфереэкономики,бизнесе,технологическихобластях,гуманитарныхсферах).Количествообучающиеся,длякоторых

математика становитсяфундаментом образования,планирующих заниматьсятворческой и исследовательской работой в области математики, информатики,физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетомобучающихся,кому математиканужнадля использованияв профессиях,несвязанныхнепосредственносней.

28.5.4. Прикладнаязначимостьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношения,функциональныезависимостиикатегориинеопределённости,отпростейших,усваиваемыхвнепосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развитиянаучныхитехнологическихидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельноститребуютсяумениявыполнятьрасчёты,составлятьалгоритмы,применятьформулы,проводитьгеометрическиеизмеренияипостроения,читать,обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц,диаграммиграфиков,пониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

28.5.5. Одновременносрасширениемсферпримененияматематикивсовременном обществе всё более важным становитсяматематический стильмышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессеизученияматематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукцияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказыватьсуждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая рольпринадлежитматематикевформированииалгоритмическойкомпоненты

мышленияивоспитанииумений действоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваютсятворческаяи прикладнаястороны мышления.

28.5.6. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящие языковые, символические, графические средства для выражениясужденийинаглядного ихпредставления.

28.5.7. Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолковании является общее знакомство с методами познания действительности,представлениеопредметеиметодематематики,егоотличияхотметодовестественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Математическоеобразованиевноситсвой вкладвформированиеобщей культурычеловека.

28.5.8. Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоениюидеи симметрии.

28.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах науглублённомуровнепродолжаютоставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция,производная,интеграл),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образованияобучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиюматематикикакчасти общейкультуры человечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умения

распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и приизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

28.5.10. Основнымилиниямисодержаниематематикив10–11классахуглублённогоуровняявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательные линии.СформулированноевоФГОССООтребование «умениеоперироватьпонятиями: определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство,равносильныеформулировки,умениеформулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примерыиконтрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции,проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач,оцениватьлогическуюправильностьрассуждений»относитсяковсемучебнымкурсам,аформирование логических умений распределяется по всем годам обучения науровнесреднегообщегообразования.

28.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.Настоящейпрограммойпо математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляетсянапротяжениивсехлетобучениянауровнесреднегообщего

образования,а
элементылогикивключаютсявсодержаниевсехназванныхвышеучебныхкурсов.

28.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 544 часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8часов в неделю).

28.6. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикенауровне среднегообщегообразования.

28.6.1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества, представление о математическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыидругое),умениевзаимодействоватьсоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениекдостижениям российских математиков и российской математической школы,использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения,связанногопрактическимприменением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личноговкладав построениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостьк

математическимаспектамразличныхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересахздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоему здоровью(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическаяактивность),физическоесовершенствованиепризанятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями, умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность кматематическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,готовностькактивномуучастиюврешениипрактическихзадачматематической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация напримене ние математических знаний для решения задач в области окружающейсреды,планированиепоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, понимание математическойнауки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимостидля развития цивилизации, овладение языком математики и математическойкультурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуально и вгруппе.

28.6.2. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщего

образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядея тельность.

28.6.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическ иедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъекто в, понятий, отношений между понятиями, формулировать определенияпонятий, устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительны еиотрицательные, единичные, частныеиобщие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия вфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявления закономерностейи противоречий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений(прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры иконтрпримеры,обосновыватьсобственные суждениявыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколькоариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев).

28.6.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследов ательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формули роватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвою

позицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированныйэксперимент, исследованиепо установлению особенностей математического объекта, явления, процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияо его развитиивновых условиях.

28.6.2.3. Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять дефицитыинформации,данных,необходимых дляответанавопросидлярешениязадачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

28.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями ицелями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных иписьменныхтекстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросыпо существу обсуждаемой темы,проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения,сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформе

формулироватьразногласия,своивозражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования,проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации иособенностей аудитории.

28.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак часть регулятивных универсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения сучётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать икорректироватьварианты решенийсучётом новой информации.

28.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля какчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи,вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,давать оценкуприобретённомуопыту.

28.6.2.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,обобщатьмнениянескольких людей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординировать

свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада вобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

28.6.3. Предметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыпо математикепредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсоввсо ответствующихразделахнастоящейпрограммы.

28.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «**Алгебра и началаматематическогоанализа».**

28.7.1. Пояснительнаязаписка.

28.7.1.1. Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»является однимизнаиболеезначимыхвпрограммесреднегообщегообразования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальнуюбазудляизученияявсехестественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическоеиабстрактноемышление обучающихсянауровне,необходимомдляосвоенияинформатики,обществознания ,истории,словесностиидругихдисциплин.Врамкахданногоучебногокурсаобучаю щиеся овладевают универсальным языком современной науки, котораяформулируетсвои достиженияматематическойформе.

28.7.1.2. Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализазакладывает основудляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосн овныхтенденцийразвитияэкономикииобщественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых икомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихдлядальнейшегообразова ния и в повседневной жизни.Овладение абстрактными и логическистрогими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умениенаходить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения спомощьюиндукцииирассуждатьдедуктивно,использоватьобобщениеиконкрети зацию,абстрагированиеианалогию,формируеткреативноеикритическоемышлени е.

28.7.1.3. В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала

математическогоанализа»обучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладны
хзадач,самостоятельногопостроениематематическихмоделейреальныхситуаций,
интерпретациииполученныхрешений,знакомятсяспримерами математических
закономерностей в природе, науке и искусстве,
свыдающимисяматематическими открытиями и ихавторами.

28.7.1.4. Учебный курс обладает воспитательным потенциалом,
которыйреализуетсякакчерезучебныйматериал,способствующийформированию
научногомировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейп
родолжительнойконцентрациивнимания,самостоятельности,аккуратностии
ответственности заполученный результат.

28.7.1.5. В основе методики обучения алгебре и началам
математическогоанализалежитдеятельностный принципобучения.

28.7.1.6. В структуре учебного курса «Алгебра и начала
математическогоанализа» выделены следующие содержательно-методические
линии: «Числа
ивычисления»,«Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматемат
ическогоанализа»,«Множестваилогика».Всеосновныесодержательно-
методическиелинииизучаютсянапротяжениидвухлетобучения на уровне
среднего общего образования, естественно дополняя другдруга и постепенно
насыщаясь новыми темами и разделами. Данный
учебныйкурсявляетсяинтегративным,посколькуобъединяетвсебесодержаниенес
колькихматематическихдисциплин,такихкакалгебра,тригонометрия,математиче
ский анализ, теория множеств, математическая логика и другие. Помере того
как обучающиеся овладевают всё более широким
математическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяи
совершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,при
менятьзнания,полученныеприизученииучебногокурса,длярешениясамостоятель
носформулированнойматематическойзадачи,азатеминтерпретироватьсвойответ.

28.7.1.6.1. Содержательно-методическая линия «Числа и
вычисления»завершает формирование навыков использования
действительных чисел,

котороебылоначатонауровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщегообразованияособоевниманиеуделяетсяформированиюнавыковрациональныхвычислений,включающихвсебяиспользованиеразличныхформзаписичисла,умениеделатьприкидку,выполнятьприближённыевычисления,оцениватьчисловыевыражения,работатьсматематическими константами. Множества натуральных, целых,
рациональныхидействительныхчиселдополняютсямножествомкомплексныхчисел.Вкаждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфическиезадачииоперации:делениенацело,оперированиеостаткаминамножествецелыхчисел,особыесвойстварациональныхииррациональныхчисел,арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени намножествекомплексныхчисел.Благодаряпоследовательномурасширениюкруга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения длярешения различных задач формируется представление о единстве математикикакнаукиеёроливпостроениимоделейреальногомира,широкоиспользуютсяобобщениеи конкретизация.

28.7.1.6.2. Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжениивсего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в
каждомразделеПрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Врезультатеобучающиесяовладеваютразличнымиметодамирешениярациональных,иррациональных,показательных,логарифмическихитригонометрическихуравнений,неравенствисистем,атакжезадач,содержащихпараметры.Полученныеуменияширокоиспользуютсяприисследованиифункцийспомощьюпроизводной,прирешенииприкладныхзадач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.Данная содержательная линия включает в себя также формирование
уменийвыполнятьрасчётыпоформулам,преобразованиярациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепениилогарифмы.Благодаряизучениюалгебраическогоматериалапроисходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогоиабстрактного

мышленияобучающихся,формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работы ссимвольнымиформами,представлениязакономерностейизависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективныеинструментыдлярешенияпрактическихиестественно-научныхзадач,наглядно демонстрируетсвои возможности как языканауки.

28.7.1.6.3. Содержательно-методическаялиния«Функцииграфики»тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-тосмысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной,показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств
играфиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, таки с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяетсяформированию умения выражать формулами зависимости между различнымивеличинами, исследовать полученные функции, строить их графики.
Материалэтойсодержательнойлинииинацеленнаразвитиеумений инавыков,позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме:аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитиюалгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации ,использованиюаналогий.

28.7.1.6.4. Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладныхзадач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строитьграфикисложныхфункций,определятьихнаибольшиеинаименьшиезначения,вычислятьплощадифигуриобъёмытел,находитьскоростиииускоренияпроцессов.Даннаясодержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроениямате матическихмоделейреальныхситуаций,позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного,формально-
логическогоикреативногомышления,формированиюумений распознаватьпроявл

ениязаконов

математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихсярезультатах,полученныхвходеразвитияматематикикакнауки,иобих авторах.

28.7.1.6.5. Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика»включаетвсебяэлементытеориимножествматематическойлогики.Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольнойматематики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий всеразделы математики и её приложений, они связывают разные математическиедисциплиныиихприложениявединоецелое.Важнодатьвозможностьобучающемусяпониматьтеоретико-множественныйязыксовременнойматематики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важнымпризнаком математики как науки следует признать свойственную ей строгостьобоснований и следование определённым правилам построения доказательств.Знакомствосэлементамиматематическойлогикиспособствуетразвитиюлогического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждениянаосновелогическихправил,формируетнавыкикритическогомышления.

28.7.1.7. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа»присутствуютосновыматематическогомоделирования,которыепризваныспособствоватьформированиюнавыковпостроениямоделейреальныхситуаций, исследованияэтихмоделейспомощьюаппаратаалгебрыиматематическогоанализа,интерпретацииполученныхрезультатов.Такиезадания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материалучебногокурсаширокоиспользуетсядлярешенияприкладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться,использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельностьпо формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессеизученияв всехтемучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

28.7.1.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебного

курса «Алгебра и начала математического анализа»– 272 часа: в 10 классе – 136часов(4часавнеделю),в11классе– 136 часов(4часавнеделю).

28.7.2. Содержаниеобученияв10классе.

28.7.2.1. Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби.Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Модульдействительного числа и его свойства.Приближённые вычисления,правилаокругления,прикидкаи оценкарезультатавычислений.

Степеньсцелымпоказателем.БиномНьютона.Использованиеподходящей формы записи действительных чисел для решения практическихзадачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень сдействительнымпоказателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинуси арктангенсчислового аргумента.

28.7.2.2. Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.Уравнение,кореньуравнения.Равносильныеуравненияиуравнения-следствия.Неравенство,решениенеравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений инеравенств.Многочленыотоднойпеременной.Делениемногочленанамногочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональныхуравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмическиеуравнения.Основныеметодырешениялогарифмических уравнений.

Основныетригонометрическиеформулы.Преобразованиетригонометрическихвыражений.Решениетригонометрическихуравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства,вычислениеего значения,применениеопределителядлярешениясистемылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц иопределителей.

Построениематематическихмоделейреальнойситуациииспомощьюуравнений инеравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни.

28.7.2.3. Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций.Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Область определенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке.

Линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции.Элементарноеисследованиеипостроениеихграфиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства играфик.Свойстваиграфиккорнян-ой степеникакфункцииобратной степенис

натуральнымпоказателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики. Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункций числовогоаргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графикиреальныхзависимостей.

28.7.2.4. Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности.Историявозникновенияматематическогоанализакакаканализа бесконечномалых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера.

Непрерывныефункцииихсвойства.Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункцийнепрерывныхнаотрезке.Методинтерваловдлярешениянеравенств.Применениесвойствнепрерывныхфункций длярешениязадач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический ифизическийсмыслпроизводной.Уравнениекасательнойкграфикуфункции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частного и композициифункций.

28.7.2.5. Множестваилогика.

Множество, операции над множествами и их свойства.Диаграммы Эйлера–Венна.Применениетеоретико-множественногоаппаратадля описания реальных процессов и явлений, при решении задач из другихучебныхпредметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство,равносильныеуравнения.

28.7.3. Содержаниеобученияв11классе.

28.7.3.1. Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла. Применениепризнаков делимостицелыхчисел,наибольшийобщийделитель(далее– НОД)инаименьшееобщеекратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решениязадач в целыхчислах.

Комплексныечисла.Алгебраическаяитригонометрическаяформызаписикомплексногочисла.Арифметическиеоперациискомплекснымичислами.Изображениекомплексныхчиселнакоординатнойплоскости.ФормулаМуавра.Корнинойстепениизкомплексногочисла.Применениекомплексныхчисел длярешения физическихигеометрическихзадач.

28.7.3.2. Уравненияинеравенства.

Системаисовокупностьуравненийинеравенств.Равносильныесистемыи системы-следствия.Равносильныенеравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощьютригонометрическойокружности.Решениетригонометрическихнеравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмическихнеравенств.

Основныеметодырешенияиррациональныхнеравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных,иррациональных,показательныхи логарифмическихуравнений.

Уравнения,неравенстваисистемы спараметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретацияполученныхрезультатов.

28.7.3.3. Функцииграфики.

Графиккомпозициифункций.Геометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств.Графическиеметоды решениязадач спараметрами.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни.

28.7.3.4. Началаматематическогоанализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонность иэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывнойфункции наотрезке.

Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешениявприкладныхзадачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса,заданногоформулойилиграфиком.

Первообразная,основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарныхфункций.Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённогоинтегралапоформулеНьютона–Лейбница.

Применениеинтегралдлянахожденияплощадейплоскихфигуриобъёмовгеометрическихтел.

Примерырешенийдифференциальныхуравнений.Математическоемоделирование реальныхпроцессовспомощьюдифференциальныхуравнений.

28.7.4. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочей программыучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»науглублённомуровненауровнесреднегообщегообразования.

28.7.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующиепредметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программыучебногокурса«Алгебраи началаматематического анализа»:

28.7.4.1.1. Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическаядробь,проценты,иррациональноечисло,множества

рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;применятьдробиипроцентыдлярешенияприкладныхзадачиз различныхотраслейзнанийиреальнойжизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку иоценкурезультатавычислений;

свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем,использовать подходящую форму записи действительных чисел для решенияпрактическихзадачи представленияданных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;свободнооперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичные и натуральныелогарифмы;

свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчислового аргумента;

оперироватьпонятиями: арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

28.7.4.1.2. Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,равносильные уравненияиуравнения-следствия,равносильныенеравенства;

применятьразличныеметодырешениярациональныхидробно-рациональныхуравнений,применятьметодинтерваловдлярешениянеравенств;

свободнооперироватьпонятиями:многочленотоднойпеременной,многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять делениемногочленанамногочленсостатком,теоремуБезуитеоремуВиетадлярешениязадач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица,определительматрицы2 × 2иегогеометрическийсмысл,использоватьсвойстваопределителя2×2длявычисленияегозначения,применять

определителидлярешениясистемылинейныхуравнений,моделироватьреальныеситуацииспомощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпостроенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретироватьполученный результат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени срациональнымпоказателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмическихвыражений;

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильныхпереходовилиосуществляяпроверкукорней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразованиятригонометрическихвыражений;

свободнооперироватьпонятием:тригонометрическоеуравнение,применять необходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрических уравнений;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры.

28.7.4.1.3. Функцииграфики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции,взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнятьэлементарныепреобразованияграфиковфункций;

свободнооперироватьпонятиями:областьопределенияимножествозначенийфункции,нули функции,промежутки знакопостоянства;

свободнооперироватьпонятиями:чётныеинечётныефункции,периодическиефункции,промежуткимонотонностифункции,максимумыиминимумыфункции, наибольшееинаименьшеезначениефункциина

промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным ицелымпоказателем,графикстепеннойфункцииснатуральнымицелымпоказателем,графиккорнян-ойстепеникакфункцииобратнойстепениснатуральнымпоказателем;

оперироватьпонятиями:линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции,выполнятьэлементарноеисследованиеипостроениеихграфиков;

свободнооперироватьпонятиями:показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики,использоватьихграфикидлярешенияуравнений;

свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность,определение тригонометрическихфункций числового аргумента;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостейприрешениизадачиз другихучебных предметовиреальнойжизни,выражатьформулами зависимости междувеличинами;

28.7.4.1.4. Началаматематическогоанализа:

свободнооперироватьпонятиями:арифметическаяигеометрическаяпрогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейныйиэкспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление оконстанте;

использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы заданияпоследовательностей,монотонныеиограниченныепоследовательности,понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечномалых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрываграфикафункции,асимптоты графикафункции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применятьсвойстванепрерывныхфункций длярешения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции,касательнаякграфикуфункции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвухфункций,знатьпроизводныеэлементарныхфункций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

28.7.4.1.5. Множестваилогика:

свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальныхпроцессовиявлений, прирешениизадачиз другихучебныхпредметов;

свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильныеуравненияинеравенства.

28.7.4.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующиепредметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программыучебногокурса«Алгебраиначаламатематического анализа»:

28.7.4.2.1. Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множестванатуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел,НОДи НОКнатуральныхчиселдлярешениязадач,применятьалгоритмЕвклида;

свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральные числавразличныхпозиционныхсистемахсчисления;

свободнооперироватьпонятиями:комплексноечислоимножествокомплексныхчисел,представлятькомплексныечиславалгебраическойитригонометрическойформе,выполнятьарифметическиеоперацииснимииизображатьнакоординатной плоскости.

28.7.4.2.2. Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеи

логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильныхпереходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрическогоуравнения;

свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применятьнеобходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрическихнеравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений инеравенств,равносильныесистемыисистемы-следствия,находитьрешениясистемыисовокупностейрациональных,иррациональных,показательныхилогарифмических уравненийи неравенств;

решатьрациональные,иррациональные,показательные,логарифмическиеитригонометрическиеуравненияинеравенства,содержащиемодулиипараметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, атакжезадачспараметрами;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученныйрезультат.

28.7.4.2.3. Функцииграфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарногоисследованияи свойств композиции двухфункций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенстванакоординатнойплоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрическихфункций;

применять функции для моделирования и исследования реальныхпроцессов.

28.7.4.2.4. Началаматематическогоанализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность иэкстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной наотрезке;

использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определенияскоростиилиускорения процесса,заданного формулойилиграфиком;

свободнооперироватьпонятиями:первообразная,определённыйинтеграл,находитьпервообразныеэлементарныхфункцийивычислятьинтегралпоформулеНьютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;иметьпредставлениеоматематическоммоделированииинапримере составлениядифференциальныхуравнений;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогохарактера,средствами математическогоанализа.

28.8. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса «**Геометрия».**

28.8.1. Пояснительнаязаписка.

28.8.1.1. Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднегообщего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплинестественно-научнойнаправленностиипредметовгуманитарногоцикла.Логическоемышление, формируемоеприизученииобучающимисяпонятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочкилогических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигатьиопровергатьгипотезынепосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научного цикла,вчастности физическихзадач.

28.8.1.2. Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»науглублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихсяпри изучении геометрии,как составляющей предметной области «Математикаиинформатика»черезобеспечениевозможностиприобретенияииспользованияболееглубокихгеометрическихзнанийидействий,

специфичных геометрии,и необходимых для успешного профессиональногообразования,связанногосиспользованиемматематики.

28.8.1.3. Приоритетнымизадачамикурсагеометриинауглублённомуровне, расширяющимиииусиливающимикурсбазовогоуровня,являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры иформированиеосознаниявзаимосвязи геометриис окружающиммиром;

формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейших математическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира,знаниепонятийногоаппаратапоразделу «Стереометрия»учебногокурсагеометрии;

формированиеумениявладетьосновнымипонятиямиопространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формули умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартныеспособы решениязадач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальноммиремногогранникиителавращения,конструироватьгеометрическиемодели;

формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроенияматематическихтеорий,формированиепониманияролиаксиоматикиприпроведении рассуждений;

формированиеумениявладетьметодамидоказательствиалгоритмоврешения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходерешениястереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием,формирование представления о необходимости доказательств при обоснованииматематических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивныхрассуждений;

развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностей обучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интереса кизучениюгеометрии;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умения распознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектови

закономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,моделированияреальныхситуаций,исследованияпостроенныхмоделей,интерпретации полученныхрезультатов.

28.8.1.4. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия»в10–11классахявляются:«Прямыеиплоскостивпространстве», «Многогранники»,«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве», «Движениявпространстве».

28.8.1.5. СформулированноевФГОССООтребование«уметьоперироватьпонятиями»,релевантныхгеометриинауглублённомуровнеобучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебногокурса,аформированиелогическихуменийраспределяетсянетолькопосодержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияФедеральнойрабочейпрограммы,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиесяобращалисьнеоднократно,чтопозволяеторганизоватьовладениегеометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, ссоблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общуюсистему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её,образуяпрочныемножественныесвязи.

28.8.1.6. Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создатьусловиядлядифференциациииобучения,построенияиндивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучениегеометриикаксоставляющейучебногопредмета«Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётомвыборабудущейпрофессии,обеспечиваяпреемственностьмеждуобщимипрофессиональнымобразованием.

28.8.1.7. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебного

курса «Геометрия» на углубленном уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3часав неделю),в11 классе–102 часа(3часавнеделю).

28.8.2. Содержаниеобученияв10классе.

28.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые
впространстве,параллельноститрёхпрямых,параллельностьпрямойиплоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.Основныесвойствапараллельногопроектирования.Изображениефигурвпараллельнойпроекции.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымивпространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственныефигурына плоскости:тетраэдр,параллелепипед,построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые впространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признакперпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярнойплоскости.Ортогональноепроектирование.Перпендикулярин аклонные:расстояниеотточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигурынаплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей.Теорема отрёхперпендикулярах.

Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол, линейныйугол двугранногоугла. Трёхгранный и многогранныеуглы.Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранныхугловтрёхгранного
угла.Теоремыкосинусовисинусовдлятрёхгранногоугла.

28.8.2.2. Многогранники.

Видымногогранников,развёрткамногогранника.Призма:n-угольная

призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшиепутинаповерхностимногогранника.ТеоремаЭйлера.Пространственнаятеорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённаяпирамиды.Свойстварёберибоковыхгранейправильнойпирамиды.Правильныемногогранники:правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.Представлениео правильныхмногогранниках:октаэдр,додекаэдр и икосаэдр.

Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы.Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадьоснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённой пирамиды.

Симметриявпространстве.Элементысимметрииправильныхмногогранников.Симметриявправильноммногограннике:симметрияпараллелепипеда,симметрияправильныхпризм,симметрияправильнойпирамиды.

28.8.2.3. Векторыикоординатывпространстве.

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора,векторыколлинеарные,сонаправленныеипротивоположнонаправленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение ивычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число.Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятиекомпланарныевекторы.Признаккомпланарноститрёхвекторов.Правилопараллелепипеда.Теоремаоразложениивекторапотрёмнекомпланарнымвекторам. Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора.Связьмеждукоординатамивектораикоординатамиточек.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.

28.8.3. Содержаниеобученияв11классе.

28.8.3.1. Телавращения.

Понятия:цилиндрическаяповерхность,коническаяповерхность,сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр,конус,усечённыйконус,сфера,шар.Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере.Изображениетелвращениянаплоскости.Развёртка цилиндраиконуса.Симметриясферыишара.

Объём.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмпрямойинаклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шараи шаровогосегмента.

Комбинациителвращенияимногогранников.Призма,вписаннаявцилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью.Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного околосферы,сферы,вписаннойвмногогранник илителовращения.

Площадьповерхностицилиндра,конуса,площадьсферыиеёчастей.Подобие впространстве.Отношениеобъёмов,площадейповерхностейподобныхфигур.Преобразованиеподобия,гомотетия.Решениезадачнаплоскости сиспользованиемстереометрическихметодов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирования,методпереносасекущей плоскости.

28.8.3.2. Векторыикоординатывпространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножениевекторов.Свойствавекторногоумножения.Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора.Разложениевекторапобазису.Координатно-векторныйметодпри решениигеометрическихзадач.

28.8.3.3. Движениявпространстве.

Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общиесвойствадвижений.Видыдвижений:параллельныйперенос,

центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.Преобразованияподобия.Прямаяи сфераЭйлера.

28.8.4. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Геометрия».Кконцу10классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадач и проведенииматематическихрассуждений;

применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве,плоскостейвпространстве,прямыхиплоскостей впространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:между прямыми впространстве,междупрямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида,прямоугольныйпараллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымиссечениеммногогранниковплоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектированиефигурна плоскость,выполнятьизображения фигурнаплоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида),геометрических телспримененииемформул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось иплоскостьсимметрии,центр,осьи плоскостьсимметрии фигуры;

свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторамикоординатамв пространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометрическихвеличин,применяяизвестныеметодыприрешениематематическихзадачповышенногоивысокогоуровнясложности;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационные системыприрешении стереометрическихзадач;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализироватьреальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решенияматематически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставной части фундаментаразвитиятехнологий.

28.8.5. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Геометрия». Кконцу11классаобучающийсянаучится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической,коническойисферическойповерхностями,объяснятьспособыполучения;

оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом,сферойишаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособыполученияtелвращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмыи площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел спримененuемформул;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямител

вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанныйоколо сферы,сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу,строитьсечениятелвращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;выпо

лнятьоперации надвекторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми иплоскостями,вычислениерасстоянийотточкидоплоскости,вцелом,напримененине векторно-координатного методапри решении;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисдвижениемвпространстве,знатьсвойствадвижений;

выполнятьизображениямногогранникомителвращенияприпараллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, приповоротевокругпрямой,преобразованияподобия;

строитьсечениямногогранниковителвращения:сечениецилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сечениеконуса(параллельноеоснованиюи проходящеечерезвершину),сечениешара;

использоватьметодыпостроениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирования,методпереноса секущейплоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач,предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы вявной инеявнойформе;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометрическихвеличин;

применятьпрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемы при решениистереометрическихзадач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать иоцениватьреальныеситуации,применятьизученныепонятия,теоремы,свойствав процессепоискарешенияматематическисформулированнойпроблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрических величин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставной части фундаментаразвитиятехнологий.

28.9. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика».

28.9.1. Пояснительнаязаписка.

28.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровняявляетсяпродолжениемиразвитиемодноименногоучебногокурсауглублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курспредназначен для формирования у обучающихся статистической культуры ипонимания роли теории вероятностей как математического инструмента дляизученияслучайныхсобытий,величинипроцессов.Приизучениикурсаобогащаютсяпредставленияобучающихсяометодахисследованияизменчивогомира,развиваетсяпониманиезначимостииобщностиматематическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременногоестественно-научного мировоззрения.

28.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний,полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и наразвитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними наважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.В

результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболееупотребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдляоп исанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличны еродаизмерениях,длительностибезотказнойработытехническихустройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебныйкурсявляетсябазойдляосвоениявероятностно-статистическихметодов,необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но такжесоциальных и психологических, поскольку современные общественные науки взначительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральнуючастьучебногокурсазанимаетобсуждениезаконабольшихчисел– фундаментальногозаконаприроды,имеющегоматематическуюформализацию.

28.9.1.3. Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса «Вероятностьистатистика»науглублённомуровневыделеныосновныесодержател ьныелинии: «Случайныесобытияи вероятности»и «Случайныевеличины изаконбольшихчисел».

28.9.1.4. Помимо основных линий в учебный курс включены элементытеории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоенияматериаладанногоучебногокурсаисмежныхматематическихучебныхку рсов.

28.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служитосновойдляформированияпредставленийораспределениивероятностейме жду значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательнойлинии занимает изучение геометрического и биномиального распределений изнакомствосихнепрерывнымианалогами– показательныминормальнымраспределениями.

28.9.1.6. Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинамииираспре делениями,акцентируютвниманиеобучающихсянаописанииииизучениислучайны хявленийспомощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказат ельномуинормальномураспределениям.

28.9.1.7. В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучениесвязимеждуслучайнымивеличинамииописаниеэтойсвязиспомощью

коэффициентакорреляцииигеговыборочногоаналога.Этиэлементысодержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровнеосновного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсовалгебры игеометрии.

28.9.1.8. Ещёодинэлементсодержания,которыйпредлагаетсянаознакомительномуровне–последовательностьслучайныхнезависимыхсобытий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределениемвероятностейколичестватакихсобытийноситразвивающийхарактериявляетсяактуальнымдлябудущихабитуриентов,поступающихнаучебныеспециальности,связанныесобщественныминауками,психологиейиуправлением.

28.9.1.9. Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияучебногокурса «Вероятность и статистика» на углубленномуровне– 68 часов: в 10классе– 34часа (1часвнеделю),в11классе–34часа(1час внеделю)

28.9.2. Содержаниеобученияв10классе.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность)вершины.Графы наплоскости.Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарныесобытия(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарнымисобытиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположныесобытия.ДиаграммыЭйлера.Формула сложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимыеиспытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки ифакториал.Числосочетаний.ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечной

совокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Операции надслучайными величинами.Бинарнаяслучайнаявеличина.Примерыраспределений,втомчислегеометрическоеибиномиальное.

28.9.3. Содержаниеобученияв11классе.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличины.

Математическоеожиданиеслучайнойвеличины(распределения).Примерыприменениематематическогоожидания(страхование,лотерея).Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиесуммыслучайныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрического и биномиального распределений.

Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины(распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическоеожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.Дисперсияистандартноеотклонениебиномиальногораспределения.Дисперсияистандартноеотклонение геометрическогораспределения.

НеравенствоЧебышёва.ТеоремаЧебышёва.ТеоремаБернулли.Законбольшихчисел.Выборочныйметодисследований.Выборочныехарактеристики.Оцениваниевероятностисобытияповыборочнымданным.Проверка простейшихгипотез с помощьюизученныхраспределений.

Непрерывныеслучайныевеличины.Примеры.Функцияплотностивероятностираспределения.Равномерноераспределениеиегосвойства.Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие кнормальному распределению. Функция плотности вероятности показательногораспределения, функция плотности вероятности нормального распределения.Функция плотностии свойства нормального распределения.

Последовательностьодиночныхнезависимыхсобытий.Задачи,приводящие к распределениюПуассона.

Ковариациядвухслучайныхвеличин.Коэффициентлинейнойкорреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициенткорреляции.Различиемеждулинейнойсвязьюипричинно-следственнойсвязью.Линейнаярегрессия,методнаименьшихквадратов.

28.9.4. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,

путьвграфе,цепь,цикл,дерево,степеньвершины,деревослучайногоэксперимента;

свободнооперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт),случайное событие,элементарноеслучайноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находитьвероятностисобытийвопытахсравновозможными элементарнымисобытиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данныхсобытий,событие,противоположноеданному,использоватьдиаграммыЭйлера,координатнуюпрямуюдлярешениязадач,пользоватьсяформулойсложениявероятностейдлявероятностейдвухитрехслучайныхсобытий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей,независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятностисобытийспомощьюправилаумножения,деревослучайногоопыта,использоватьформулуполнойвероятности,формулуБайесаприрешениизадач,определятьнезависимостьсобытийпоформулеипоорганизациислучайногоэксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задачпо теориивероятностей;

свободнооперироватьпонятиями:бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача,независимыеиспытания,серияиспытаний,находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в сериииспытанийБернулли,вопыте,связанномсослучайнымвыборомизконечной

совокупности;

свободнооперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграммараспределения,бинарнаяслучайнаявеличина,геометрическое,биномиальноераспределение.

28.9.5. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:оперироватьпонятиями:совместноераспределениедвухслучайных величин,использоватьтаблицусовместногораспределениядвухслучайныхвеличиндлявыделениярапределениякаждойвеличины,определениянезависимости случайныхвеличин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайнойвеличины (распределения), применять свойства математического ожидания прирешениизадач,вычислятьматематическоеожиданиебиномиальногоигеометрического распределений;

свободнооперироватьпонятиями:дисперсия,стандартноеотклонениеслучайнойвеличины,применятьсвойствадисперсиислучайнойвеличины(распределения)прирешениизадач,вычислятьдисперсиюистандартноеотклонение геометрического и биномиальногораспределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оцениватьхарактеристикигенеральнойсовокупностиданныхповыборочнымхарактеристикам.Оцениватьвероятностисобытийипроверятьпростейшиестатистические гипотезы,пользуясьизученнымираспределениями.

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(базовыйуровень).

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно– программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программы поинформатике.

29.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения

информатики,характеристику психологических предпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

29.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждый годобучения.

29.5. Пояснительнаязаписка.

29.5.1. Программапоинформатикенауровнесреднегообщегообразованияда ётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Информатика»набазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемам,определяетраспределениеегопоклассам(годамизучения).

29.5.2. Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, втомчислелясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ,государственной итоговой аттестации). Программа по информатике являетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочного планированиякурсаучителем.

29.5.3. Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающей закономерности протеканияи возможности автоматизации информационныхпроцессовв различныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего

информационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

29.5.4. Курсинформатикинауровнесреднегообщегообразованияявляетсязавершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатики иинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюи обобщениеэтого опыта.

29.5.5. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыре тематическихраздела.

Раздел«Цифроваяграмотность»охватываетвопросыустройствакомпьютеро видругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерные сети, использование средств операционной системы, работу всетиИнтернетииспользованиеинтернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийныйап паратинформатики,вопросыкодированияинформации,измеренияинформационн огообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитиеалгоритмическогомышления,разработкуалгоритмов,формированиенавыковреализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыпримененияинформационных технологий, реализованных в прикладных программныхпродуктахиинтернет-сервисах,втомчислеприрешениизадачанализаданных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладныхзадач.

29.5.6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета

«Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональнуюграмотность, получение компетентностей для повседневной жизни иобщегоразвития.Онивключаютвсебя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементо визучаемойпредметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные дляиспользованияметодовиинструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченностиметодовиинструментов,типичныхсвязейс другимиобластямизнания.

29.5.7. Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»набазово муровнедляуровнясреднегообщегообразования– обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,ег оготовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества ивозрастающейконкуренциинарынкетруда.Всвязисэтимизучениеинформатики в 10–11классахдолжнообеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационныхи коммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравнивать оценочныевыводы,видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность иобобщатьинформацию;

сформированностьпредставленийовлиянииинформационныхтехнологийн ажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политическ ого,культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифи зиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий,осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использованиеинформационныхсистем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяксаморазвитию.

29.5.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час внеделю).

29.5.9. Базовыйуровеньизученияинформатикирекомендуетсядляследующихпрофилей:

естественно-научный профиль, ориентирующий обучающихся на такиесферыдеятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

социально-экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсянапрофессии,связанныесоциальнойсферой,финансами,экономикой,управлением,предпринимательствомидругими;

универсальныйпрофиль,ориентированныйвпервуюочередьнаобучающихся,чейвыборнесоответствуетвполноймерениодномуизутверждённыхпрофилей.

29.5.10. Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которыхинформационныетехнологииявляютсянеобходимымиинструментамипрофессиональнойдеятельности,участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой,возможностьрешениязадачбазовогоуровнясложностиЕдиногогосударственногоэкзаменапоинформатике.

29.5.11. Последовательностьизучениятемвпределаходногогодаобучения можетбытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочей программыипоурочного планирования.

29.6. Содержаниеобученияв10классе.

29.6.1. Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерамии другими компонентамицифрового окружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурации компьютеравзависимости отрешаемыхзадач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельныевычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программногообеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечениямобильных устройств. Операционная система. Понятие о системномадминистрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхраненияи обработкиданныхсиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологий имобильныхустройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач повыбраннойспециализации.Системыавтоматизированногопроектирования.

Программногое обеспечение. Лицензирование программного обеспеченияи цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение.Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения ицифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийскойФедерации,занеправомерноеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.

29.6.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставления информации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации,определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размеромалфавитаиинформационнымвесомсимвола(впредположенииоравновероятностипоявлениясимволов),связьмеждуединицамиизмеренияинформации:бит

,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсодержательного(вероятностного)подходак измерениюинформации,определениебитас

позициисодержаниясообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник,каналсвязи,сигнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче. Скоростьпередачиданныхпоканалусвязи.Хранениеинформации,объёмпамяти.Обработкаинформации.Видыобработкиинформации:получениеновогосодержания,измененияформыпредставленияинформации.Поискинформации. Роль информации и информационных процессов в окружающеммире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратная связь.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционныхсистемахсчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системысчисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления вдесятичную.АлгоритмпереводаконечнойP-ичнойдробивдесятичную.Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемысчисления,перевод чиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.КодированиетекстовКодировкаASCII.Однобайтныекодировки.

Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёматекстовыхсообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растровогографического изображения при заданном разрешении и глубине кодированияцвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данныхпризаданныхчастоте дискретизации и разрядностикодирования.

Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинностилогическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,

«импликация»,«эквиваленция».Логическиевыражения.Вычислениелогического значениясоставноговысказыванияприизвестныхзначенияхвходящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логическихвыражений.Логические операцииоперациинадмножествами.

Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогических выражений.Логическиефункции.Построениелогическоговыражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемыналогическихэлементахпологическомувыражению. Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме.

29.6.3. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографииграмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы.Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.Инструментырецензированиявтекстовых процессорах.Деловаяпереписка.Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографическихссылок.Оформлениеписка литературы.

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств.).Графическийредактор.Обработкаграфическихобъектов.Растроваяи векторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийных онлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

29.7. Содержаниеобученияв11классе.

29.7.1. Цифроваяграмотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Система

доменныхимён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевоехранениеданных.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронирование билетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети– организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет:правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученнойинформации.Открытыеобразовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформации и информационной безопасности. Средства защиты информации вкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальнойинформации,хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.Антивирусныепрограммы.Организацияличногоархиваинформации.Резервноекопирование.Парольнаязащитаархива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

29.7.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Моделиимоделирование.Целимоделирования.Соответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу.Формализация прикладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы,графики).

Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач,связанных санализомграфов (построениеоптимальногопутимеждувершинами графа, определение количества различных путей между вершинамиориентированного ациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией.Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрывтабличной форме.Выигрышныестратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессовокружающего мира.

29.7.3. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемыйрезультат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль,Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типыданных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления.Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использованиетаблиц трассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности(вычислениесумм,произведений,количестваэлементовсзаданнымисвойствами),алгоритмыанализазаписичиселвпозиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора(поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числанапростоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядляобработкисимвольныхстрок.

Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчётколичества(суммы) элементовмассива,удовлетворяющих

заданномуусловию,нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементов массива,нахождениевторогоповеличиненаибольшего(наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементовмассивав обратномпорядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,м етодпузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы.

29.7.4. Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классиф икация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанал изаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/или построениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретация результатов.

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднего арифметического,наибольшегоинаименьшегозначенийдиапазона.

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестирова ниемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица– представлениесведенийободнотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Рабо тасготовойбазойданных.Заполнениебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрация записей.Запросынавыборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявза просах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы кмноготабличнымбазамданных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспоз наванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.Сам ообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектв

компьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

29.8. Планируемые результаты освоения программы по информатике науровнесреднегообщего образования.

29.8.1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системой ценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного праваи информационнойбезопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакамввиртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссиив науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки вжизни современногообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,втомчислевсети

Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехнического творчества;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованные наиспользовании информационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтаку ю деятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения, втомчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса иобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов,

информационныхпроцессовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы поинформатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькосочувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

29.8.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированысформированыметапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях,аименно–познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

29.8.2.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации иобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;

овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втом числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов

действиявпрофессиональнуюсреду;

переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

29.8.2.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметьсмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированно вестидиалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностейкаждого членаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать икоординироватьдействияпо её достижению:составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезуль татпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение, быть инициативным.

29.8.2.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроб лемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответств енностьза

решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобл астяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйи

культурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

29.8.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазового уровняв 10классе.

В процессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв10классеобучающимисябудутдостигнуты следующиепредметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанныхс нейпроцессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационныйпроцесс»,«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема»,«система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умениекритическиоцениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примерыисточников ихполученияи направленияиспользования;

понимание основных принципов устройства и функционирования

современных стационарных имобильных компьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий;

владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидами программного обеспечения для решения учебных задач по выбраннойспециализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,понимание правовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиматериалов,размещённыхвсетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизациираличныхвидовинформации,умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых,графическихизвуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодирование сообщений (префиксныекоды);

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставление заданного натурального числа в различных системах счисления,выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебрылогики;

умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационные материалы с использованием возможностей современныхпрограммныхсредств иоблачныхсервисов;

29.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазового уровняв 11классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классеобучающимисябудутдостигнутыследующин предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современномми ре,обобщихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методовисредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,

предотвращающих незаконное распространение персональных данных;владениетеоретическимаппаратом,позволяющимопределять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинамиориентированного ациклическогографа;

умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов исимвольныхстрок)навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#),анализировать алгоритмыиспользованиемтаблиц трассировки,определятьбез использования компьютера результаты выполнения несложных программ,включающихциклы,ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходных данных,модифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновыхзадач,использовать ихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур,функций);

умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовыеалгоритмыобработкичисел,числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечиславвиденаборапростыхсомножителей,нахождениемаксимальной (минимальной)цифрынатуральногочисла,записанноговсистемесчислениясоснованием,непревышающим10,вычислениеобобщённыххарактеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлементовмассива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,составлятьзапросыкбазам данных (втомчисле запросыс вычисляемымиполями),выполнятьсортировкуипоискзаписейвбазеданных,наполнятьразработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы дляанализа,представленияобработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначений,решение

уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализаобъектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемодели моделируемомуобъектуилипроцессу,представлятьрезультатымоделирования в наглядномвиде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствосиспользованиемразличных цифровых технологий,пониманиевозможностейцифровыхсервисовгосударственныхуслуг, цифровыхобразовательныхсервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственногоинтеллекта в различных областях, наличие представлений об использованииинформационныхтехнологийвразличныхпрофессиональныхсферах.

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(углублённыйуровень).

30.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённыйуровень) (предметнаяобласть«Математика иинформатика»)(далеесоответственно– программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоенияпрограммыпо информатике.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи информатики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

30.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения

науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения

обучающегосязакаждыйгодобучения.

30.5. Пояснительнаязаписка.

30.5.1. Программапоинформатике(углублённыйуровень)науровнесреднего общего образования разработана на основе требований к результатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования,представленныхвФГОССОО,атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

30.5.2. Программа по информатике даёт представление о целях, общейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебногопредмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательноепредметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам итемам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даётпримерное распределение учебных часов по тематическим разделам курсаирекомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.

30.5.3. Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, втомчислелясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ,государственной итоговой аттестации). Программа по информатике являетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочного планированиякурсаучителем.

30.5.4. Информатикавсреднемобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерности протеканияи возможности автоматизации информационныхпроцессовв различныхсистемах;

основныеобластиприменениянформатики,преждевсегоинформационные технологии,управление и социальнуюсферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной

деятельности.

30.5.5. Курсинформатикидляуровнясреднегообщегообразованияявляетсяз
авершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатик
ииинформационно-
коммуникационныхтехнологий,опираетсянасодержаниекурсаинформатикиуров
няосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-
коммуникационныхтехнологий,даётteоретическоеосмысление,интерпретациюи
обобщениеэтогоопыта.

30.5.6. Результатыуглублённогоуровняизученияучебногопредмета
«Информатика»ориентированынаполучениекомпетентностейдляпоследующейп
рофессиональнойдеятельностикакврамкахданнойпредметнойобласти,такивсме
жныхс нейобластях.Они включаютвсебя:

овладениеключевымипонятиямиизакономерностями,накоторыхстроитсяд
аннаяпредметнаяобласть,распознаваниесоответствующихимпризнаков и
взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы
кизучениюявлений,характерныхдляизучаемойпредметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиеитеоретическиезадачи,характерные
для использования методов и инструментария данной предметнойобласти;

наличиепредставленийоданнойпредметнойобластикакцелостнойтеории(с
овокупноститеорий),основныхсвязяхсосмежнымиобластямизнаний.

30.5.7. Врамкахуглублённогоуровняизученияинформатикиобеспечивается
целенаправленнаяподготовкаобучающихсякпродолжениюобразованияворганиз
ацияхпрофессиональногообразованияпоспециальностям,непосредственносвязан
нымсцифровымитехнологиями,такимкакпрограммнаяинженерия,информацион
наябезопасность,информационные системы и технологии, мобильные системы
и сети, большиеданные и машинное обучение, промышленный интернет вещей,
искусственныйинтеллект,технологиибеспроводнойсвязи,робототехника,квантов
ые

технологии,системыраспределённогореестра,технологииивиртуальнойидополненной реальностей.

30.5.8. Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»науглублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийобучающегося,егоготовностикжизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающейконкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11классахдолжнообеспечить:

сформированностьмировоззрения,основанногонапониманииролиинформатики,информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравнивать оценочныевыводы,видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность иобобщатьинформацию;

сформированностьпредставленийовлиянииинформационныхтехнологийнажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий,осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использованиеинформационныхсистем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяксаморазвитию.

30.5.9. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыре тематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства

компьютеровидругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе всетиИнтернетииспользованиюинтернет-сервисов,информационнойбезопасности.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийныйаппаратинформатики,вопросыкодированияинформации,измеренияинформационногообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерного моделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности,формированиенавыковреализациипрограммнаязыкахпрограммированиявысокогоуровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применениянформационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммныхпродуктахиинтернет-сервисах,втомчислевзадачахаанализаданных,использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладныхзадач.

Вприведённомдалеесодержанииучебногопредмета«Информатика»курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательнуюпрограммуобучения,номогутбытьпредложеныдляизученияотдельныммотивированнымиспособнымобучающимся.

30.5.10. Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется длятехнологическогопрофиля,ориентированногонаинженернуюиинформационнуюсферыдеятельности.Углублённыйуровеньизученияинформатикиобеспечивает:подготовкуобучающихся,ориентированныхнаспециальностивобластиинформационныхтехнологийииинженерныеспециальности,участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,связаннойссовременныминаправлениямиотраслиинформационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдачеЕдиногогосударственного экзаменапо информатике.

30.5.11. Последовательностьизученияпотемвпределаходногогодаобучения можетбытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочей программыипоурочного планирования.

114.5.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе –136 часов (4часав неделю).

30.6.Содержаниеобученияв10классе.

30.6.1. Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерамии другими компонентамицифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. АрхитектурафонНеймана.Автоматическоевыполнениепрограммыпроцессором. Оперативная,постояннаяидолговременнаяпамять.Обменданнымиспомощьюшин. Контроллерывнешнихустройств.Прямойдоступкпамяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельныевычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённыевычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровыеустройстваиихрольвкоммуникациях.Встроенныекомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программноеобеспечениекомпьютеровикомпьютерныхсистем.Видыпрограммного обеспечения и их назначение. Особенности программногообеспечения мобильных устройств.

Параллельное программирование.Системное программное обеспечение. Операционныесистемы. Утилиты.Драйверыустройств.Инсталляцияидеинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловыесистемы.Принципыразмещенияиименованияфайловвдолговременнойпамяти.Шаблоны дляописаниягруппфайлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения ицифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения

ицифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательством

РоссийскойФедерациизанеправомерноеиспользованиепрограммногообеспечения цифровыхресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. ПротоколыстекаTCP/IP.Системадоменныхимён.

РазделениеIP-сетинаподсетиспомощьюмасокподсетей.Сетевоеадминистрирование.Получение данныхосетевыхнастройкахкомпьютера.Проверканаличиясвязисузломсети.Определениемаршрутадвиженияпакетов.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронирование билетовигостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети– организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет:правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученнойинформации.Открытыеобразовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформации и информационной безопасности. Средства защиты информации вкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовое обеспечение информационнойбезопасности.

Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации,хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах. Вредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусныепрограммы.Организацияличногоархиваинформации.Резервное копирование.Парольнаязащита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифрыпростойзамены.Шифр Цезаря.ШифрВиженера.АлгоритмшифрованияRSA.

30.6.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе,техникеиобществе.

Непрерывныеидискретныевеличиныисигналы.Необходимостьдискретизации информации,предназначеннойдляхранения,передачиобработкив цифровыхсистемах.

Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.Декодирование сообщений,записанныхспомощьюнеравномерныхкодов.УсловиеФано.Построение однозначнодекодируемыхкодовспомощьюдерева.Единицы измеренияколичестваинформации.Алфавитный подходкоценкеколичестваинформации.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционной системесчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системысчисления. Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления вдесятичную.Алгоритмпереводаконечной*P*-ичнойдробивдесятичную.Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную.Переводконечнойдесятичнойдробив *P*-ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления.Троичнаяуравновешеннаясистема счисления.Двоично-десятичнаясистема счисления.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмаграфических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета.Цветовыемодели.Векторноекодирование.Форматыграфическихфайлов.Трёхмернаяграфика.Фрактальнаяграфика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данныхпризаданныхчастоте дискретизации и разрядностикодирования.

Алгебралогики. Понятие высказывания. Высказывательные формы

(предикаты).Кванторысуществованияивсеобщности.

Логическиеоперации.Таблицыистинности.Логическиевыражения.Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблицистинности.Логические операциии операциинадмножествами.

Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.Логическиеуравненияи системы уравнений.

Логическиефункции.Зависимостьколичествавозможныхлогическихфункцийотколичествааргументов.Полныесистемылогическихфункций.

Каноническиеформылогическихвыражений.Совершенныедизъюнктивные иконъюнктивныенормальныеформы,алгоритмыихпостроенияпотаблицеистинности.

Логическиеэлементывсоставекомпьютера.Триггер.Сумматор.Многоразрядныйсумматор.Построениесхемналогическихэлементахпозаданномулогическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологической схеме.

Представлениецелыхчиселвпамятикомпьютера.Ограниченностьдиапазона чиселприограничениколичестваразрядов.Переполнениеразрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичныйдополнительныйкодотрицательныхчисел.

Побитовыелогическиеоперации.Логический,арифметическийициклическийсдвиги.Шифрованиеспомощьюпобитовойоперации «исключающееИЛИ».

Представлениевещественныхчиселвпамятикомпьютера.Значащаячастьипорядокчисла.Диапазонзначенийвещественныхчисел.Проблемыхранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов.Выполнениеоперацийсвещественнымичислами,накоплениеошибокпривычислениях.

30.6.3. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определение

исходныхданных,прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемыйрезультат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Инструментальныесредства:транслятор,отладчик,профилировщик.Компиляцияиинтерпретацияпрограмм.Виртуальныемашины.

Интегрированнаясредаразработки.Методыотладкипрограмм.Использованиетрассировочныхтаблиц.Отладочныйвывод.Пошаговоевыполнениепрограммы. Точкиостанова. Просмотрзначенийпеременных.

Языкпрограммирования(Python,Java,C++,C#).Типыданных:целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложныеусловия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.Взаимозаменяемостьразличныхвидовциклов.Инвариантцикла.Составлениецикласиспользованиемзараннеопределённогоинвариантацикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовкаописанияпрограммы и инструкции дляпользователя.

Алгоритмыобработкинатуральных чисел,записанныхвпозиционныхсистемах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождениесуммыипроизведенияцифр,нахождениемаксимальной(минимальной)цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представлениечисла в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения встепень.

Обработкаданных,хранящихсявфайлах.Текстовыеидвоичныефайлы. Файловыепеременные(файловыеуказатели).Чтениеизфайла.Записьвфайл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции).Рекурсия.Рекурсивныеобъекты(фракталы).Рекурсивныепроцедурыифункции. Использованиестека для организациирекурсивныхвызовов.

Использованиестандартнойбиблиотекиязыкапрограммирования.Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульныйпринцип построенияпрограмм.

Численныеметоды.Точноеиприближённоерешениязадачи.Численные

методырешенияуравнений:методперебора,методполовинногоделения.Приближённоевычислениедлинкривых.Вычислениеплощадейфигурспомощьючисленных методов(методпрямоугольников,методтрапеций).Поискмаксимума(минимума)функцииоднойпеременнойметодомполовинногоделения.

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядляобработкисимвольныхстрок.Алгоритмыобработкисимвольных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбениестроки на слова по пробельнымсимволам,поиск подстроки внутри даннойстроки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов внекоторомалфавите,удовлетворяющихзаданнымограничениям.Преобразование числавсимвольнуюстрокуи обратно.

Массивыипоследовательностичисел.Вычислениеобобщённыххарактеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимального элементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию).Линейный поиск заданногозначениявмассиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (методпузырька,методвыбора,сортировкавставками).Сортировкаслиянием.Быстраясортировкамассива(алгоритмQuickSort).Двоичныйпоисквотсортированномассиве.

Двумерныемассивы(матрицы).Алгоритмыобработкидвумерныхмассивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам,поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) исуммыэлементовдвумерногомассива,перестановкастрокистолбцовдвумерного массива.

30.6.4. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографиииграмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.

Сноски,оглавление.Коллективнаяработасдокументами.Инструментырецензированиявтекстовыхпроцессорах.Облачныесервисы.Деловаяпереписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформлениесписказалитературы.Знакомствоскомпьютернойвёрсткойтекста.Техническиесредстваввода текста.Специализированныесредстваредактирования математическихтекстов.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретация результатов.Программныесредстваиинтернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные.Машинноеобучение.*Интеллектуальный анализданных*.

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона.Вычислениекоэффициентакорреляциидвухрядовданных.Построениестолбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций.Подборлинииитренда,решениезадач прогнозирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целеваяфункция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции.Решение задач оптимизации спомощьюэлектронныхтаблиц.

30.7. Содержаниеобученияв11классе.

30.7.1. Теоретическиеосновыинформатики**.**

Теоретическиеподходыкоценкеколичестваинформации.Законаддитивностиинформации.ФормулаХартли.Информацияивероятность.ФормулаШеннона.

Алгоритмысжатияданных.АлгоритмRLE.АлгоритмХаффмана.Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубинykодирования цвета.Основные идеиалгоритмовсжатия JPEG,MP3.

Скоростьпередачиданных.Зависимостьвременипередачиотинформационн огообъёмаданныхихарактеристикканаласвязи.Причинывозникновенияошибокп рипередачеданных.Коды,позволяющиеобнаруживатьиисправлятьошибки,возни кающиеприпередачеданных.РасстояниеХэмминга.
Кодированиесповторениембитов. КодыХэмминга.

Системы. Компонентысистемы иихвзаимодействие.Системныйэффект. Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Моделиимоделирование.Цельмоделирования.Соответствиемоделимодели руемомуобъектуилипроцессу,целимоделирования.Формализацияприкладныхза дач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощьюматрицсмежности,весовыхматриц,списковсмежности.Решениеалгорит мическихзадач,связанныхсанализомграфов(построениеоптимальногопутимежд увершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиори ентированногоациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Деревьяпоиска.Способыобходадерева.Представл ение арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игрыдвух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов,описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышныепозиции.Выигрышныестратегии.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспоз наванияустнойречи.Когнитивныесервисы.Идентификацияипоискизображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусств енногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственного интеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерны хинтеллектуальныхсистем.Нейронныесети.

30.7.2. Алгоритмыипрограммирование**.**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальнаямодельвычислений.ТезисЧёрча–Тьюринга.

Оценкасложностивычислений.Времяработыиобъёмиспользуемойпамяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотическойсложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборныеалгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которыеимеютразличную сложность.

Поискпростыхчиселвзаданномдиапазонеспомощьюалгоритма «решетоЭратосфена».

Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построениеалфавитно-частотногословарядлязаданноготекста.

Стеки.Анализправильностискобочноговыражения.Вычислениеарифметического выражения,записанного впостфиксной форме.

Очереди.Использованиеочередидлявременногохраненияданных.

Алгоритмынаграфах.Построениеминимальногоостовногодеревавзвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа.АлгоритмДейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные(бинарные)деревья.Построениедеревадлязаданногоарифметическоговыражения.Рекурсивныеалгоритмыобходадерева.Использованиестекаиочередидляобходадерева.

Динамическоепрограммированиекакметодрешениязадачссохранениемпромежуточныхрезультатов.Задачи,решаемыеспомощьюдинамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчётколичествавариантов,задачи оптимизации.

Понятиеобобъектно-ориентированномпрограммировании.Объектыиклассы.Свойстваиметодыобъектов.Объектно-ориентированныйанализ.

Разработкапрограммнаосновеобъектно-ориентированногоподхода.Инкапсуляция,наследование,полиморфизм.

Средыбыстройразработкипрограмм.Проектированиеинтерфейсапользователя. Использование готовых управляемых элементов для построенияинтерфейса.

Обзорязыковпрограммирования.Понятиеопарадигмахпрограммирования.

30.7.3. Информационныетехнологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи,разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализрезультатовмоделирования.

Дискретизацияприматематическоммоделированиинепрерывныхпроцессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем.Математическиемоделивэкономике.Вычислительныеэкспериментысмоделями.

Обработкарезультатовэксперимента.Методнаименьшихквадратов.Оценка числовыхпараметровмоделируемыхобъектовипроцессов.Восстановление зависимостей по результатамэксперимента.

Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование.Системы массового обслуживания.

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица–представлениесведенийободнотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнениебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрация данных.Запросынавыборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешнийключ.Целостностьбазыданных. Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта.Технология«клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языкаHTML икаскадныхтаблицстилей(CSS).СценариинаязыкеJavaScript.Формы

навеб-странице.

Размещениевеб-сайтов.Услугахостинга.Загрузкафайловнасайт.

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств).Графическийредактор.Разрешение.Кадрирование.Исправлениеперспективы.Гистограмма.Коррекцияуровней,коррекцияцвета.Обесцвечиваниецветныхизображений.Ретушь.Работасобластями.Фильтры.

Многослойныеизображения.Текстовыеслои.Маскаслоя.Каналы.Сохранениевыделеннойобласти.Подготовкаиллюстрацийдлявеб-сайтов.Анимированныеизображения.

Векторнаяграфика.Примитивы.Изменениепорядкаэлементов.Выравнивание,распределение.Группировка.Кривые.Форматывекторныхрисунков. Использованиеконтуров. Векторизациярастровыхизображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточныемодели.Материалы.Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности идополненной реальности.

30.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике(углублённыйуровень)на уровнесреднего общегообразования.

30.8.1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системой ценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательной деятельности.

30.8.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного праваи информационнойбезопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакамввиртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссиив науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки вжизни современногообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сетиИнтернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехнического творчества;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованногонаиспользовании информационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтаку ю деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с

информатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанн
ыминадостиженияхнаукиинформатикиинаучно-
техническогопрогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии
реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении
всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,
втомчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационных
технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровн
юразвитиянауки,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественной
практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов,информационныхпроцессовиинформационныхтехнологийвусловияхц
ифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектн
уюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы поинформатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,пред
полагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответст
венностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменен
иям ипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможно
стей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькс
очувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

30.8.3. В результате изучения информатики на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,отраженныевуниверсальныхучебныхдействиях,аименно– познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

30.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации иобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;

осуществлятьразличные виды деятельности по получению нового

знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативные решения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных

технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

30.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных

ситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

30.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза

решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

30.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеуглубл ённого уровняв 10классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикиуглублённогоуровняв10классеобуч ающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввп рироде,техникеиобществе,понятиями«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системныйэффект»,«информационнаясистема»,«система управления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическио ценивать информацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточникових получения и направления использования, умение классифицировать основные задач ианализаданных(прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклоне ний),пониматьпоследовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобра зованиеданных, визуализацияданных, интерпретациярезультатов;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременн ых стационарных имобильных компьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий;

владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидами программного обеспечения для решения учебных задач по выбраннойспециализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современноммире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерныхсетей,обобщихпринципахразработкиифункционированияинтерн ет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодов

исредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезаконноераспространениеперсональныхданных,соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиработывсетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации,умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых,графическихизвуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации,умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменениевременипередачиприизмененииинформационногообъёмаданныхихарактеристикканаласвязи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записичисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления сзаданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись

этогочиславпозиционнойсистемесчислениясзаданнымоснованием,умениевыполнятьарифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления;

умениевыполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконы алгебрылогики,умениестроитьлогическоевыражениевдизъюнктивнойиконъюнктивнойнормальных формах позаданнойтаблицеистинности,исследоватьобластьистинностивысказывания,содержащегопеременные,решатьнесложныелогическиеуравненияисистемы уравнений;

пониманиебазовыхалгоритмовобработкичисловойитекстовойинформации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всехпростых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел,анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умениеопределять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммированиеэлементовмассива,сортировкамассива,переборныеалгоритмы,двоичныйпоиск) иприводить примерынескольких алгоритмов разной сложности длярешенияоднойзадачи;

владениеуниверсальнымязыкомпрограммированиявысокогоуровня(Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурахданных,умениеиспользоватьосновныеуправляющиеконструкции,умениеосуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работыпрограммы при заданных исходных данных, определять, при каких исходныхданных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которыемогут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения поулучшениюпрограммногокода;

умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационные материалы с использованием возможностей современныхпрограммныхсредств иоблачныхсервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления иобработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначений,решениеуравнений,выбороптимальногорешения,подборлинииитренда,решениезадачпрогнозирования).

30.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеуглублённого уровняв 11классе.

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 11 классеобучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды,которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных,строитькод,обеспечивающийнаименьшуювозможнуюсреднююдлинусообщенияприизвестнойчастотесимволов,пояснятьпринципыработыпростыхалгоритмов сжатияданных;

умениерешатьалгоритмическиезадачи,связанныес анализомграфов(задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определенияколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построениикодовидляпредставленияарифметическихвыражений,прирешениизадач

поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму,разрабатыватьи обосновыватьвыигрышнуюстратегиюигры;

умениеразрабатыватьиреализовыватьввидепрограммбазовыеалгоритмы,умениеиспользоватьвпрограммахданныеразличныхтиповсучётомограниченийна диапазонихвозможныхзначений,применятьприрешении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья),использоватьбазовыеоперациисоструктурамиданных,применятьстандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных исимвольныхстрок,использоватьприразработкепрограммбиблиотекиподпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средствсредыразработки,умениеиспользовать средстваотладкипрограммв средепрограммирования,умениедокументироватьпрограммы;

умениесоздаватьвеб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствахсоздания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базыданных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поискзаписей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочныесистемы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализаобъектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемодели моделируемомуобъектуилипроцессу,представлятьрезультатымоделирования в наглядномвиде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствосиспользованиемразличныхсредствцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровых сервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов;

понимание основных принципов работы,возможностей и ограниченияприменениятехнологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях,наличиепредставленийокругерешаемыхзадачмашинногообучения

(распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений обиспользовании информационных технологий в различных профессиональныхсферах.

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»(базовыйуровень).

31.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо физике.

31.2. Пояснительнаязаписка отражаетобщиецелиизадачиизученияфизики,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

31.5. Пояснительнаязаписка.

31.5.1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общегообразованияразработананаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжесучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиконцепциипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизациях Российской Федерации, реализующих основные образовательныепрограммы.

31.5.2. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформирование

естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучениих физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода.Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемымличностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а такжеучитываетнеобходимостьреализациимежпредметныхсвязейфизикисестественно-научными учебными предметами. В ней определяются основныецели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемыерезультаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные(набазовомуровне).

31.5.3. Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне,втомчислепредметныерезультаты по годамобучения;

Содержаниеучебногопредмета «Физика»погодамобучения;

31.5.4. Программапофизикеможет быть использованаучителямикакосновадлясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Прираработкерабочейпрограммы в тематическом планировании должны быть учтены возможностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

31.5.5. Программа пофизик предоставляет возможность для реализацииразличныхметодическихподходовкорганизацииобученияфизикеприусловиисохраненияобязательной части содержаниякурса.

31.5.6. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая вкачестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в системузнаний об окружающем мире. Школьный курс физики –

системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,поскольку физическиезаконы

лежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физической географией и астрономией. Использование и активное применениефизическихзнанийопределяетхарактериразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериаловсзаданнымисвойствамиидругих.Изучениефизикивноситосновнойвкладвформированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся, в формирование умений применять научный метод познания привыполнении имиучебныхисследований.

31.5.7. В основу курса физики для уровня среднего общего образованияположенрядидей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает каквопросы классической,так исовременной физики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединёнвокругфизическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными иэкологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствосширокимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийизаконов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомведенияэлементовсодержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которыесвязанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопользования и экологическойбезопасности.

31.5.8. Стержневымиэлементамикурсафизикинауровнесреднего

общегообразованияявляютсяфизическиетеории(формированиепредставленийос труктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринцип овввсовременныхпредставленияхоприроде, границах применимости теорий, для описания естественно-научныхявлений ипроцессов).

31.5.9. Системно-деятельностныйподходвкурсефизикиреализуетсяпреждевсегозасчёторганизаци иэкспериментальнойдеятельностиобучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системыфронтальныхкратковременныхэкспериментовилабораторныхработ,кото рыев программе по физике объединены в общий список ученических практическихработ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых дляконтроляи оценки, осуществляетсяучастниками образовательного процессаисходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этомобеспечиваетсяовладениеобучающимисяумениямипроводитькосвенныеизм ерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопро веркепредложенныхгипотез.

31.5.10. Решение расчётных и качественных задач с заданной физическоймоделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как изодногоразделакурса,такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественн ых задач приоритетом являются задания на объяснение протеканияфизических явленийипроцессов в окружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуациипрактико-ориентированногохарактера.

31.5.11. ВсоответствииистребованиямиФГОССООкматериально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физикинауровнесреднегообщегообразованиядолженизучатьсявусловияхпредме тногокабинетафизикииливусловияхинтегрированногокабинетапредметовестест венно-научногоцикла.Наличиевкабинетефизикинеобходимоголабораторногооборудов аниядлявыполненияуказанныхвпрограмме по физике ученических

практических работ и демонстрационногооборудованияобязательно.

31.5.12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии спринципомминимальнойдостаточностиобеспечиваетпостановкуперечисленн ыхвпрограммепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявл енийипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов,ихтехническихприме нений.

31.5.13. Лабораторное оборудование для ученических практических работформируетсяввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодно гокомплектанадвухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторногообору дованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговыхицифр овыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемв видецифровых лабораторий.

31.5.14. Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальны хитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследов ательского отношенияк окружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякак результатаизученияосновстроенияматерии и фундаментальныхзаконовфизики;

Формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнан ий инаучныхдоказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития другихестественныхнаук,техники итехнологий.

31.5.15. Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачв процессеизучениякурсафизикинауровнесреднегообщегообразования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях,законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику,квантовуюфизикуи элементыастрофизики;

Формированиеумений применятьтеоретическиезнаниядляобъяснения

физическихявленийвприродеидляпринятияпрактическихрешенийвповседневной жизни;

Освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью,задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизической модели,соответствующейусловиямзадачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологическихпроцессов,ихвлиянияна окружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверности полученного результата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческой деятельности.

31.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики – 136часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа внеделю).

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхипрактических работявляетсярекомедованным,учительделаетвыборпроведениялабораторныхработиопытовсучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся.

31.5.17. Любая рабочая программа должна полностью включать в себясодержаниеданнойпрограммы пофизике.

31.5.18. Вотдельныхслучаяхкурсфизикибазовогоуровняможетизучаться в объёме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 ч резервное время,котороеиспользуетсяучителемдляизучениявопросов,тесносвязанныхсвыбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимаянаизучениемеханики,молекулярнойфизикииэлектродинамики,засчётрасширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроковрешениякачественныхи расчётныхзадач.

31.6. Содержаниеобученияв10классе.

31.6.1. Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–
наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэкспериментаи теориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физические законыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,в практическойдеятельностилюдей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерныедатчики.

31.6.2. Раздел2.Механика.

31.6.2.1. Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения. Системаотсчёта.Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорение материальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещений исложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат,скорости,ускорения,путииперемещенияматериальной точкиот времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружностиспостояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Периодичастота обращения.Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов,цепныеи ремённыепередачи.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическихххарактеристик

движения.

Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.Падение телввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдениедвижения тела,брошенногоподугломкгоризонту игоризонтально.

Измерениеускорения свободного падения.Направление скорости при движении по окружности.Ученическийэксперимент,лабораторные работы

Изучениенеравномерного движениясцелью определениямгновеннойскорости.

Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомзапоследовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижениисначальной скоростью,равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучениедвиженията ла,брошенногогоризонтально.

31.6.2.2. Тема2.Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальныесистемыотсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона дляматериальнойточки.ТретийзаконНьютона дляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.

Силаупругости.ЗаконГука. Вестела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухоетрение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.Сила сопротивленияпри движении телавжидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдоготела.

Техническиеустройства и практическое применение: подшипники,

движениеискусственныхспутников.

Демонстрации.Явле

ниеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих

тел.Второй законНьютона.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и

падении.Сравнениесилтренияпокоя,качения искольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.Учен

ический эксперимент, лабораторные

работыИзучениедвижениябрускапонаклоннойплоскост

и.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезинов омобразце,от ихдеформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

31.6.2.3. Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульсс илыиизменениеимпульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетичес кой энергии.

Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхностиЗемли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальныхсилсизменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохра нениямеханической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинный пистолет,движениеракет.

Демонстрации.

Закон сохранения

импульса.Реактивное

движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергиителанапримерерастяжениярезиновогожгута.

31.6.3. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.

31.6.3.1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетическойтеории и их опытноеобоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдыхтел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размерымолекул.Количество вещества.ПостояннаяАвогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температурЦельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетическойтеорииидеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергиитеплового движениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовыезаконы.УравнениеМенделеева–Клапейрона.ЗаконДальтона.

Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.Графическоепредставлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографиимолекулорганическихсоединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов.Модел ьброуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярноговзаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определениемассывоздухавклассной комнатенаосновеизмерений объёмакомнаты,давленияи температуры воздухавней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженного газа.

31.6.3.2. Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняяэнергияодноатомногоидеальногогаза.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Количество теплотыпри теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применение первогозаконатермодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработыгаза.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин. Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиегокоэффициентполезногодействия.Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель

внутреннегосгорания,бытовойхолодильник,кондиционер.

Демонстрации.

Изменениевнутреннейэнергиителаприсовершенииработы:вылетпробкиизбутылкиподдействиемсжатоговоздуха,нагреваниеэфиравлатуннойтрубкепутёмтрения(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушным огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивногодвигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениеудельной теплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация.Испарение и кипение.Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойствкристаллов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплота плавления.Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:гигрометрипсихрометр,калориметр,технологииполученияисовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.Кипениеприпониженномдавлении.Способыизмерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.Демонстрациякристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениеотносительнойвлажностивоздуха.

31.6.4. Раздел4.Электродинамика.

31.6.4.1. Тема1.Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов.Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрическогозаряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей.Линииинапряжённостиэлектрическогополя.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора. Энергиязаряженногоконденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор,копировальный аппарат,струйный принтер.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.Взаимодействиенаэлектризованныхтел.

Электрическое поле заряженных тел.Проводникивэлектростатическомполе.Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораот площадипластин,расстояния междуними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженного конденсатора.Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерение электроёмкостиконденсатора.

31.6.4.2. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличных

средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источникитока.Силатока.Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощностьэлектрического тока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока. ЗаконОмадляполной(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимостьсопротивления металловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимостьполупроводников. Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическаядиссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния.Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечногосеченияиматериала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыканиегальваническогоэлемента и оценка внутреннего

сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Пров

одимостьэлектролитов.

Искровой разряд и проводимость

воздуха.Односторонняя

проводимостьдиода.

Ученический эксперимент, лабораторные

работыИзучениесмешанногосоединениярезистор

ов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротив
ления.

Наблюдениеэлектролиза.

31.6.5. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется сучётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,х
имии,географиии технологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания
:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,
эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола,гипербола,ихграфикиисвойства,тригонометрическиефункции:синус,ко
синус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторыи ихпроекции наоси координат,сложениевекторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос,теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),э
лектрическиеявлениявживойприроде.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, мольвещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов,электрическиесвойстваметаллов,электролитическаядиссоциация,гальвани
ка.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология:преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учёттр
ениявтехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсавтехнике(

ракета,водомётидругие),двигательвнутреннего

сгорания,пароваятурбина,бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

31.7. Содержаниеобученияв11классе.

31.7.1. Раздел4.Электродинамика.

31.7.1.1. Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитноеполе. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных

полей.Линиимагнитнойиндукции.Картиналинийmагнитнойиндукцииполяпостоянныхмагнитов.

Магнитноеполепроводникастоком.Картиналинийиндукциимагнитногополядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопровод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников стоком.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы воднородномmагнитномполе.РаботасилыЛоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.Электродвижущаясилаиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике, движущемсяпоступательноводнородномmагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.

Энергиямагнитногополякатушкистоком.Эл

ектромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные

магниты,электромагниты,электродвигатель,ускорители элементарныхчастиц,индукционнаяпечь.

Демонстрации.

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.С илаАмпера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.Явление электромагнитнойиндукции.

ПравилоЛенца.

Зависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияма гнитного потока.

Явлениесамоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Изучениемагнитногополякатушкис током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.Исследование явления электромагнитнойиндукции.

31.7.2. Раздел5.Колебанияиволны.

31.7.2.1. Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармоническиеколебания.Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинн ыймаятник.Математическиймаятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превр ащениеэнергиипри гармоническихколебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеально мколебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитнымико лебаниями.ФормулаТомсона.Законсохраненияэнергии видеальномколебательномконтуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механическиеколебания.Резонанс.Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременного тока.Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневной жизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генератор переменного тока,линииэлектропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный илиматематический маятник).

Наблюдение затухающих

колебаний.Исследованиесвойстввынужденныхко

лебаний.Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитныхколебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушкииндуктивности иконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлины нитиимассыгруза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора,катушкии резистора.

31.7.2.2. Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияи дифракциямеханическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитных волн.Взаимная ориентация векторов E,B, v в электромагнитной волне. Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитныхволн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волнвтехникеибыту.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.Колеблющееся телокак источникзвука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация,дифракция,интерференция.

31.7.2.3. Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнородной среде.Луч света.Точечныйисточниксвета.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображенийвплоскомзеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показательпреломления.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполного внутреннего отражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеи оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих ирассеивающихлинзах. Формулатонкойлинзы. Увеличение, даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главныхмаксимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюре шётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат , проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика,дифракционнаярешётка,поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптическиеприборы.

Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.Исследова

ниесвойствизображенийвлинзах.

Модели микроскопа,

телескопа.Наблюдениеинтерференциисвета

.Наблюдениедифракциисвета.

Наблюдение дисперсии

света.Получениеспектраспомощьюприз

мы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.Наб

людениеполяризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные

работыИзмерениепоказателя преломления

стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.Наблюдение

дисперсии света.

31.7.3. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальнойтеорииотносительности:инвариантностьмодуляскоростисветавваку уме,принцип относительностиЭйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращениедлины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергияпокоя.

31.7.4. Раздел7.Квантоваяфизика.

31.7.4.1. Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия иимпульсфотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законыфотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»ф отоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н.

Лебедева.Химическое действиесвета.

Технические устройства и практическое применение:

фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.Исследован

иезаконов внешнегофотоэффекта.

Светодиод.Солнечна

ябатарея.

31.7.4.2. Тема2.Строениеатома.

МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапорассеяниюα-частиц.Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотоновпри переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектруровней энергииатомаводорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм.

Спонтанноеивынужденноеизлучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.Определениедлиныволнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Наблюдениелинейчатого спектра.

31.7.4.3. Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивногоизлучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивностинаживыеорганизмы.

ОткрытиепротонаинейтронаНуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Законрадиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики.Экологическиеаспектыядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камера Вильсона,ядерныйреактор,атомнаябомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторные

работыИсследованиетрековчастиц(поготовымфотография

м).

31.7.5. Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значениеастрономии.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.Звёзды,ихосновныехарактеристики.Диаграмма«спектральныйкласс–светимость».Звёздыглавнойпоследовательности.Зависимость«масса–светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд.Современныепредставленияопроисхожденииэволюции Солнцаизвёзд.Этапы жизнизвёзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик. ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.Н

ерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюденияневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложений для определения положения небесных объектов на конкретнуюдату:основныесозвездияСеверного полушарияияркиезвёзды.

НаблюдениявателескопЛуны,планет,МлечногоПути.

31.7.6. Обобщающееповторение.

Роль физики и астрономии вэкономической, технологической,

социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики иастрономии в современной научной картине мира, роль физической теории вформировании представлений о физической картине мира, место физическойкартинымиравобщемрядусовременныхестественно-научныхпредставленийо природе.

31.7.7. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется сучётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географиии технологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение, эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции:синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество,векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,определениеплощади плоскихфигури объёмател.

Биология:электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижения в живой природе, оптические явления в живой природе, действиерадиациинаживыеорганизмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдыхтел,механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральныйанализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмказемной поверхности,предсказаниеземлетрясений.

Технология:линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея.

31.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровнесреднего общегообразования.

31.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общегообразования(базовыйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующих личностных, метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,в томчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма;ценностное отношение к государственным символам, достижениям российскихучёныхвобластифизикиитехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического

поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-

нравственныенормыиценности,втомчислевдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества,присущего физическойнауке;

5) трудовоговоспитания:

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в областифизикинапротяжениивсей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей устойчивого развитиячеловечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности наосновеимеющихсязнаний пофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровн юразвитияфизической науки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально ив группе.

31.8.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенным в себе;

саморегулирования,включающего самоконтроль, умение принимать

ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональными зменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

31.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднегообщего образованиядолжныотражать:

31.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиваткреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности вобластифизики,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодов решениязадачфизическогосодержания,применениюразличныхметодовпознания;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации ,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, втомчислеприсозданииучебныхпроектоввобластифизики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельност и,втомчислеприизученииифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельност и;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ста

витьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточн иковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюии нтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,

ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврazличныхформатахсучётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальнуюформупредставленияивизуализации.

31.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, и возможностей каждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм нений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениеврazличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

31.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобласти

физикииастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныеза
дачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,
план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебя
ответственность за
решение;оцениватьприобретённ
ыйопыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в областифизики,
постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениват
ьсоответствиерезультатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешени
я;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов
деятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку.

31.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеиз
учениякурсакурсафизикибазовогоуровняв10классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактической деятельности людей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело,идеальный газ,модели строения газов,жидкостей и твёрдых тел,точечныйэлектрический зарядпри решениифизическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основезаконовмеханики,молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаиэлектродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостейитвёрдыхтел,изменение объёмателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связьмеждупараметрамисостояниягазавизопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;

описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа, механическаямощность;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы,связывающие даннуюфизическуювеличинус другими величинами;

описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины:давлениегаза,температура,средняякинетическаяэнергияхаотическогодвиженияmолекул,среднеквадратичнаяскоростьмолекул,количествотеплоты,внутренняяэнергия,работагаза,коэффициентполезногодействиятеплового двигателя;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическую

величинусдругимивеличинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрическиеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрический заряд,электрическоеполе,напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона,закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принципсуперпозициисил,принципправноправияинерциальныхсистемотсчёта,молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связьсреднейкинетическойэнергиитеплового движениямолекулсабсолютнойтемпературой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрическогозаряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, егоматематическоевыражениеиусловия(границы,области)применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и техническихустройств; различать условия их безопасного использования в повседневнойжизни;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовс использованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собиратьустановку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметоды оценкипогрешностейизмерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованием прямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввиде

таблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований врамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачивыбиратьфизическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученного значенияфизическойвеличины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивуюцепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей ифизическихявлений;

использовать при решении учебных задач современные информационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемуюинформацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков вразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьв нестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоиз участниковгруппыврешение рассматриваемойпроблемы.

31.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурсакурсафизикибазовогоуровняв11классе

обучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряды и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частотасвета, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомныхядер,приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемы хвеличин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие даннуюфизическую величину с другими величинами, вычислять значение физическойвеличины;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельногосоединенияпроводников,законДжоуля–Ленца,законэлектромагнитнойиндукции,законпрямолинейногораспространения света,законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадля фотоэффекта,законсохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законсохранения электрическогозаряда,законсохраниениямассовогочисла,постулатыБора,закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировкузакона,егоматематическоевыражениеиусловия(границы,области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника стоком,силыАмпераисилыЛоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовс использованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собиратьустановку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметоды оценкипогрешностей измерений;

исследоватьзависимостифизическихвеличинсиспользованиемпрямых

измерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делатьвыводы порезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований врамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачивыбиратьфизическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученного значенияфизическойвеличины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивуюцепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей ифизическихявлений;

использовать при решении учебных задач современные информационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемуюинформацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств, различать условия их безопасного использования в повседневнойжизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков вразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникиитехнологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

работатьв группе с выполнением различных социальных ролей,

планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланировать деятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоиз участниковгруппыврешение рассматриваемойпроблемы.

32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»(углублённыйуровень).

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»(углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы»)(далеесоответственно– программапофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо физике.

32.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачифизики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, копределениюпланируемыхрезультатов.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

32.5. Пояснительнаязаписка.

32.5.1. Программапофизикенауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжесучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиКонцепциипреподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

32.5.2. Программапофизикеопределяетобязательноепредметноесодержание, устанавливаетрекомендуемуюпоследовательностьизучениятеми

разделовучебногопредметасучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Программапофизикедаётпредставлениеоцелях,содержании,общейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебногопредмета«Физика»науглублённомуровне.

32.5.3. Изучениекурсафизикиуглублённогоуровняпозволяетреализоватьзадачипрофессиональнойориентации,направленонасозданиеусловий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностейкаждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования ворганизацияхпрофессионалньогообразованияпоразличнымфизико-техническими инженернымспециальностям.

32.5.4. В программепо физикеопределяютсяпланируемыерезультатыосвоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные,метапредметные,предметные(науглублённомуровне).Научно-методологическойосновойдляразработкитребованийкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобучающихся,освоившихпрограмму по физике на уровне среднего общего образования на углублённомуровне,являетсясистемно-деятельностный подход.

32.5.5. Программапофизикевключает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне,втомчислепредметныерезультаты по годамобучения;

содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

32.5.6. Программа по физике имеет примерный характер и может бытьиспользованаучителямифизикидля составлениясвоихрабочихпрограмм.

32.5.7. Программа по физике предоставляет возможности для реализациираз личных методических подходовк преподаванию физики науглублённомуровнеприусловииисохраненияобязательнойчастисодержания курса.

32.5.8. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая вкачестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в системузнанийобокружающеммире.Школьныйкурсфизики–

системообразующий

дляестественно-научных учебных предметов,поскольку физическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физической географией и астрономией. Использование и активное применениефизическихзнанийопределилохарактерибурноеразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основнойвкладвформированиеестественно-научнойкартинымираобучающегося,вформирование умений применять научный метод познания при выполнениими учебныхисследований.

32.5.9. В основу курса физики на уровне среднего общего образованияположенрядидей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает каквопросы классической,так исовременной физики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединённвокругфизическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными иэкологическими проблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикиуглублённогоуровняпредполагает знакомство с широким кругом технических и технологическихприложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровнеобщихпредставленийисовременныетехническиеустройства,итехнологии.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомведенияэлементовсодержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которыесвязанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсуждениепроблем

рациональногоприродопользованияиэкологическойбезопасности.

32.5.10. Освоениесодержанияпрограммыпофизикестроитсянапринципах системно-деятельностногоподхода.Дляфизикиреализацияэтихпринципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента какпостояннодействующегофактораучебногопроцесса.Дляуглублённогоуровня – этосистемасамостоятельногоученическогоэксперимента,включающегофронтальные ученическиеопытыприизученииновогоматериала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны дваспособареализациифизическогопрактикума.Впервомслучаепрактикумпроводитсялибовконце10и11классов,либопослепервогоивторогополугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работпрактикумавсистемулабораторныхработ,которыепроводятсявпроцессеизучения раздела(темы).Приэтомподработамипрактикумапонимаетсясамостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого,обобщённоговидабезпошаговой инструкции.

32.5.11. Впрограммепофизикесистемаученическогоэксперимента,лабораторныхработипрактикумапредставленаединымперечнем.Выбортематикидляэтих видовученическихпрактическихработосуществляетсяучастниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочногопланированияиоснащениякабинетафизики.Приэтомобеспечиваетсяовладениеобучающимисяумениямипроводитьпрямыеикосвенныеизмерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенныхгипотез.

32.5.12. Большоевниманиеуделяетсярешениюрасчётныхикачественныхзадач.Приэтомдлярасчётныхзадачприоритетомявляютсязадачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющиеприменять изученныезаконыи закономерности как изодного разделакурса,так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественныхзадач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протеканияфизическихявленийипроцессов вокружающейжизни,требующиевыбора

физическоймоделидлясituациипрактико-ориентированногохарактера.

32.5.13. ВсоответствииистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцессакурсфизикиуглублённогоуровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условияхпредметногокабинета.Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физикеученическихопытов,лабораторныхработиработпрактикума,атакжедемонстрационноеоборудование.

32.5.14. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии спринципомминимальнойдостаточностиобеспечиваетпостановкуперечисленных впрограммепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявлений ипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов,ихтехническихприменений.

32.5.15. Лабораторное оборудование для ученических практических работформируетсяввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодного комплектанадвухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторногооборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемв видецифровых лабораторий.

32.5.16. Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальных итворческихспособностей;

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательского отношенияк окружающимявлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроения материи и фундаментальныхзаконовфизики;

формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнаний инаучныхдоказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других

естественныхнаук,техникиитехнологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональнойдеятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучениювэтомнаправлении.

32.5.17. Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачв процессеизучениякурсафизикинауровнесреднегообщегообразования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях,законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику,квантовуюфизикуи элементыастрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объясненияфизическихявленийвприродеидляпринятияпрактическихрешенийвп овседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физическоймоделью,задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизичес коймодели,соответствующейусловиям задачи, в том числе задач инженерногохарактера;

пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствит ехнологическихпроцессов,ихвлиянияна окружающуюсреду;

овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическ ихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостовернос ти полученного результата;

созданиеусловийдляразвитияумений проектно-исследовательской,творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной сфизикой.

32.5.18. ВсоответствииистребованиямиФГОССООуглублённыйуровеньизу ченияучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразованиявыбирае тсяобучающимися,планирующимипродолжениеобразованияпо специальностямфизико-технического профиля.

32.5.19. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики(углубленныйуровень)–340часов:в10классе–170часов(5часоввнеделю),в11классе–170 часов (5 часов внеделю).

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхипрактических работявляетсярекомедованным,учительделаетвыборпроведениялабораторныхработиопытовсучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся.

32.5.20. Впрограммепофизикекаждогоклассапредлагаетсярезерввремени, отводимый на вариативную часть программы, содержание которойформируетсяучастникамиобразовательногопроцесса.Любаярабочаяпрограмма должна полностью включать в себя содержание данной программыпо физике.

32.6. Содержаниеобученияв10классе.

32.6.1. Раздел1.Научныйметодпознанияприроды.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания иметоды исследованияфизическихявлений.

Экспериментитеориявпроцессепознанияприроды.Наблюдениеиэксперименте в физике.

Способыизмеренияфизическихвеличин(аналоговыеицифровыеизмерительные приборы,компьютерныедатчиковые системы).

Погрешностиизмерений физическихвеличин(абсолютнаяиотносительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка,абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд).Гипотеза.Физическийзакон,границыегоприменимости.Физическаятеория
.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,в практической деятельностилюдей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощианалоговыхицифровыхизмерительныхприборов.

Знакомствосцифровойлабораториейпофизике.Примерыизмеренияфизических величин при помощи компьютерныхдатчиков.

32.6.2. Раздел2.Механика.

32.6.2.1. Тема1.Кинематика.

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения. Системаотсчёта.

Прямаяиобратнаязадачимеханики.

Радиус-векторматериальнойточки,егопроекциинаосисистемыкоординат.Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорение материальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещений исложениескоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимостькоординат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и ихграфики.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.Движениетела,брошенного подугломкгоризонту.Зависимостькоординат,скоростииускорения материальной точки отвремени и ихграфики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности.Угловаяилинейнаяскорость.Периодичастотаобращения.Центростремительное(нормальное),касательное(тангенциальное)иполноеускорениематериальнойточки.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спидометр,движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростныелифты.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическихxарактеристикдвижения.

Способыисследованиядвижений.

Иллюстрацияпредельногопереходаиизмерениемгновеннойскорости.

Преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов.П

адениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдениедвиженияτела,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонталь
но.

Направление скорости при движении по

окружности.Преобразованиеугловойскоростивредук

торе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того жетелавразныхсистемахотсчёта.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениенеравномерного движениясцелью определениямгновеннойскорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении понаклонной плоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использованиецифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезыопрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаинача льной скоростьютела.

Изучениедвиженияτелапоокружностиспостояннойпомодулюскоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника отего параметров.

32.6.2.2. Тема2.Динамика.

ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчёта.Принципотносительностиτ Галилея.Неинерциальныесистемыотсчёта(определение,примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции

сил.ВторойзаконНьютонадляматериальнойточк

и.

ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Эквивалентностьгравитационнойиинертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты надповерхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел иихспутников.Законы Кеплера.Перваякосмическаяскорость.

Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.Вестела,движущегосясускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя.Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости илигазе,еёзависимостьотскорости относительного движения.

Давление.Гидростатическоедавление.СилаАрхимеда.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:подшипники,движени еискусственныхспутников.

Демонстрации.

Наблюдениедвиженияtелвинерциальныхинеинерциальныхсистемахотсчёт а.

Принципотносительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковымускорениемотносительно неинерциальнойсистемы отсчёта.

Сравнениеравнодействующейприложенныхктелусилспроизведениеммасс ытелана егоускорениевинерциальной системе отсчёта.

Равенствосил,возникающихврезультатевзаимодействиятел.Измерением асспо взаимодействию.

Невесомость.

Вестелаприускоренномподъёмеипадении.Центробежным еханизмы.

Сравнение силтренияпокоя,каченияскольжения.Ученическийэксперимент, лабораторныеработы,практикум.

Измерениеравнодействующейсилпридвижениибрускапонаклонной

плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска понаклонной плоскости назаданноерасстояниеотегомассы.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце,от ихдеформации.

Изучениедвиженияситемытел,связанныхнитью,перекинутойчерезлёгкий блок.

Измерениекоэффициентатрения повеличинеугловогокоэффициентазависимости$F_{тр}(N)$.

Исследованиедвижениябрускапонаклоннойплоскостиспеременнымкоэффициентомтрения.

Изучениедвижениягрузанавалустрением.

32.6.2.3. Тема3.Статикатвёрдоготела.

Абсолютнотвёрдоетело.Поступательноеивращательноедвижениетвёрдого тела.Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Сложение сил,приложенныхктвёрдомутелу.Центртяжести тела.

Условияравновесиятвёрдоготела.

Устойчивое,неустойчивое,безразличноеравновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн,строительный кран,решётчатыеконструкции.

Демонстрации.Усло

вия

равновесия.Видырав

новесия.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего осьвращения.

Конструированиекронштейновирасчётсилупругости.

Изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

32.6.2.4. Тема4.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек.Центрмасс

системыматериальныхточек.Теоремаодвиженииицентрамасс.

Импульссилыиизменениеимпульсатела.За

кон сохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Моментимпульсаматериальнойточки.Представлениеосохраненииимомента импульсавцентральныхполях.

Работасилынамаломинаконечномперемещении.Графическоепредставлени еработысилы.

Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетичес кой энергииматериальной точки.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Потенциальнаяэнергия.Потенциа льнаяэнергияупругодеформированнойпружины.Потенциальнаяэнергиятелаводн ородномгравитационномполе.Потенциальнаяэнергиятелавгравитационномполе однородногошара(внутриивнешара).Втораякосмическаяскорость.Третьякосмич ескаяскорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергиисистемы тел.Закон сохранениямеханической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

УравнениеБернуллидляидеальнойжидкостикаксследствиезаконасохранени ямеханическойэнергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет,водомёт,копёр,пружинныйпистолет,гироскоп,фигурноекатаниенаконьках.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.Реакт

ивное движение.

Измерениемощностисилы.

Изменениеэнергиителаприсовершенииработы.

Взаимныепревращениякинетическойипотенциальнойэнергийпридействии нателосилытяжестии силыупругости.

Сохранениеэнергииприсвободномпадении.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Измерени
е импульсателапо тормозномупути.

Измерениесилытяги,скоростимоделиэлектромобиляимощностисилы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.Исследованиесохраненияимпульсаприупругомвзаимодействии.

Измерениекинетическойэнергиителапотормозномупути.

Сравнениеизмененияпотенциальнойэнергиипружинысработойсилы трения.

Определениеработысилытренияпридвижениителапонаклоннойплоскости.

32.6.3. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.

32.6.3.1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории(МКТ),ихопытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения ивзаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдыхтел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размерымолекул (атомов).Количествовещества.ПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиспособыеёизмерения.Шкалатемпературцельсия.

Модель идеальногогазав молекулярно-кинетическойтеории: частицыгазадвижутсяхаотически иневзаимодействуютдругс другом.

Газовыезаконы.УравнениеМенделеева–Клапейрона.Абсолютнаятемпература(шкалатемпературКельвина).ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальномгазеспостояннымколичествомвещества.Графическое представлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпоступательноготеплового движениямолекулидеальногогаза(основноеуравнение молекулярно-кинетической теориидеального газа).

Связьабсолютнойтемпературытермодинамическойсистемысосреднейкинетическойэнергиейпоступательноготеплового движенияеёчастиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр,барометр,получениенаноматериалов.

Демонстрации.

Моделидвижениячастицвещества.Модельброуновскогодвижения.

Видеороликзаписьюреальногоброуновскогодвижения.Диффузияжидкостей.

Модель опыта Штерна.Притяжениемолекул.

Модели кристаллических решёток.Наблюдениеиисследованиеизопроцессов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия притеплообменемеждугорячейихолоднойводой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использованиецифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса.Изучение изобарного процесса.Проверкауравнениясостояния.

32.6.3.2. Тема2.Термодинамика.Тепловыемашины.

Термодинамическая(ТД)система.Заданиевнешнихусловийдлятермодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметрытермодинамической системы как средние значения величин, описывающих еёсостояниенамикроскопическомуровне.

Нулевоеначалотермодинамики.Самопроизвольнаярелаксациятермодинамической системы к тепловомуравновесию.

Модельидеальногогазавтермодинамике–

системауравнений:уравнениеМенделеева–Клапейронаивыражениедлявнутреннейэнергии.

Условияприменимостиэтоймодели:низкаяконцентрациячастиц,высокиетемпера туры.Выражениедлявнутренней энергии одноатомного идеальногогаза.

Квазистатическиеинестатическиепроцессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графикупроцессанарV-диаграмме.

Теплопередачакакспособизмененияявнутреннейэнергиитермодинамическо йсистемыбезсовершенияработы.Конвекция,теплопроводность,излучение.

Количествотеплоты.Теплоёмкостьтела.Удельнаяимолярнаятеплоёмкостив щества.УравнениеМайера.Удельнаятеплотасгоранияторлива.Расчётколичества теплотыпритеплопередаче.Понятиеобадиабатномпроцессе.

Первыйзаконтермодинамики.Внутренняяэнергия.Количествотеплотыи работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.Второйзаконтермодинамикидляравновесныхпроцессов:чересзаданноер авновесноесостояниетермодинамическойсистемыпроходитединственная адиабата.Абсолютнаятемпература.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможнопередать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации(Клаузиус).Необратимостьприродныхпроцессов.

Принципыдействиятепловыхмашин.КПД.М

аксимальноезначениеКПД.ЦиклКарно.

Экологическиеаспектыиспользованиятепловых

двигателей.Тепловоезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:холодильник,кондици онер,дизельныйикарбюраторныйдвигатели,пароваятурбина,получениесверхниз кихтемператур,утилизация«тепловых»отходовсиспользованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива длявыработки «тепловой»иэлектроэнергии.

Демонстрации.

Измененитемпературыприадиабатическомрасширении.В

оздушноеогниво.

Сравнениеудельныхтеплоёмкостейвеществ.Способ

ыизмененияявнутреннейэнергии.

Исследование адиабатного

процесса.Компьютерныемоделитепловыхдвигателе

й.

Ученический эксперимент, лабораторные работы,

практикум.Измерениеудельной теплоёмкости.

Исследованиепроцессаостыванияявещества.Исследован

ие адиабатного процесса.

Изучениевзаимосвязиэнергиимежмолекулярноговзаимодействияитемпера туры кипенияжидкостей.

32.6.3.3. Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплотапарообразования.

Насыщенныеиненасыщенныепары.Качественнаязависимостьплотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость отобъёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления вжидкости.

Влажностьвоздуха.Абсолютнаяиотносительнаявлажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойствкристаллов.Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплотаплавления.Суб лимация.

Деформациитвёрдоготела.Растяжениеисжатие.Сдвиг.МодульЮнга. Пределупругихдеформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейноерасширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причинатеплового расширения тел(накачественномуровне).

Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах.

Уравнениетеплового баланса.

Поверхностноенатяжение.Коэффициентповерхностногонатяжения.Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости.ФормулаЛапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы,современныематериалы.

Демонстрации.Теплов

оерасширение.

Свойстванасыщенныхпаров.

Кипение.Кипениеприпониженномдавлении.Измерение

силыповерхностногонатяжения.

Опытысмыльнымиплёнками.Сма

чивание.

Капиллярныеявления.

Моделиненьютоновскойжидкости.Способы

измерениявлажности.

Исследованиенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.Виды деформаций.

Наблюдениемалыхдеформаций.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Изуч

ение закономерностейиспарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления

льда.Изучение свойствнасыщенныхпаров.

Измерениеабсолютнойвлажностивоздухаиоценкамассыпароввпомещении.

Измерениекоэффициентаповерхностногонатяжения.Измер

ениемодуляЮнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца отприложеннойкнемусилы.

32.6.4. Раздел4.Электродинамика.

32.6.4.1. Тема1.Электрическоеполе.

Электризациятелиеёпроявления.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрических зарядов.Проводники,диэлектрикииполупроводники.Элементарныйэлектрический заряд.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезаряды.

Напряжённостьэлектрическогополя.Пробныйзаряд.Линиинапряжённости электрическогополя.Однородное электрическое поле.

Потенциальностьэлектростатическогополя.Разностьпотенциаловинапряжение.Потенциальнаяэнергиязарядавэлектростатическомполе.Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разностипотенциаловдляэлектростатическогополя(какоднородного,такинеоднородного).

Принципсуперпозицииэлектрическихполей.

Полеточечногозаряда.Полеравномернозаряженнойсферы.Полеравномернозаряженногопообъёмушара.Полеравномернозаряженнойбесконечнойплоскости.Картинылинийнапряжённостиэтихполейиэквипотенциальныхповерхностей.

Проводникивэлектростатическомполе. Условиеравновесиязарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическаяпроницаемостьвещества.

Конденсатор.Электроёмкостьконденсатора.Электроёмкостьплоскогоконденсатора.

Параллельноесоединениеконденсаторов.Последовательноесоединениеконденсаторов.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов,конденсаторы,генераторВандеГраафа.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.Электрическо

еполе заряженныхшариков.

Электрическоеполедвухзаряженныхпластин.

Модель электростатического генератора (Ван де

Граафа).Проводники вэлектрическомполе.

Электростатическаязащита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной

ёмкости.Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораот

площадипластин,

расстояниямеждунимиидиэлектрическойпроницаемости.

Энергияэлектрическогополязаряженногоконденсатора.Зар

ядка иразрядкаконденсатора через резистор.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Оцен

касил взаимодействиязаряженных тел.

Наблюдениепревращенияэнергиизаряженногоконденсаторавэнергиюизлуч

ениясветодиода.

Изучениепротеканиятокавцепи,содержащейконденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения)

припоследовательномсоединении конденсаторов.

Исследованиеразрядаконденсаторачерезрезистор.

32.6.4.2. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.С

илатока.Постоянный ток.

Условиясуществованияпостоянногоэлектрическоготока.Источникитока.Н

апряжениеUи ЭДС$\mathscr{E}$.

ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления

однородногопроводникаотегодлиныиплощадипоперечногосечения.Удельноесо

противлениевещества.

Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Расчётразветвлённыхэлектрическихцепей.ПравилаКирхгофа.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.

Мощностьэлектрическоготока.Тепловаямощность,выделяемаянарезисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной(замкнутой)электрическойцепи.Мощностьисточникатока.Короткоезамыкание.

Конденсаторвцепипостоянноготока.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:амперметр,вольтметр, реостат,счётчикэлектрической энергии.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлярезистора,лампы накаливанияисветодиода.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечногосеченияиматериала.

Исследованиезависимостисилытокаотсопротивленияприпостоянномнапряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента иоценкавнутреннегосопротивления.

Способысоединенияисточниковтока,ЭДСбатарей.

Исследованиеразностипотенциаловмеждуполюсамиисточникатокаотсилы токав цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы,

практикум.Исследование смешанного соединения

резисторов.

Измерениеудельногосопротивленияпроводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампынакаливания.

Увеличение предела измерения амперметра

(вольтметра).ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточн

икатока.

ИсследованиезависимостиЭДСгальваническогоэлементаотвремени

прикороткомзамыкании.

Исследованиеразностипотенциаловмеждуполюсамиисточникатокаотсилы токав цепи.

Исследованиезависимостиполезноймощностиисточникатокаотсилы тока.

32.6.4.3. Тема3.Токивразличныхсредах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников. Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтоквэлектролитах.Электролитическаядиссоциация. Электролиз.ЗаконыФарадеядляэлектролиза.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Различные типысамостоятельного разряда.Молния.Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:газоразрядныелампы,электронно-лучеваятрубка,полупроводниковыеприборы:диод,транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавкаалюминия,электроннаямикроскопия.

Демонстрации.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Проводимостьэлектролитов.

ЗаконыэлектролизаФарадея.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Сравнениепроводимостиметалловиполупроводников.Односторонняяпроводимостьдиода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Наблюдение электролиза.

Измерениезарядаодновалентногоиона.

Исследованиезависимостисопротивлениятерморезистораоттемпературы.

Снятиевольт-амперной характеристикидиода.

116.6.5.Физическийпрактикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых ицифровыхизмерительныхприборовикомпьютерныхдатчиковыхсистем.Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин.Оценкаграницпогрешностей.

Проведениекосвенныхизмерений,исследованийзависимостейфизическихвеличин,проверкапредложенныхгипотез(выборизработ,описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторныеработы,практикум»).

32.6.6.Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикиуглублённогоуровняв10классеосуществляетсясучётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географиии технологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение, эксперимент,моделирование,модель,измерение,погрешностиизмерений, измерительныеприборы,цифровая лаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Линейная функция, парабола,гипербола,ихграфикиисвойства.Тригонометрическиефункции:синус,косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторыи ихпроекциинаоси координат,сложениевекторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос,теплообменживыхорганизмов,тепловоезагрязнениеокружающейсреды,утилизациябиоорганическоготопливадлявыработки«тепловой»иэлектроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе,электрическиеявлениявживойприроде.

Химия:дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,моль

вещества,молярнаямасса,полученинаноматериалов,тепловыесвойстватвёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойстваметаллов,электролитическаядиссоциация,гальваника,электроннаямикроскопия.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология:преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн,решетчатыеконструкции),использованиезаконовсохранениямеханикивтехнике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, пароваятурбина,бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,газоразрядныелампы,полупроводниковыеприборы,гальваника.

32.7. Содержаниеобученияв11классе.

32.7.1. Раздел4.Электродинамика.

32.7.1.1. Тема4.Магнитноеполе.

Взаимодействиепостоянныхмагнитовипроводниковстоком.Магнитноеполе. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей.Линии магнитнойиндукции.

Магнитное поле проводника с током (прямогопроводника, катушки икругового витка).Опыт Эрстеда.

СилаАмпера,еёнаправлениеимодуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы воднородномМагнитномполе.РаботасилыЛоренца.

Магнитноеполеввеществе.Ферромагнетики,пара-идиамагнетики.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:применениепостоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигательЯкоби,ускорителиэлементарныхчастиц.

Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового и

подковообразногопостоянныхмагнитов.

Картиналиниймагнитнойиндукцииполядлинногопрямогопроводникаи замкнутого кольцевого проводника,катушки стоком.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.С

илаАмпера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Наблюдениедвиженияпучкаэлектроноввмагнитномполе.

Принцип действия электроизмерительного приборамагнитоэлектрической системы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы,

практикум.Исследованиемагнитногополя

постоянныхмагнитов.

Исследованиесвойствферромагнетиков.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.Измерение силыАмпера.

ИзучениезависимостисилыАмпераотсилытока.

Определениемагнитнойиндукциинаосновеизмерениясилы Ампера.

32.7.1.2. Тема5.Электромагнитнаяиндукция.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.ЭДСиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.Вихревоеэлектрическое поле.ТокиФуко.

ЭДСиндукциивпроводнике,движущемсяводнородномм агнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явлениесамоиндукции.ЭДСсамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с

током.Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:индукционнаяпечь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном полеЗемли.

Демонстрации.

Наблюдениеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменениямагнитного потока.

ПравилоЛенца.

Падениемагнитавалюминиевой(медной)трубе.Явлениес амоиндукции.

ИсследованиезависимостиЭДСсамоиндукцииотскоростиизмененияси лытокав цепи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследованиея вления электромагнитнойиндукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.Исследование явлениясамоиндукции.

Сборкамоделиэлектромагнитногогенератора.

32.7.2. Раздел5.Колебанияиволны.

32.7.2.1. Тема 1. Механические колебания.Колебательнаясистема.Свободныек олебания.

Гармоническиеколебания.Кинематическоеидинамическоеописание.Энерг етическоеописание(законсохраненияхмеханическойэнергии).Выводдинамическо го описаниягармонических колебаний из их энергетическогоикинематического описания.

Амплитудаифазаколебаний.Связьамплитудыколебанийисходнойвеличин ысамплитудамиколебаний еёскоростииускорения.

Периодичастотаколебаний.Периодмалыхсвободныхколебанийматематиче скогомаятника.Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.Резонаснаякривая.Влияниезатуханиянавидрезонаснойкривой.Авток олебания.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:метроном,часы,

качели,музыкальныеинструменты,сейсмограф.

Демонстрации.

Записьколебательногодвижения.

Наблюдениенезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотамплитуды.

Исследованиезатухающихколебанийизависимостипериодасвободныхколебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с цельюформированияпредставленийоб идеальноймоделипружинногомаятника.

Законсохраненияэнергииприколебанияхгрузанапружине.Исследование вынужденныхколебаний.

Наблюдениерезонанса.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинногомаятников.

Изучениезаконовдвиженияшелавходеколебанийнаупругомподвесе.Изучение движениянитяногомаятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.Исследованиеубыванияамплитудызатухающихколебаний.Исследованиевынужденныхколебаний.

32.7.2.2. Тема2.Электромагнитныеколебания.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды зарядаконденсатораамплитудойсилытокавколебательномконтуре.

Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряженияприразличнойформезависимости переменноготокаот времени.

Синусоидальныйпеременныйток.Резистор,конденсаторикатушкаиндуктивностивцеписинусоидальногопеременноготока.Резонанстоков.Резонанснапряжений.

Идеальныйтрансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрической энергии.

Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневной жизни.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:электрическийзвонок, генератор переменного тока,линииэлектропередач.

Демонстрации.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Зависимостьчастотысвободныхколебанийотиндуктивностииёмкостиконтура.

Осциллограммы электромагнитных

колебаний.Генераторнезатухающихэлектромагнитныхк

олебаний.Модельэлектромагнитногогенератора.

Вынужденныесинусоидальныеколебания.

Резистор,катушкаиндуктивностииконденсаторвцепипеременного

тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивностиконденсатора.

Устройствоипринципдействиятрансформатора.Модель

линии электропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Изуч

ениетрансформатора.

Исследованиепеременноготокачерезпоследовательносоединённыеконденсатор,катушкуирезистор.

Наблюдениеэлектромагнитногорезонанса.

Исследованиеработыисточниковсвета вцепипеременноготока.

32.7.2.3. Тема3.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияихраспространения.Поперечныеипродольны
еволны.Период,скоростьраспространенияидлинаволны.Свойствамеханическихв
олн:отражение,преломление,интерференцияидифракция.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.Шумовоезаг
рязнениеокружающейсреды.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.
Взаимнаяориентациявекторов $\vec{E},\ \vec{B},\ \vec{v}$ вэлектромагнитнойволне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация,интерференцияидифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волнвтехникеибыту.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружа

ющейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструме
нты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь,ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.Колеблю

щеесятелокак источникзвука.

Зависимостьдлиныволныотчастотыколебаний.Наблюдение

отражения и преломления механических

волн.Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихво

лн.Акустическийрезонанс.

Свойстваультразвукаиегоприменение.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотой колебаний.

Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,пол
яризация,дифракция,интерференция.

Обнаружениеинфракрасногоиультрафиолетовогоизлучений.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Изуч
ениепараметровзвуковойволны.

Изучениераспространениязвуковыхволнвзамкнутомпространстве.

32.7.2.4. Тема4.Оптика.

Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета. Точечныйисточниксвета.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображенийвплоскомзеркале.Сферическиезеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показательпреломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частотысвета и соотношение длин волн при переходе монохроматического света черезграницуразделадвухоптическихсред.

Ходлучейвпризме.Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета. Цвет.

Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеи оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкойсферическойлинзыотеёгеометрииоотносительногопоказателяпреломлен ия.

Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Ходлуча,прошедшеголинзуподпроизвольнымугломкеёглавнойоптической оси.Построениеизображенийточкиотрезкапрямойвсобирающихирассеивающи хлинзахи ихсистемах.

Оптическиеприборы.Разрешающаяспособность.Глазкакоптическаясистем а.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картинеот двух когерентных источников. Примеры классических интерференционныхсхем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главныхмаксимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюре шётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:очки,лупа,перископ,ф отоаппарат,микроскоп,проекционныйаппарат,просветлениеоптики,волоконнаяо птика,дифракционнаярешётка.

Демонстрации.

Законыотражениясвета.Исследование

преломлениясвета.

Наблюдениеполноговнутреннегоотражения.Модельсветовода.

Исследованиеходасветовыхпучковчерезплоскопараллельнуюпластинуи призму.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.Модели

микроскопа,телескопа.

Наблюдение интерференции

света.Наблюдениецветовтонкихплё

нок.Наблюдениедифракциисвета.

Изучение дифракционной

решётки.Наблюдениедифракционногоспект

ра.Наблюдение дисперсии света.

Наблюдениеполяризациисвета.

Применениеполяроидовдляизучениямеханическихнапряжений.Ученическ ийэксперимент, лабораторныеработы, практикум.

Измерениепоказателяпреломлениястекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (напримережидкихлинз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих

линз.Получениеизображениявсистемеизплоскогозеркалаилинзы.

Получениеизображениявсистемеиздвухлинз.

Конструированиетелескопическихсистем.

Наблюдениедифракции,интерференцииполяризациисвета.Изучениепо ляризациисвета,отражённогоотповерхностидиэлектрика.Изучение интерференциилазерногоизлучения на двухщелях.

Наблюдениедисперсии.

Наблюдениеиисследованиедифракционногоспектра.Измер ениедлины световойволны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционнойрешётки.

32.7.3. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальнойтеории относительности.

Пространственно-временнойинтервал.ПреобразованияЛоренца.Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времении сокращениедлины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергияпокоя.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спутниковыеприёмни ки,ускорители заряженныхчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Определениеимпульсаиэнергиирелятивистскихчастиц(пофотографиямтре ков заряженныхчастицвмагнитномполе).

32.7.4. Раздел7.Квантоваяфизика.

32.7.4.1. Тема1.Корпускулярно-волновойдуализм.

Равновесноетепловоеизлучение(излучениеабсолютно чёрноготела). ЗаконсмещенияВина.ГипотезаПланкаоквантах.

Фотоны.Энергияиимпульсфотона.

Фотоэффект.ОпытыА.Г. Столетова.Законыфотоэффекта.УравнениеЭйнштейна дляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающуюиабсолютно отражающуюповерхность).Опыты П.Н.Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля иразмеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновойдуализм.Дифракцияэлектроновнакристаллах.

Спецификаизмеренийвмикромире.Соотношениянеопределённостей Гейзенберга.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спектрометр,фотоэлемент,фотодатчик,туннельныймикроскоп,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконов внешнегофотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников отосвещённости.

Светодиод.Солнечнаябатарея.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.Исследованиефоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.Исследованиезависимостисилытокачерезсветодиодотнапряжения.

32.7.4.2. Тема2.Физикаатома.

Опытыпоисследованиюстроенияатома.ПланетарнаямодельатомаРезерфорда.

ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновприпереходеатомасодного уровняэнергиинадругой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.Спонтанноеивынужденноеизлучениесвета.Лазер.

Технические устройства и технологические процессы:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантов

ыйкомпьютер.

Демонстрации.

Модель опыта

Резерфорда.Наблюдениелинейчатыхс

пектров.

Устройствоидействиесчётчикаионизирующихчастиц.Опре

деление длиныволны лазерногоизлучения.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерениепостоянной Ридберга.

32.7.4.3. Тема3.Физикаатомногоядраиэлементарныхчастиц.

НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Радиоактивность.Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.

Законрадиоактивногораспада.Радиоактивныеизотопывприроде.Свойстваионизирующегоизлучения.Влияниерадиоактивностинаживыеорганизмы.Естественный фон излучения.Дозиметрия.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемыуправляемоготермоядерногосинтеза.Экологическиеаспектыразвитияядернойэнергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.Фундаментальныевзаимодействия.Барионы,мезоныилептоны. ПредставлениеоСтандартноймодели.Кварк-глюоннаямодельадронов.

ФизиказапределамиСтандартноймодели.Тёмнаяматерияитёмнаяэнергия.

Единствофизическойкартинымира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камераВильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонанснаятомография.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследованиет
рековчастиц(поготовымфотографиям).

Исследованиерадиоактивногофонасиспользованиемдозиметра.Изучени
епоглощениябета-частиц алюминием.

32.7.5. Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значениеастрономии.Применимостьзаконовфизикидляобъясненияприродыкосм ическихобъектов.

Методыастрономическихисследований.Современныеоптическиетелескоп ы,радиотелескопы,внеатмосфернаяастрономия.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость».Звёздыглавнойпоследовательности.Зависимость«масса–светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд.Современныепредставленияопроисхождениииэволюции Солнцаизвёзд.Эта пы жизнизвёзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик. ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.Н

ерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдениязвёздногонебаневооружённымглазомсиспользованиемкомпь ютерных приложений для определения положения небесных объектов наконкретнуюдату:основныесозвездияСеверногополушарияияркиезвёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,туманностейизвёздныхскоплений.

32.7.6. Физическийпрактикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых ицифровыхизмерительныхприборовикомпьютерныхдатчиковыхсистем.Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин.Оценкаграницпогрешностей.

Проведениекосвенныхизмерений,исследованийзависимостейфизическихвеличин,проверкапредложенныхгипотез(выборизработ,описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторныеработы,практикум»).

32.7.7. Обобщающееповторение.

Обобщениеисистематизациясодержанияразделовкурса«Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания иволны»,«Основыспециальнойтеорииотносительности»,«Квантоваяфизика», «Элементыастрономииастрофизики».

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики иастрономиивсовременнойнаучнойкартинемира,значениеописательной,систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физическойтеории, роль физической теории в формировании представлений о физическойкартинемира,местофизическойкартинымирав общемряду современныхестественно-научныхпредставленийо природе.

32.7.8. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикиуглублённогоуровняв11классеосуществляетсясучётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географиии технологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение, эксперимент,моделирование,модель,измерение,

погрешностиизмерений,измерительныеприборы,цифроваялаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Тригонометрические функции:синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество.Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производныеэлементарныхфункций.Признакиподобиятреугольников,определениеплощади плоскихфигури объёмател.

Биология:электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижениявживойприроде,экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии,электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды,ультразвуковаядиагностикавмедицине,оптическиеявлениявживойприроде.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдыхтел,механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральныйанализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмказемной поверхности,сейсмограф.

Технология:применениепостоянныхмагнитов,электромагнитов,электродвигательЯкоби,генераторпеременноготока,индукционнаяпечь,линииэлектропередач,электродвигатель,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,ультразвуковаядиагностикавтехнике,проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковыеприёмники, ядерная энергетика иэкологические аспектыеё развития.

32.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровнесреднего общегообразования

32.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общегообразования(углубленныйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисновныхнаправленийвоспитательной деятельности,в томчислев части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициисобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;ценностное отношение к государственным символам, достижениям российскихучёныхвобластифизикиитехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,втомчислевдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества,присущего физическойнауке;

5) трудовоговоспитания:

интересказличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизики напротяжениивсей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей устойчивого развитиячеловечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности наосновеимеющихсязнаний пофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровн юразвитияфизическойнауки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально ив группе.

32.8.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы,бытьуверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениии общения,способностьксочувствию

исопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

32.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднегообщего образованиядолжныотражать:

32.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности вобластифизики,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешениязадачфизическогосодержания,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхпроектоввобласти

физики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчислеприизучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержаниявразличныхформатахсучётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальнуюформупредставленияивизуализации.

32.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, и возможностей каждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм нений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальност и,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,п роявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

32.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизик ииастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;оцениватьприобретённ ыйопыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в областифизики, постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку.

32.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурсакурсафизикиуглубленногоуровняв10классеобучающийсянаучится:

пониматьрольфизикивэкономической,технологической,экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль иместо физики в современной научной картине мира, значение описательной,систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физическойтеории – механики, молекулярной физики и

термодинамики, роль физическойтеориивформированиипредставленийо физическойкартине мира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений):инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,материальнаяточка,равноускоренноедвижение,свободноепадение,абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругоестолкновения,моделигаза,жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела, идеальныйгаз,точечныйзаряд,однородное электрическое поле;

различатьусловия(границы,области)применимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконовиограниченностьиспользованиячастныхзаконов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используяосновныеположенияизаконымеханики(относительностьмеханического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразованияГалилеядляскоростиперемещения,законыНьютона,принципотносительностиГалилея,законвсемирноготяготения,законысохраненияимпульсаимеханическойэнергии,связьработысилысизменениеммеханическойэнергии,условияравновесиятвёрдоготела),приэтомиспользоватьматематическоевыражениезаконов,указыватьусловияприменимостифизическихзаконов:преобразованийГалилея,второгоитретьегозаконовНьютона,законовсохраненияимпульсаимеханическойэнергии,законавсемирноготяготения;

анализироватьиобъяснятьтепловыепроцессыиявления,используяосновные положениямолекулярно-
кинетическойтеорииизаконымолекулярнойфизикиитермодинамики(связь давленияидеальногогаза
сосреднейкинетическойэнергиейтеплового движенияиконцентрациейегомолекул,связьтемпературывеществасосреднейкинетическойэнергиейтеплового движенияегочастиц,связьдавленияидеальногогазасконцентрациеймолекулиеготемпературой,уравнениеМенделеева–
Клапейрона,первыйзаконтермодинамики,законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах),приэтомиспользоватьматематическоевыражениезаконов,указыватьусловияприменимостиуравненияМенделеева–Клапейрона;

анализировать и объяснять электрические явления, используя основныеположенияизаконыэлектродинамики(законсохраненияэлектрического заряда,законКулона,потенциальностьэлектростатическогополя,принципсуперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимостизакона Кулона,а также практическиважные соотношения: законы Ома дляучасткацепиидлязамкнутойэлектрическойцепи,законДжоуля–Ленца,правилаКирхгофа,законы Фарадеядляэлектролиза);

описыватьфизическиепроцессыиявления,используявеличины:перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, моментсилы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическаяэнергия,работасилы,центростремительноеускорение,силатяжести, силаупругости,силатрения,мощность,энергиявзаимодействиятелсЗемлёйвблизиеёповерхности,энергияупругойдеформациипружины,количествотеплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняяэнергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительнаявлажностьвоздуха,коэффициентполезногодействияидеальноготеплового двигателя;электрическоеполе,напряжённостьэлектрическогополя,напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и вдиэлектрике,потенциалэлектростатическогополя,разностьпотенциалов,электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическаяёмкостьплоскогоконденсатора,сопротивлениеучасткацеписпоследовательнымипараллельнымсоединениемрезисторов,энергияэлектрического поляконденсатора;

объяснятьособенностипротеканияфизическихявлений:механическоедвижение,тепловоедвижениечастицвещества,тепловоеравновесие,броуновскоедвижение,диффузия,испарение,кипениеиконденсация,плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел,эквипотенциальностьповерхностизаряженного проводника;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованиемпрямыхизмерений,приэтомконструировать

установку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинв видеграфиковсучётомабсолютныхпогрешностейизмерений,делатьвыводыпо результатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбиратьоптимальныйметодизмерения,оцениватьабсолютныеиотносительныеп огрешности прямыхи косвенныхизмерений;

проводитьопытыпопроверкепредложеннойгипотезы:планироватьэкспери мент,собиратьэкспериментальнуюустановку,анализироватьполученныерезульта тыиделатьвыводостатусепредложеннойгипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований врамкахучебногоэксперимента,практикумаиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхуст ройствилабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физическоймоделью:наосновании анализаусловияобосновыватьвыборфизическо ймодели,отвечающейтребованиямзадачи,применятьформулы,законы,закономер ностиипостулатыфизическихтеорийприиспользованииматематическихметодовр ешениязадач,проводитьрасчётынаосновании имеющихсяданных,анализироватьр езультатыикорректироватьметодырешениясучётомполученныхрезультатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разныхразделовкурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестест венно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений сиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принциповработыизмерительных приборов,техническихустройств итехнологическихпроцессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков вразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникиите хнологий;

анализироватьиоцениватьпоследствиябытовойипроизводственнойдеятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,спозицийэкологическойбезопасности,представленийорациональномприродопользовании,а также разумном использовании достижений науки итехнологийдлядальнейшего развития человеческого общества;

применятьразличныеспособыработысинформациейфизическогосодержания с использованием современных информационных технологий, приэтомиспользоватьсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска,переработкиипредъявленияучебнойинаучно-популярнойинформации,структурированияиинтерпретацииинформации,полученнойизразличныхисточников, критически анализировать получаемую информацию и оцениватьеё достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализаисточникаинформации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельногоприобретенияновыхзнанийвпроцессевыполненияпроектныхиучебно-исследовательскихработ;

работатьвгруппесисполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьдеятельностьвнестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы врешениерассматриваемойпроблемы;

проявлятьмотивациюкбудущейпрофессиональнойдеятельностипоспециальностямфизико-технического профиля.

32.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурсакурсафизикиуглубленногоуровняв11классеобучающийсянаучится:

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной иэтической сферах деятельности человека, роль и место физики в современнойнаучной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человекаидальнейшемнаучно-техническомразвитии,значениеописательной,систематизирующей,объяснительнойипрогностическойфункцийфизической

теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовойфизики, роль физической теории в формировании представлений о физическойкартинемира,местофизическойкартинымирав общемряду современныхестественно-научныхпредставленийо природе;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений):однородноеэлектрическоеиоднородноемагнитноеполя,гармонические колебания,математическиймаятник,идеальныйпружинныймаятник,гармоническиеволны,идеальныйколебательныйконтур,тонкаялинза,моделей атома,атомного ядраиквантовой модели света;

различатьусловия(границы,области)применимостифизическихзаконов,понимать всеобщийхарактерфундаментальныхзаконовиограниченностьиспользования частныхзаконов;

анализироватьиобъяснятьэлектромагнитныепроцессыиявления,используя основныеположенияизаконыэлектродинамикиииспециальнойтеорииотносительности(законсохраненияэлектрическогозаряда,силаАмпера,силаЛоренца,законэлектромагнитнойиндукции,правилоЛенца,связьЭДСсамоиндукциивэлементеэлектрической цепи со скоростью изменения силы тока,постулатыспециальнойтеориитносительностиЭйнштейна);

анализироватьиобъяснятьквантовыепроцессыиявления,используяположения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первыйивторойпостулатыБора,принципсоотношенияне определённостейГейзенберга,законысохранениязарядового и массового числа энергии в ядерных реакциях ,законрадиоактивного распада);

описыватьфизическиепроцессыиявления,используявеличины:напряжённость электрического поля,потенциалэлектростатического поля,разность потенциалов,электродвижущаясила,индукциямагнитного поля,магнитныйпоток,силаАмпера,индуктивность,электродвижущаясиласа моиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистскийимпульс,полная энергия,энергия покоясвободной частицы,энергия иимпульс

фотона,массовоечислоизарядядра, энергиясвязиядра;

объяснятьособенностипротеканияфизическихявлений:электромагнитнаяиндукция,самоиндукция,резонанс,интерференцияволн,дифракция,дисперсия,полноевнутреннееотражение,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),альфа-ибета-распадыядер,гамма-излучениеядер,физические принципы спектрального анализаи работы лазера;

определять направление индукции магнитного поля проводника с током,силыАмпераисилыЛоренца;

строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, ирассчитыватьегохарактеристики;

применятьосновополагающиеастрономическиепонятия,теорииизаконыдляанализаиобъясненияфизическихпроцессов,происходящихвзвёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесныхтел,эволюциизвёздиВселенной;

проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованием прямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в видеграфиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы порезультатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбиратьоптимальныйметодизмерения,оцениватьабсолютныеиотносительныепогрешности прямыхи косвенныхизмерений;

проводитьопытыпопроверкепредложеннойгипотезы:планироватьэксперимент,собиратьэкспериментальнуюустановку,анализироватьполученныерезультатыиделатьвыводостатусепредложеннойгипотезы;

описывать методы получения научных астрономических знаний;соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,практикумаиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физическоймоделью:наосновании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельногоприобретенияновыхзнанийвпроцессевыполненияпроектныхиучебно-исследовательскихработ;

работатьвгруппесисполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьдеятельностьвнестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы врешениерассматриваемойпроблемы;

проявлятьмотивациюкбудущейпрофессиональнойдеятельностипоспециальностямфизико-технического профиля.

33. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»(базовыйуровень).

33.1. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо химии.

33.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

33.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

33.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

33.5. Пояснительнаязаписка.

33.5.1. Программапохимиинауровнесреднегообщегообразования

разработанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования, представленных вФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобразовательныепрограммы,иосновныхположенийфедеральнойрабочейпрограммы воспитания.

33.5.2. Основуподходовкразработкепрограммыпохимии,копределению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихсясредствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровнесоставили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленностицелей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовкивыпускников.

33.5.3. Всоответствиисданнымиположениямипрограммапохимии(базовый уровень)науровнесреднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание,определяетколичественныеикачественныеегохарактеристик инакаждомэтапе изучения предмета, предусматривает принципы структурированиясодержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам,рекомендуетпримернуюпоследовательностьизученияотдельныхтемкурсасучётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,возрастныхособенностейобучающихся10–11классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровнесовременныхприоритетоввсистемесреднегообщегообразования,содержательной характеристики планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(личностных, метапредметных,предметных),основныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосяпоосвоениюсодержанияпредмета.Повсемназваннымпозициямвпрограммепохимиисоблюденапреемственностьсфедеральнойрабочейпрограммойосновногообщегообразованияпохимии

(для8–9классовобразовательныхорганизаций,базовыйуровень).

33.5.4. Программапохимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойподходкструктурированию и последовательности изучения учебного материала, а такжесвоё видение относительно возможности выбора вариативной составляющейсодержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части егосодержания.

33.5.5. Химическоеобразование,получаемоевыпускникамиобщеобразовательнойорганизации,являетсянеотъемлемойчастьюихобразованностиислужитзавершающимэтапомреализациинасоответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостнойсистемехимическогообразования.Ключевыеценностикасаютсяпознаниязаконов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, атакже экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природнойсреде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднегообщегообразованиясредствамиучебногопредмета«Химия»,содержание ипостроение которого определены в программе по химии с учётом спецификинаукихимии,еёзначениявпознанииприродыивматериальнойжизниобщества,атакжесучётомобщихцелейипринципов,характеризующихсовременное состояние системы среднего общего образования в РоссийскойФедерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующиеположенияо спецификеизначении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую рольвсозданииновойбазыматериальнойкультуры,вноситсвойвкладвформированиерационального научного мышления,всозданиецелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприродыичеловека,котороеформируетсявхимиинаосновепониманиявещественногосоставаокружающегомира,осознаниявзаимосвязи междустроениемвеществ,ихсвойствами и возможнымиобластями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологийнаправленанарешениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячело вечества– сырьевой,энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраныздоровь я.Тесновзаимодействуясдругимиестественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры,необходимымусловиемуспешноготрудаижизникаждогочленаобществ а.

33.5.6. В соответствии с общими целями и принципами среднего общегообразования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровеньизучения)ориентированопреимущественнонаобщекультурнуюподготов куобучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров,успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различныхобластях,несвязанныхнепосредственносхимией.

33.5.7. Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы– «Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентом содержания которых являются основы базовой науки: системазнаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) иорганическойхимии.Формированиеданнойсистемызнанийприизучениипредме та обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществнаосновеобщихпонятий,законовитеорий химии.

33.5.8. Структура содержания курсов– «Органическая химия» и «Общаяинеорганическаяхимия»сформированавпрограммепохимиинаосновесис темногоподходакизучениюучебногоматериалаиобусловленаисторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретическихуровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровнеклассической теории строения органических соединений, а также на уровнестереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведенияобизучаемых в курсе веществах даютсяв развитии– отуглеводородов досложныхбиологическиактивныхсоединений.Вкурсеорганическойхимииполуч ают развитие сформированные на уровне основного общего образованияпервоначальныепредставленияохимическойсвязи,классификационн

ых

признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химическойреакции.

33.5.9. В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученныйнауровнеосновногообщегообразованиятеоретическийматериалифактологическиесведенияовеществахихимическойреакции.Так,вчастности,вкурсе«Общаяинеорганическаяхимия»обучающимсяпредоставляетсявозможностьосознатьзначениепериодическогозаконасобщетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческоеизменениефункцийэтогозакона– отобобщающейдообъясняющейипрогнозирующей.

33.5.10. Единаясистемазнанийоважнейшихвеществах,ихсоставе,строении, свойствахиприменении,атакжеохимическихреакциях,ихсущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классовэлементамисодержания,имеющимикультурологическийиприкладнойхарактер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другиминауками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельностичеловека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в областитеорииипрактическихприложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных схимией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнениязнаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательскихзадач.Содержаниеучебногопредмета«Химия»данногоуровня изученияориентировано на формированиеу обучающихся мировоззренческой основывдляпониманияфилософскихидей,такихкак:материальноеединствонеорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ ихсоставом и строением,познаваемость природных явлений путём экспериментаирешенияпротиворечиймеждуновымифактамиитеоретическимипредпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, атакже проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новыхтехнологий иматериалов.

33.5.11. Вплане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

33.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

33.5.13. Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

33.5.14. Содержательная характеристика целей и задач изучения предметав программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новымиприоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподаваниихимиивбольшейстепениотдаётсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержанияобучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникаоющеобразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний,афункциональнойграмотностью,тоестьспособамииумениямиактивногополучениязнанийиприменениях вреальнойжизнидлярешенияпрактическихзадач.

33.5.15. В этой связипри изучении предмета «Химия» доминирующеезначениеприобретаюттакиецелии задачи,как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира,формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и ихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций), имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важноеместовпознаниихимии,атакжедляоценкиспозицийэкологическойбезопасности характера влияния веществ и химических процессов на организмчеловекаиприродную среду;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новыезнания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использоватьсовременныеинформационныетехнологиидляпоискаианализаучебнойинаучно-популярной информациихимического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логическогомышления,наблюдательности,собранности,аккуратности,которыеособенно

необходимы,вчастности,припланированииипроведениихимическогоэксперимента;

воспитаниеуобучающихсяубеждённостивгуманистическойнаправленностихимии,еёважнойроливрешенииглобальныхпроблемрациональногоприродопользования,пополненияэнергетическихресурсовисохраненияприродногоравновесия,осознаниянеобходимостибережногоотношениякприродеисвоемуздоровью,атакжеприобретенияопытаиспользованияполученныхзнанийдляпринятияграмотныхрешенийвситуациях,связанныхсхимическимиявлениями.

33.5.16. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробнуюметодическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоенияпрограммы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том,какиезнанияиумения имеютпрямоеотношениекреализацииконкретнойцели.

33.5.17. В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия»базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии– 68 часов: в10классе– 34часа(1час внеделю),в11классе– 34часа(1часвнеделю).

33.6. Содержаниеобученияв10классе.

33.6.1. Органическаяхимия.

33.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение вполученииновыхвеществиматериалов.Теориястроенияорганическихсоединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулыорганических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органическихсоединениях– одинарныеикратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителей классоворганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе,моделированиемолекулорганическихвеществ,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытовпопревращениюорганическихвеществпринагревании (плавление,обугливаниеигорение).

33.6.1.2. Углеводороды.

Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан–простейшиепредставителиалканов:физическиеихимическиесвойства(реакциизамещенияигорения),нахождениевприроде,получениеиприменение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен–простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получениеи применение.

Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимическиесвойства(реакцияполимеризации).Получениесинтетическогокаучукаирезины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен –простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),получениеи применение.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакции галогенированияинитрования),получениеиприменение.Токсичностьаренов.Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащими кразличнымклассам.

Природныеисточникиуглеводородов.Природныйгазипопутныенефтяныегазы.Нефтьиеёпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитический),пиролиз.Продуктыпереработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамипластмасс,каучуков ирезины,коллекции«Нефть»и «Уголь»,моделированиемолекулуглеводородовигалогенопроизводных,проведениепрактическойработы:получениеэтиленаиизучениеегосвойств.

Расчётныезадачи.

Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестнымассе,объёму,количествуодногоиз исходныхвеществилипродуктовреакции).

33.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение),применение.Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов. Действиеметанолаиэтаноланаорганизмчеловека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественнаяреакциянамногоатомныеспирты).Действиенаорганизмчеловека.Применениеглицеринаи этиленгликоля.

Фенол:строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичностьфенола.Применениефенола.

Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимическиесвойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции),получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксуснаякислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие длякласса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая иолеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла каксоли высшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложныхэфиров.Жиры.Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).Глюкоза–простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II),окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожениеглюкозы),нахождениевприроде,применение,биологическаяроль.Фотосинтез.Фруктозакак изомерглюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмалаицеллюлозы.Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакциясиодом).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:проведение,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:гориениеспиртов,качественныереакцииодноатомныхспиртов(окислениеэтанолаоксидоммеди(II)),многоатомныхспиртов(взаимодействиеглицеринасгидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксидасеребра(I)игидроксидоммеди(II),взаимодействиекрахмаласиодом),проведениепрактическойработы:свойствараствора уксуснойкислоты.

Расчётныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестныммассе,объёму,количествуодногоиз исходныхвеществилипродуктовреакции).

33.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические ихимическиесвойствааминокислот(напримереглицина).Биологическоезначение аминокислот.Пептиды.

Белкикакприродныевысокомолекулярныесоединения.Первичная,вторичная итретичнаяструктурабелков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественныереакции набелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков принагревании,цветныереакции белков.

33.6.1.5. Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений–полимеризацияиполиконденсация.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс,каучуков.

33.6.1.6. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научныхпонятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметовестественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,молекула,энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества,физическиевеличины иединицы ихизмерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез,биологическиактивныевещества(белки,углеводы,жиры,ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,ресурсы.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы изискусственныхисинтетическихволокон.

33.7. Содержаниеобученияв11классе.

33.7.1. Общаяинеорганическаяхимия.

33.7.1.1. Теоретическиеосновыхимии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка.Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементов первыхчетырёхпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеевассовременнойтеориейстроенияатомов.Закономерностиизмененияс ойствхимическихэлементовиобразуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значениепериодического законавразвитииинауки.

Строениевещества.Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи(ковалентнаян еполярнаяиполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентно йхимическойсвязи(обменныйидонорно-акцепторный).Водороднаясвязь.Валентность.Электроотрицательность.Степеньо кисления.Ионы:катионыи анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянствасостававещества.Типыкристаллическихрешёток.Зависимостьсвойст вавеществ от типакристаллическойрешётки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы. Массоваядолявеществаврастворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганических веществ.Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным классам.

Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, законсохраненияи превращения энергии прихимическихреакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояниехим ического равновесия.Принцип ЛеШателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Среда

водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионногообмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение иописание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксидаводорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ спомощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведениепрактической работы «Влияние различных факторов на скорость химическойреакции».

Расчётныезадачи.

Расчётыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая долявещества».

33.7.1.2. Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделееваиособенностистроенияатомов.Физическиесвойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов(напримерекислорода,серы,фосфораиуглерода).

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащихкислот,водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.Общие физическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимический ряднапряженийметаллов.

Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний,алюминий,цинк,хром,железо,медь)и ихсоединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции«Металлыисплавы»,образцовнеметаллов,решениеэкспериментальныхзадач,наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(взаимодействиегидроксидаалюминиясрастворамикислоти щелочей,качественные реакции на катионы металлов).

Расчётныезадачи.

Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества, массеилиобъёмуодногоизучаствующихвреакциивеществ,расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно извеществимеет примеси.

33.7.1.3. Химияижизнь.Межпредметныесвязи.

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознаниявеществ ихимическихреакций.

Представления об общих научных принципах промышленного полученияважнейшихвеществ.

Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительныематериалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалыдляэлектроники,наноматериалы,органическиеиминеральныеудобрения.

Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии вповседневной жизни.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганической химии в 11 классе осуществляется через использование какобщих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,

эксперимент,моделирование,измерение,явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион,изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличины и единицы ихизмерения,скорость.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,макро-имикроэлементы,витамины,обмен веществворганизме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериалов,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электроннаяпромышленность,нанотехнологии.

33.8. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровнесреднего общегообразования.

33.8.1. ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования(личностным,метапредметнымипредметным).Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммсреднегообщегообразованияявляетсясистемно-деятельностный подход.

33.8.2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщего образованиявыделены следующиесоставляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейи историческихтрадицийбазовой наукихимии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей

деятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистемехимическогообразования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставитьцелииистроитьжизненныепланы.

33.8.3. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиисгуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями иидеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормамииправиламиповедения,способствующимипроцессамсамопознания,саморазвития инравственногостановления личностиобучающихся.

33.8.4. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражаютсяформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе вчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей,уважениязаконуиправопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализеразличныхвидовучебнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;

уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогоприменения химии,осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков,

постоянноготрудаучёныхипрактиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформациипередовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы иценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственныхиправовыхнормиосознаниепоследствийэтихпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимости ответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневной жизни ивтрудовойдеятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях, угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательскойдеятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;установкина активное участиеврешениипрактическихзадачсоциальной направленности(врамкахсвоегокласса,школы);

интересакпрактическому изучению профессийразличногорода,в томчисле наосновеприменениянапредметныхзнаний похимии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории

образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных плановсучётомличностныхинтересов,способностейкхимии,интересовипотребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприроде,какисточникусуществованияжизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовна состояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознания необходимости использования достижений химии для решениявопросоврациональногоприродопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий и предотвращатьих;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры,опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способностии уменияактивно противостоятьидеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностимировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянауки иобщественной практики;

пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеёроливформированиирационального научногомышления,созданиицелостногопредставления об окружающем мире как о единстве природы и человека,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохранениянприродного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации:в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базыматериальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развитиячеловечества–

сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитииимедицины,обеспеченииусловийуспешноготрудаи

экологическикомфортнойжизникаждогочленаобщества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках,способностииспользоватьполучаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира ипроисходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения наоснове научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемв реальныхжизненныхситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию, кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствии сжизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональнойдеятельности.

33.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия»науровнесреднегообщегообразованиявключают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(материя,вещество,энергия,явление,процесс,система,научный факт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностии социальнойкомпетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальной практике.

33.8.6. Метапредметные результаты отражают овладение

универсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативнымиирегулятивными действиями.

33.8.6.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всестороннееёрассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления– выделятьхарактерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов иявлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыи заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические(знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химическийзнак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – прирешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных признаковизучаемыхвеществ ихимическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные

исамостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования,составлятьобоснованный отчёто проделанной работе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсыИнтернета),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске иотбореинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадачопределённоготипа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий иразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графики, диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химическойинформацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знаки и символы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

33.8.6.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/илидискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительновыполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнениихимическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы порезультатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходеобсужденияиобменамнениями.

33.8.6.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:самостоятельнопланироватьиосуществлятьсвоюпознавательную деятельность,определяяеёцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективныйспособихрешениясучётомполученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа исамооценки.

33.8.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияпохимиинабазовомуровнеориентированынаобеспечениепреимущественно общеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия»научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации ипреобразованию знаний,видыдеятельностипополучению новогознанияиприменению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях,связанныхсхимией.Впрограммепохимиипредметныерезультатыпредставлены погодамизучения.

33.8.8. К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей

естественно-научной картины мира,роли химии в познании явлений природы,вформированиимышленияикультурыличности,еёфункциональнойграмотности,необходимой для решения практических задач и экологическиобоснованного отношенияксвоемуздоровьюиприродной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,электронная

оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическаясвязь,структурнаяформула(развёрнутаяисокращённая),моль,молярнаямасса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал,изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород

иазотсодержащиесоединения,мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярныесоединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова,закон сохраниямассывеществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности исистемностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе, полученииибезопасномиспользованииважнейшихорганическихвеществвбытуи практической деятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строения ипревращенийорганическихсоединений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формулорганических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать моделимолекулорганическихвеществдляиллюстрациииххимическогоипространственного строения;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществпоихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группесоединений(углеводороды,кислородиазотсодержащие

соединения,высокомолекулярныесоединения),даватьимназванияпосистематической номенклатуре(IUPAC),атакжеприводитьтривиальныеназванияотдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол, формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин);

сформированностьумениянаопределятьвидыхимическойсвязиворганических соединениях(одинарныеи кратные);

сформированностьумениянаприменятьположениятеориистроенияорганических веществА.М.
Бутлеровадляобъяснениязависимостисвойстввеществотихсостава и строения;законсохраненияmassывеществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физическиеихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол,ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза,аминоуксуснаякислота),иллюстрироватьгенетическуюсвязьмеждуниуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованиемструктурныхформул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородногосырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическоеприменениепродуктов переработки;

сформированностьуменийпроводитьвычисленияпохимическимуравнениям(массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществили продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методахнаучного познания, используемых в химии при изучении веществ и химическихявлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненных

ситуациях,связанныхсвеществамиихприменением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получениеэтилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ,денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии справилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторнымоборудованием, представлять результаты химического эксперимента в формезаписиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации,Интернетидругих);

сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределённыхорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК(предельнодопустимойконцентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращенияихвредного воздействиянаорганизмчеловека;

дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениепримен ятьзнанияобосновныхдоступныхметодахпознаниявеществихимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначенийЛ. Брайлядлязаписихимическихформул.

33.8.9. Кконцуобученияв11классепредметныерезультатыосвоения

курса«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставленийохимическойсоставляющейестественно-научной картины мира,роли химии в познании явлений природы,вформированиимышленияикультурыличности,еёфункциональнойграмотности,необходимой для решения практических задач и экологическиобоснованного отношенияк своемуздоровьюи природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронныеорбиталиатомов,ион,молекула,моль,молярныйобъём,валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка,типыхимическихреакций,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимической реакции,химическоеравновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодическийзакон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения ипревращенияэнергииприхимическихреакциях),закономерности,символический языкхимии,мировоззренческиезнания,лежащиевосновепонимания причинности и системности химических явлений, фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописании неорганическихвеществиихпревращений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельныхнеорганическихвеществ(угарныйгаз,углекислыйгаз,аммиак,гашёнаяизвесть,негашёнаяизвесть,питьеваясода,пирити другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисленияхимическихэлементоввсоединенияхразличногосостава,видхимическойсвязи (ковалентная,ионная,металлическая,водородная) в соединениях,типкристаллическойрешёткиконкретноговещества(атомная,молекулярная,ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганическихсоединений;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьнеорганическихвеществпоихсоставукопределённомуклассу/группесоединений(простыевещества–металлыинеметаллы,оксиды,
основания,кислоты,амфотерныегидроксиды,соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительнуюи прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомовхимическихэлементов1–
4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.
Менделеева,используяпонятия«s-,p-,d-
электронныеорбитали»,«энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизмененияхсвойствхимическихэлементовиихсоединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева;

сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойстванеорганическихвеществразличныхклассов,подтверждатьсуществованиегенетическойсвязимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимическихреакций;

сформированностьуменияклассифицироватьхимическиереакциипоразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции, измененииюстепенейокисленияэлементов,обратимостиреакции,участию
катализатора);

сформированностьуменийсоставлятьуравненияреакцийразличныхтипов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитываяусловия,при которыхэти реакцииидутдоконца;

сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественный составразличныхнеорганическихвеществ,распознаватьопытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганическихвеществ;

сформированностьуменийраскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химическойреакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия взависимостиотвнешнеговоздействия(принцип ЛеШателье);

сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы,лежащие восновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,атакжесформированностьпредставленийобобщихнаучныхпринципахиэкологическихпроблемах химическогопроизводства;

сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов прихимическихреакциях,массывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества,массеилиобъёмуодногоизучаствующихвреакциивеществ,теплового эффектареакциинаосновезаконовсохраненияmassывеществ,превращенияи сохраненияэнергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора,влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции,реакции ионногообмена,качественныереакциинасульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,накатионаммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам

«Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасностипри обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлятьрезультатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойкоммуникации,Интернет идругих);

сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимаясмыслпоказателяПДК,пояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращения ихвредноговоздействиянаорганизм человека;

дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениеприменятьзнанияобосновныхдоступныхметодахпознанияявленийхимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначенийЛ. Брайлядлязаписихимическихформул.

34. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»(углублённыйуровень).

34.1. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебномупредмету«Химия»(углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы»)(далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо химии.

34.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору

содержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

34.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

34.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.Научно-методическойосновойдляразработкипланируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднегообщегообразованияявляетсясистемно-деятельностныйподход.

34.5. Пояснительнаязаписка.

34.5.1. Программапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработана наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования, представленных вФГОССОО.

34.5.2. Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место всистеме естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучениепредмета,реализуемоевусловияхдифференцированного,профильногообучения,призванообеспечитьобщеобразовательнуюиобщекультурнуюподготовкувыпускниковшколы,необходимуюдляадаптациииихкбыстроменяющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения ворганизацияхпрофессиональногообразования,вкоторыххимияявляетсяоднойизприоритетныхдисциплин.

34.5.3. В программе по химии назначение предмета «Химия» получаетподробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениямиФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийк уровню подготовкивыпускников.Свидетельствомтомуявляютсяследующие выполняемыепрограммойпохимиифункции:

информационно-методическая, реализациякоторой обеспечивает

получениепредставленияоцелях,содержании,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамипредмета,изучаемоговрамкахконкретного профиля;

организационно-планирующая, которая предусматривает определение:принциповструктурированияипоследовательностиизученияучебного

материала,количественныхикачественныхегохарактеристик;

подходов к формированию содержательной основы контроля и оценкиобразовательных достижений обучающихся в рамках итоговойаттестациивформеединогогосударственного экзаменапо химии.

34.5.4. Программадляуглублённогоизученияхимии:

устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательноедляизученияврамкахотдельныхпрофилей,предусматриваетраспределениеиструктурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделамкурса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемогодляизученияотдельныхтем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материаласучётомлогикипостроениякурса,внутрипредметныхимежпредметных связей;

даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета науглублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы среднего общегообразования(личностных,метапредметных,предметных),атакжесучётомосновных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоениюсодержанияпредмета.

34.5.5. Повсемпозициямвпрограммепохимиипредусмотренапреемственностьсобучением химиинауровнеосновногообщегообразования.

34.5.6. Программапохимиислужиториентиромдлясоставленияавторскихрабочихпрограмм.Запределамиустановленнойпрограммойпо

химииобязательной(инвариантной)составляющейсодержанияучебногопредмета «Химия»остаётсявозможностьвыбораеговариативнойсоставляющей, которая должна определяться в соответствии с направлениемконкретногопрофиляобучения.Авторамирабочихпрограммможетбытьпредложенинойподходкструктурированиюучебногоматериалаипоследовательностиегоизучения,своёвидениепутейиспособовформированиясистемыпредметныхзнаний,уменийивидовучебнойдеятельности,атакжесистемыспособовиметодическихприёмовпоразвитиюи воспитанию обучающихся.

34.5.7. В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО оназначениипредметовбазовогоиуглублённогоуровнейвсистемедифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химияна уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности споследующим этапом получения химического образования в рамках изученияспециальныхестественно-научныхихимическихдисциплинввузахиорганизациях среднего профессионального образования. В этой связи изучениепредмета«Химия»ориентированопреимущественнонарасширениеиуглублениетеоретическойипрактическойподготовкиобучающихся,выбравшихопределённыйпрофильобучения,втомчислесперспективойпоследующегополученияхимическогообразованияворганизацияхпрофессиональногообразования.Всвететребованийфгоссооокпланируемымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияизучениепредмета«Химия»ориентированотакже на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, наформирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализацииучебноготрудаиобобщённыхспособовдеятельности,имеющихмеждисциплинарный,надпредметный характер.

34.5.8. Химия на уровне углублённого изучения включает углублённыекурсы– «Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия».Приопределенииподходовкотборуиструктурнойорганизациисодержанияэтих

курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО оразличияхбазового иуглублённогоуровней изученияпредмета.

34.5.9. Основусодержаниякурсов«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений,относящихсякбазовомууровнюизученияпредмета.Этасистемазнанийполучаетопределённоетеоретическоедополнение,позволяющееосознанноосвоитьсущественнобольшийобъёмфактологическогоматериала.Науглублённомуровнеизученияпредметаобеспеченавозможностьзначительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствахих соединений на основе расширения и углубления представлений о строениивещества,химическойсвязиизакономерностяхпротеканияреакций,рассматриваемыхсточкизренияхимическойкинетикиитермодинамики.Изучениепериодическогозаконаи Периодической системыхимическихэлементов базируется на современных квантовомеханических представлениях остроении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетическихизмененийприеёобразованииилиразрушении,атакжесточкизрениямеханизмовеёобразования.Изучениетиповреакцийдополняетсяформированием представлений об электрохимических процессах и электролизерасплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрениереакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам обэлектронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмахреакций.

34.5.10. Особоезначениеимеетто,чтонасодержаниекурсовхимииуглублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главнымобразом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметныхзнаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержаниипредмета для классов химико-физического профиля большое значение будутиметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета вданном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общностьзаконовитеорийвхимииивфизике:атомно-молекулярнаятеория

(молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законытермодинамики,электролиза,представлениястроениивеществ идругое.

34.5.11. Всодержаниипредметадляклассовхимико-биологическогопрофиля большийудельныйвесбудетиметьорганическаяхимия.Вэтомслучае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотренияхимической организации клетки как биологической системы, в состав которойвходят,кпримеру,такиеструктурныекомпоненты,каклипиды,белки,углеводы,нуклеиновыекислотыидругие.Приэтомзнанияосоставеисвойствахпредставителейосновныхклассоворганическихвеществслужатосновойдляизучениясущностипроцессовфотосинтеза,дыхания,пищеварения.

34.5.12. В плане формирования основ научного мировоззрения, освоенияобщенаучных методов познания и опыта практического применения научныхзнанийизучениепредмета«Химия»науглублённомуровнеосновано наименжпредметныхсвязяхсучебнымипредметами,входящимивсоставпредметныхобластей«Естественно-научныепредметы»,«Математикаиинформатика»и«Русскийязык илитература».

34.5.13. Приизученииучебногопредмета«Химия»науглублённомуровне также,как на уровне основного и среднего общего образования (набазовом уровне), задачей первостепенной значимости является формированиеоснов науки химии как области современного естествознания, практическойдеятельности человека и одного из компонентов мировой культуры.

Решениеэтойзадачинауглублённомуровнеизученияпредметапредполагаетреализациютакихцелей,как:

формированиепредставлений:

оматериальномединствемира,закономерностяхипознаваемостиявлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущейроли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблемэкологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины,созданииновыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечении

рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общейкультуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своемуздоровьюиприроднойсреде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющейестественно-научнойкартинымира:фундаментальныхпонятий,законовитеорийхимии,современных представленийостроениивеществанаразныхуровнях–атомном,ионно-молекулярном,надмолекулярном,отермодинамических и кинетических закономерностях протекания химическихреакций,охимическомравновесии,растворахидисперсныхсистемах,обобщихнаучныхпринципах химическогопроизводства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованностисистемныххимическихзнанийдляобъясненияключевыхидейипроблемсовременнойхимии,дляобъясненияипрогнозированияявлений,имеющихестественно-научнуюприроду;грамотногорешенияпроблем,связанныхсхимией,прогнозирования,анализаиоценкиспозицийэкологическойбезопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека,связаннойсхимическимпроизводством,использованиемипереработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания,необходимыхдляприобретенияумений ориентироватьсявмиревеществи объяснениях химических явлений, имеющих место вприроде,в практической деятельностии повседневнойжизни.

34.5.14. Впланереализациипервоочередныхвоспитательныхиразвивающих функций целостной системы среднего общего образования приизучениипредмета«Химия»науглублённомуровнеособуюактуальностьприобретаюттакиецелиизадачи,как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения кпроцессу творчества в области теоретических и прикладных исследованийвхимии,формированиемировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки;

развитиемотивациикобучениюипознанию,способностейксамоконтролюисамовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения ксамообразованиюинепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения ксвоемуздоровьюипотребности вздоровомобразежизни;

формированиеумений инавыковразумногоприродопользования,развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезнойэкологической деятельности.

34.5.15. Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияхимиинауглубленном уровне, – 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11классе–102 часа(3 часав неделю).

34.6. Содержаниеобученияв10классе.

34.6.1. Органическаяхимия.

34.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразииорганическихсоединений.

Электронноестроениеатомауглерода:основноеивозбуждённоесостояния.Валентныевозможностиатомауглерода.Химическаясвязьворганических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода.Механизмыобразованияковалентнойсвязи(обменныйидонорно-акцепторный).Типыперекрыванияатомныхорбиталей,σ-иπ-связи.Одинарная,двойнаяитройнаясвязь.Способыразрывасвязейвмолекулахорганическихвеществ.Понятиеосвободномрадикале,нуклеофилеиэлектрофиле.

ТеориястроенияорганическихсоединенийА.М. Бутлероваисовременные представления о структуре молекул. Значение теории строенияорганическихсоединений.Молекулярныеиструктурныеформулы.

Структурныеформулыразличныхвидов:развёрнутая,сокращённая,скелетная.

Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.

Электронныеэффектывмолекулахорганическихсоединений(индуктивный имезомерный эффекты).

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Понятиеофункциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическаяноменклатураорганическихсоединений(IUPAC)итривиальныеназванияотдельныхпредставителей.

Особенностииклассификацияорганическихреакций.Окислительно-восстановительныереакции ворганической химии.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе,опытыпопревращениюорганическихвеществпринагревании(плавление,обугливаниеигорение),конструированиемоделеймолекулорганическихвеществ.

34.6.1.2. Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура иизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалканов,sp^3-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода,σ-связь.Физическиесвойстваалканов.

Химическиесвойстваалканов:реакциизамещения,изомеризации,дегидрирования,циклизации,пиролиза,крекинга,горения.

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенностистроения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных(циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применениециклоалканов.

Алкены.Гомологическийрядалкенов,общаяформула,номенклатура.Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода,σ-иπ-связи.Структурнаяигеометрическая(цис-

транс-)изомерия.Физическиесвойстваалкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положениепридвойнойсвязи,полимеризациииокисления.ПравилоМарковникова. Качественныереакциинадвойную связь.

Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные).Особенностиэлектронногостроенияихимическихсвойствсопряжённыхдиенов,1,2-и1,4-присоединение.Полимеризациясопряжённыхдиенов.Способы получения применениеалкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура иизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалкинов,sp-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода. Физическиесвойстваалкинов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,димеризациииитримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевуютройнуюсвязь.Качественныереакции натройнуюсвязь.

Способыполученияиприменениеалкинов.

Ароматическиеуглеводороды(арены).Гомологическийрядаренов,общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственноестроение молекулыбензола.Физическиесвойстваренов.

Химическиесвойствабензолаиегогомологов:реакциизамещениявбензольномкольцеиуглеводородномрадикале,реакцииприсоединения,окислениегомологовбензола.Представлениеобориентирующемдействииизаместителейвбензольномкольценапримереалкильныхрадикалов,карбоксильной,гидроксильной, амино-инитрогруппы, атомовгалогенов.

Особенностихимическихсвойствстирола.Полимеризациястирола.Способы полученияиприменениеароматическихуглеводородов.

Природныйгаз.Попутныенефтяныегазы.Нефтьиеёпроисхождение. Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитический),риформинг,пиролиз.Продуктыпереработкинефти,их

применениевпромышленностиивбыту.

Генетическаясвязьмеждуразличнымиклассамиуглеводородов.

Электронноестроениегалогенпроизводныхуглеводородов.Реакциизамещениягалогенанагидроксогруппу.Действиенагалогенпроизводныеводного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов смагнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту,техникеи присинтезеорганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениефизическихсвойствуглеводородов(растворимость),качественныхреакцийуглеводородовразличныхклассов(обесцвечиваниебромнойилииоднойводы,растворапермманганатакалия,взаимодействиеацетиленасаммиачным раствором оксида серебра(I)), качественноеобнаружение углеродаиводородаворганическихвеществах,получениеэтиленаиизучениеегосвойств,ознакомлениесколлекциями«Нефть»и«Уголь»,собразцамипластмасс,каучуковирезины,моделированиемолекулуглеводородовигалогенпроизводных углеводородов.

34.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Строениемолекул(напримереметанолаиэтанола).Гомологическийряд,общаяформула,изомерия,номенклатураиклассификация.Физическиесвойствапредельныходноатомныхспиртов.Водородные связимеждумолекуламиспиртов.

Химическиесвойства:реакциизамещения,дегидратации,окисления,взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественнаяреакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организмчеловека.Способыполучения ипримене ние одноатомныхспиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических ихимическихсвойств.

Многоатомныеспирты–этиленгликольиглицерин.Физическиеихимические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими инеорганическимикислотами,качественнаяреакциянамногоатомныеспирты.

Действиенаорганизмчеловека.Способыполученияиприменениемногоатомныхспиртов.

Фенол.Строениемолекулы,взаимноевлияниегидроксогруппыибензольного ядра.Физическиесвойствафенола.Особенностихимическихсвойствфенола.Качественныереакциинафенол.Токсичностьфенола.Способыполученияиприменениефенола.Фенолформальдегиднаясмола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строениекарбонильнойгруппы.Гомологическиерядыальдегидовикетонов,общая формула,изомерияиноменклатура.Физическиесвойстваальдегидовикетонов.

Химическиесвойстваальдегидовикетонов:реакцииприсоединения.Окисление альдегидов,качественныереакциинаальдегиды.Способыполученияи применениеальдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строениямолекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойстваодноосновныхпредельныхкарбоновыхкислот.Водородныесвязимеждумолекулами карбоновыхкислот.

Химическиесвойства:кислотныесвойства,реакцияэтерификации,реакциис участиемуглеводородного радикала.

Особенностисвойствмуравьинойкислоты.

Понятиеопроизводныхкарбоновыхкислот–сложныхэфирах.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных иароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновыхкислот.Представителивысшихкарбоновыхкислот:стеариновая,пальмитиновая,олеиноваякислоты.Способыполученияиприменениекарбоновыхкислот.

Сложныеэфиры.Гомологическийряд,общаяформула,изомерияиноменклатура.Физическиеихимическиесвойства:гидролизвкислойищелочнойсреде.

Жиры.Строение,физическиеихимическиесвойстважиров:гидролизв

кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остаткинепредельныхжирныхкислот.Жиры в природе.

Мыла́каксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди-иполисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождение вприроде.Фотосинтез.

Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовыхиальдегиднойгрупп,спиртовоеимолочнокислоеброжение.Применениеглюкозы,еёзначениев жизнедеятельности организма.

Дисахариды:сахароза,мальтоза.Восстанавливающиеиневосстанавливающиедисахариды.Гидролиздисахаридов.Нахождениевприродеиприменение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекулкрахмала,гликогенаицеллюлозы.Физическиесвойствакрахмалаицеллюлозы.Химическиесвойствакрахмала:гидролиз,качественнаяреакциясиодом. Химическиесвойствацеллюлозы:гидролиз,получениеэфировцеллюлозы.Понятие обискусственныхволокнах(вискоза,ацетатный шёлк).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием,окислениеэтиловогоспиртавальдегиднараскалённоймеднойпроволоке,окислениеэтиловогоспиртадихроматомкалия(возможноиспользованиевидеоматериалов),качественныереакциинаальдегиды(сгидроксидомдиамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидоммеди(II),химическиесвойстварастворауксуснойкислоты,взаимодействиераствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом,решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновыекислоты.Сложныеэфиры».

34.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины–органическиепроизводныеаммиака.Классификацияаминов:

алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строениемолекул,общаяформула,изомерия,номенклатураифизическиесвойства. Химическоесвойстваалифатическихаминов:основныесвойства,алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Солиалкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина.Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химическихсвойстванилина.Качественныереакциинаанилин.

Способыполученияиприменениеалифатическихаминов.Получениеанилин аизнитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химическиесвойстваминокислоткакамфотерныхорганическихсоединений,реакцияполиконденсации,образованиепептиднойсвязи.Биологическоезначениеаминокислот.Синтезигидролизпептидов.

Белкикакприродныеполимеры.Первичная,вторичнаяитретичнаяструктура белков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественныереакции набелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:растворение белковвводе,денатурациябелковпринагревании,цветныереакциинабелки,решение экспериментальныхзадачпотемам
«Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органическихсоединений».

34.6.1.5. Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,среднямолекулярнаямасса.Основные методысинтезавысокомолекулярныхсоединений–
полимеризацияиполиконденсация.

Полимерныематериалы.Пластмассы(полиэтилен,полипропилен,поливинилхлорид,полистирол,полиметилметакрилат,поликарбонаты,

полиэтилентерефталат).Утилизацияипереработкапластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый,хлоропреновый,изопреновый).Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза,ацетатноеволокно),синтетические(капрон и лавсан).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс,каучуков,решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Распознаваниепластмассиволокон».

Расчётныезадачи.

Нахождениемолекулярнойформулыорганическогосоединенияпомассовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярнойформулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, поколичествувещества(массе,объёму)продуктовреакциии/илиисходныхвеществ, установлениеструктурнойформулыорганическоговеществанаосновеегохимических
свойствилиспособовполучения,определениедоливыходапродуктареакцииоттеоретическивозможного.

34.6.1.6. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научныхпонятий,такипонятий,принятыхвотдельныхпредметахестественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,наблюдение,измерение,эксперимент,модель,моделирование.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,молекула,энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества,физические величины,единицы измерения,скорость,энергия,масса.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,наследственность,автотрофныйигетеротрофныйтиппитания,брожение,

фотосинтез,дыхание,белки,углеводы,жиры,нуклеиновыекислоты,ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания,моющиесредства,материалыизискусственныхисинтетическихволокон.

34.7. Содержаниеобученияв11классе.

34.7.1. Общаяинеорганическаяхимия.

34.7.1.1. Теоретическиеосновыхимии.

Атом.Составатомныхядер.Химическийэлемент.Изотопы.

Строениеэлектронныхоболочекатомов,квантовыечисла.Энергетическиеуровнииподуровни.Атомныеорбитали.Классификацияхимических элементов (s-, p-, d-,f-элементы). Распределение электронов поатомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртогопериодоввосновномивозбуждённомсостоянии,электронныеконфигурации ионов.

Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовссовременнойтеориейстроенияатомов.Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых имипростых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодическогозаконаД.И.Менделеева.

Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи:ковалентная,ионная,металлическая.Механизмыобразованияковалентнойсвязи:обменныйидонорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность инасыщаемостьковалентнойсвязи.Кратныесвязи.Водороднаясвязь.Межмолекулярныевзаимодействия.

Валентностьивалентныевозможностиатомов.Связьэлектроннойструктуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединенийэлементоввторогопериода).

Представлениеокомплексныхсоединениях.Составкомплексногоиона:

комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятиео координационнойхимии.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Типыкристаллически хрешёток (структур)и свойствавеществ.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныерастворы.Способывыраженияко нцентрациирастворов:массоваядолявеществаврастворе,молярнаяконцентрация. Насыщенныеиненасыщенныерастворы,растворимость.Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальныеназвания отдельныхпредставителей неорганическихвеществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органическойхимии.Законсохраненияmассывеществ;законсохраненияипревращ енияэнергии при химических реакциях. Тепловые эффектыхимических реакций.Термохимическиеуравнения.

Скоростьхимическойреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов. Гомогенныеигетерогенныереакции.Катализикатализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы,влияющиенаположениехимическогоравновесия:температура,давление иконцентрациивеществ,участвующихвреакции. ПринципЛеШателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Степеньди ссоциации.Средаводныхрастворов:кислотная,нейтральная,щелочная.Водородн ыйпоказатель(pH)раствора.Гидролизсолей.Реакцииионногообмена.

Окислительно-
восстановительныереакции.Степеньокисления.Окислительивосстановитель.Про цессыокисленияивосстановления.Важнейшиеокислителиивосстановители.Мето дэлектронногобаланса.Электролизрастворов и расплавов веществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:разложение пероксидаводородавприсутствиикатализатора,моделикристаллическихрешёток, проведениереакцийионногообмена,определение

средырастворовспомощьюиндикаторов,изучениевлиянияразличныхфакторовна скоростьхимическойреакцииилоложениехимическогоравновесия.

34.7.1.2. Неорганическаяхимия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементовД.И. Менделееваиособенностистроенияихатомов.Физическиесвойстванеметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора иуглерода).

Водород.Получение,физическиеихимическиесвойства:реакциисметаллам иинеметаллами,восстановительные свойства.Гидриды.

Галогены.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимическиесвойства.Галогеноводороды.Важнейшиекислородсодержащиесоединениягалогенов.Лабораторныеипромышленныеспособыполучениягалогенов.Применениегалогенови ихсоединений.

Кислород,озон.Лабораторныеипромышленныеспособыполучениякислорода.Физическиеихимическиесвойстваиприменениекислородаиозона.Оксидыипероксиды.

Сера.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI).Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты.Применениесерыи ёсоединений.

Азот.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотнаякислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота иего соединений.Азотныеудобрения.

Фосфор.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимическиесвойства.Фосфидыифосфин.Оксидыфосфора,фосфорнаякислотаиеёсоли.Применениефосфораиегосоединений.Фосфорныеудобрения.

Углерод,нахождениевприроде.Аллотропныемодификации.Физические

ихимическиесвойствапростыхвеществ,образованныхуглеродом.Оксидуглерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированныйуголь.Применениепростыхвеществ,образованныхуглеродом,иегосоединений.

Кремний.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимическиесвойства.Оксидкремния(IV),кремниеваякислота,силикаты.Применениекремнияиегосоединений.Стекло, егополучение, видыстекла.

ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов. Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту итехнике.Сплавыметаллов.

Электрохимическийряднапряженийметаллов.Общиеспособыполучения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия.Понятиео коррозии металлов.Способы защиты откоррозии.

ОбщаяхарактеристикаметалловIA-группыПериодическойсистемыхимических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химическиесвойства,применениепростых веществиихсоединений.

ОбщаяхарактеристикаметалловIIA-группыПериодическойсистемыхимическихэлементов.Магнийикальций:получение,физическиеихимическиесвойства,применениепростыхвеществиихсоединений.Жёсткостьводыи способыеёустранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применениепростоговеществаиегосоединений.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксидаалюминия,гидроксокомплексы алюминия.

Общаяхарактеристикаметалловпобочныхподгрупп(Б-групп)Периодической системыхимическихэлементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды игидроксидыхрома(II),хрома(III)ихрома(VI).Хроматыидихроматы,ихокислительные свойства.Получениеи применение хрома.

Физическиеи химические свойства марганца и его соединений.

Важнейшиесоединениямарганца(II),марганца(IV),марганца(VI)имарганца(VII). Перманганаткалия,егоокислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды,гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа иего сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение ипримененииемедии еёсоединений.

Цинк:получение,физическиеихимическиесвойства.Амфотерныесвойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Примененииецинкаиегосоединений.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеобразцовнеметаллов,горениесеры,фосфора,железа,магниявкислороде,изучениеколлекции«Металлыисплавы»,взаимодействиещелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использованиевидеоматериалов),взаимодействиецинкаижелезасрастворамикислотищелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода икатионыметаллов,взаимодействиегидроксидовалюминияицинкасрастворамикислотищелочей,решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Галогены»,«Сераиеёсоединения»,«Азотифосфориихсоединения», «Металлыглавныхподгрупп»,«Металлыпобочныхподгрупп».

34.7.1.3. Химияижизнь.

Рольхимиивобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества.

Понятиеонаучныхметодахпознанияиметодологиинаучногоисследования.

Научныепринципыорганизациихимическогопроизводства.Промышленныеспособыполученияважнейшихвеществ(напримерепроизводства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способыполучения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды иегопоследствия. Рольхимиивобеспеченииэнергетическойбезопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила

использованиялекарственныхпрепаратов.Рольхимиивразвитиимедицины.

Химияпищи:основныекомпоненты,пищевыедобавки.Рольхимиивобеспечении пищевойбезопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия.

Правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовой химиивповседневнойжизни.

Химиявстроительстве:важнейшиестроительныематериалы(цемент,бетон).

Химиявсельскомхозяйстве.Органическиеиминеральныеудобрения.Современные конструкционные материалы, краски, стекло,

керамика.Расчётныезадачи.

Расчёты: массы вещества или объёмагазов по известному количествувещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы(объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеетпримеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно извеществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённоговещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доливыходапродуктареакции оттеоретическивозможного.

34.7.1.4. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимии в 11 классе осуществляется через использование какобщих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельныхпредметахестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,модель,моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон,ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,идеальныйгаз,физическиевеличины,единицыизмерения,скорость,энергия,масса.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,макро-и

микроэлементы,белки,жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,ферменты,гормоны,круговоротвеществи поток энергии вэкосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,строительныематериалы,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов,производствоконструкционныхматериалов,электроннаяпромышленность,нанотехнологии.

34.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии(углублённый уровень)на уровнесреднегообщего образования.»

34.8.1. ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностным,метапредметнымипредметным.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета «Химия»науровнесреднегообщего образованиявыделены следующиесоставляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;наличиемотивациик обучению;

готовность и способность обучающихсяруководствоваться принятымивобществеправилами инормами поведения;

наличие правосознания, экологической культуры;способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы.

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражаютсформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихся впроцессе реализацииобразовательнойдеятельности.

34.8.2. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражаютсформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсявпроцессереализацииобразовательнойдеятельности,втом

числе вчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей,уважениякзаконуиправопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыд ругихприанализеразличныхвидовучебнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественно йхимии;

уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогоприложени яхимии,осознаниятого,чтоданныенаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,к ропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянноготрудаучёныхипрактиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализеинформациипередовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы иценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствийпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни,

необходимостиответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту,повседневной жизни,в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективногобезопасногоповеденияв ситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательскойдеятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;установкина активное участиеврешениипрактическихзадачсоциальной направленности(врамкахсвоегокласса,школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в томчисле наосновеприменениепредметныхзнаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных плановсучётомличностныхинтересов,способностейкхимии,интересовипотребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникусуществованияжизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовна состояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознания необходимости использования достижений химии для решениявопросоврациональногоприродопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий и предотвращатьих;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры,опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике ,способностии умениякактивно противостоятьидеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукии общественнойпрактики;

пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеёроливформированииращ ионального научногомышления,созданиицелостногопредставления об окружающем мире как о единстве природы и человека,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохранениянп риродного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации:в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базыматериальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда иэкологически комфортной жизни каждого членаобщества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемыхвесте ственныхнауках,способностииспользоватьполучаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира ипроисходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения наоснове научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешениянп роблемв реальныхжизненныхситуациях;

интересакпознанию,исследовательскойдеятельности;

готовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,к активномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствии сжизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональнойдеятельности.

34.8.3. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровне среднего общегообразованиявключают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(материя,вещество,энергия,явление,процесс,система,научный факт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностии социальнойкомпетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальной практике.

34.8.4. Метапредметные результаты отражают овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативнымииирегулятивными действиями.

34.8.4.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления:выделять характерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов иявлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыи заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические(знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химическийзнак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – прирешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных признаковизучаемыхвеществ ихимическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулировать цели и задачи исследования,использовать поставленныеисамостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования,составлятьобоснованный отчёто проделанной работе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсыИнтернета),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске иотбореинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадачопределённоготипа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий иразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графики, диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химическойинформацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакии символы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

34.8.4.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалогаи/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительновыполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнениихимическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы порезультатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходеобсужденияиобменамнениями.

34.8.4.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность,определяяеёцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее

эффективныйспособихрешениясучётомполученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

осуществлятьсамоконтрольдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

34.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимииинауглублённомуровненауровнесреднегообщегообразованиявключаютспецифическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания,умения,способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, видыдеятельности по получению нового знания и применению знаний в различныхучебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных схимией. В программе по химии предметные результаты представлены по годамизучения.

34.8.6. Предметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставлений:оместеизначенииорганическойхимиивсистемеестественныхнаукиеёроливобеспеченииустойчивогоразвития человечествав решении проблем экологической, энергетической ипищевойбезопасности,вразвитиимедицины,созданииновыхматериалов,новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования,вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологическиобоснованногоотношения ксвоемуздоровьюиприроднойсреде;

владение системой химических знаний, которая включает:основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электроннаяоболочкаатома,s-,p-,d-атомныеорбитали,основноеивозбуждённоесостояниятома,гибридизацияатомныхорбиталей,ион,молекула,валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет,функциональнаягруппа,радикал,структурныеформулы(развёрнутые,сокращённые,скелетные),изомерияструктурнаяипространственная(геометрическая), изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды,

кислород-
иазотсодержащиеорганическиесоединения,мономер,полимер,структурноезвено,
высокомолекулярныесоединения;

теории,законы(периодическийзаконД.И.Менделеева,теориястроенияорган
ическихвеществА.М.Бутлерова,законсохраненияmассывеществ,законсохранени
я и превращения энергии при химических
реакциях),закономерности, символический язык
химии, мировоззренческие
знания,лежащие в основе понимания причинности и системности
химических явлений;представленияомеханизмах химических
реакций,термодинамическихикинетических закономерностях их
протекания,овзаимномвлиянииатомовигруппатомоввмолекулах(индуктивныйи
мезомерныйэффекты,ориентантыI
иIIрода);

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасномиспользованииважнейшихорганическихвеществвбытуипрактическо йдеятельности человека, общих научных принципах химического производства(на примерепроизводстваметанола,переработки нефти);

сформированностьумений:выявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанав ливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостав а,строенияисвойстворганическихсоединений;

сформированностьумений:

использовать химическую символику для составления молекулярных иструктурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органическихвеществ;

составлятьуравненияхимических реакций и раскрывать их сущность:окислительно-
восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихре акций,реакцийионногообменапутёмсоставленияихполныхи сокращённых ионных уравнений;

изготавливатьмоделимолекулорганическихвеществдляиллюстрацииих химического и пространственногостроения;

сформированностьумений:устанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществпоихсоставуистроениюкопределённому

классу/группесоединений,даватьимназванияпосистематическойноменклатуре(IUPAC)ипривoдитьтривиальныеназваниядляотдельныхпредставителейорганическихвеществ(этилен,ацетилен,толуол,глицерин,этиленгликоль,фенол,формальдегид,ацетальдегид,ацетон,муравьинаякислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты,глицин,аланин,мальтоза,фруктоза,анилин,дивинил,изопрен,хлоропрен, стирол идругие);

сформированностьуменияопределятьвидхимическойсвязиворганическихсоединениях(ковалентнаяиионнаясвязь,σ-иπ-связь,водороднаясвязь);

сформированностьуменияприменятьположениятеориистроенияорганическихвеществА.М. Бутлеровадляобъясниязависимостисвойстввеществотихсоставаистроения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физическиеихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов,ароматическихуглеводородов,спиртов,альдегидов,кетонов,карбоновых кислот,простыхисложныхэфиров,жиров,нитросоединенийиаминов,аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрироватьгенетическую связь между ними уравнениями соответствующих химическихреакций сиспользованиемструктурныхформул;

сформированностьуменияподтверждатьнаконкретныхпримераххарактер зависимости реакционной способности органических соединений откратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов игрупп атомовв молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородногосырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическоеприменениепродуктов переработки;

сформированностьвладениясистемойзнанийоестественно-научныхметодахпознания– наблюдении,измерении,моделировании,эксперименте

(реальномимысленном)иуменияприменятьэтизнания;

сформированность умения применять основные операции мыслительнойдеятельности– анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ ихимическихреакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний спонятиямиипредставлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболееосознанногопониманиясущностиматериальногоединствамира,*использовать*системныезнанияпоорганическойхимиидляобъяснения ипрогнозирования явлений,имеющихестественно-научнуюприроду;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формуламиуравнениямхимическихреакцийсиспользованиемфизическихвеличин(масса,объёмгазов,количествовещества),характеризующихвеществасколичественнойстороны:расчётыпонахождениюхимическойформулывеществапоизвестным массовымдолямхимическихэлементов,продуктамсгорания,плотности газообразныхвеществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать спозиций экологической безопасности последствия бытовой и производственнойдеятельностичеловека,связаннойспереработкойвеществ,использоватьполученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях,связанныхсхимией;

сформированностьумений:самостоятельнопланироватьипроводитьхимический эксперимент(получениеиизучениесвойстворганическихвеществ,качественные реакцииуглеводородовразличныхклассовикислородсодержащихорганических веществ,решениеэкспериментальныхзадачпораспознаванию органическихвеществ)ссоблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамиилабораторнымоборудованием,формулироватьцельисследования,представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализироватьиоцениватьихдостоверность;

сформированностьумений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в бытуитрудовойдеятельностивцеляхсохраниясвоегоздоровья,окружающейприроднойсреды и достиженияеёустойчивого развития;

осознаватьопасностьтоксическогодействиянаживыеорганизмыопределённыхорганическихвеществ,понимаясмысл показателя ПДК;

анализироватьцелесообразностьприменениярганическихвеществвпромышленностии вбытусточкизрениясоотношениириск-польза;

сформированностьумений:осуществлятьцеленаправленныйпоискхимической информации в различных источниках (научная и учебно-научнаялитература, средства массовой информации, Интернет и другие), критическианализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать всоответствии сопоставленнойучебной задачей.

34.8.8. Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставлений:

оматериальномединствемира,закономерностяхипознаваемостиявлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и еёроли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической,энергетическойипищевойбезопасности,вразвитиимедицины,создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рациональногоприродопользования,вформированиимировоззренияобщейкультурычеловека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприродной среде;

сформированностьвладениясистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия–химическийэлемент,атом,ядроатома,изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное ивозбуждённоесостоянияатома,гибридизацияатомныхорбиталей,ион,молекула,валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),

кристаллическаярешётка,химическаяреакция,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,степеньдиссоциации,водородныйпоказатель,окислитель,восстановитель,тепловойэффектхимическойреакции,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодическийзакон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения ипревращенияэнергииприхимическихреакциях,законпостоянствасостававеществ,закондействующихмасс),закономерности,символическийязыкхимии,мировоззренческие знания,лежащие в основе понимания причинностии системности химических явлений; современные представления о строениивеществанаатомном,ионно-молекулярноминадмолекулярномуровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических икинетическихзакономерностяхихпротекания,охимическомравновесии,растворахидисперсныхсистемах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасномиспользованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека,общихнаучныхпринципаххимическогопроизводства;

сформированностьумений:выявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописании неорганическихвеществиихпревращений;

сформированностьуменияиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельныхвеществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисленияхимическихэлементоввсоединениях,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),типкристаллическойрешёткиконкретного вещества;

сформированностьуменияобъяснятьзависимостьсвойстввеществотвидахимическойсвязиитипакристаллическойрешётки,обменныйидонорно-

акцепторныймеханизмыобразованияковалентнойсвязи;с

формированностьумений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химическиереакциипоразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции,измененииюстепенейокисленияэлементов,обратимости,участиюкатализатораи другие);

самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификацииизучаемых веществ ихимическихреакций;

сформированностьумениямраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительнуюи прогностическую функции;

сформированностьумений:

характеризоватьэлектронноестроениеатомовиионовхимическихэлементов первого–четвёртого периодов Периодической системыД.И.Менделеева,используяпонятия«энергетическиеуровни», «энергетическиеподуровни»,«s-,p-,d-атомныеорбитали»,«основноеивозбуждённоеэнергетическиесостояниятома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и ихсоединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева,валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронныхоболочек;

сформированностьумений:характеризовать(описывать)общиехимические свойства веществ различных классов, подтверждать существованиегенетической связи между неорганическими веществами с помощью уравненийсоответствующих химическихреакций;

сформированностьумениямраскрыватьсущность:

окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;реакцийионногообменапутёмсоставленияихполныхи сокращённых ионных уравнений;

реакцийгидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка иалюминия);

сформированностьумениеобъяснятьзакономерностипротеканияхимических реакцийсучётомихэнергетическиххарактеристик,характеризмененияскоростихимическойреакциивзависимостиотразличныхфакторов, а также характер смещения химического равновесия под влияниемвнешнихвоздействий(принцип ЛеШателье);

сформированностьумениехарактеризоватьхимическиереакции,лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общиенаучныепринципыхимическихпроизводств;целесообразностьприменения неорганическихвеществвпромышленностиивбытусточкизрениясоотношениярис к-польза;

сформированностьвладениясистемойзнанийометодахнаучногопознанияявлений природы–наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках,умения *применять* эти знания при экспериментальном исследовании веществ идля объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практическойдеятельности человекаивповседневнойжизни;

сформированностьумениявыявлять взаимосвязьхимических знанийспонятиямиипредставлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболее осознанногопонимания материального единствамира;

сформированностьумениепроводитьрасчёты:

сиспользованиемпонятий «массоваядолявеществаврастворе»и «молярнаяконцентрация»;

массывеществаилиобъёмагазапоизвестномуколичествувещества,массе или объёмуодного изучаствующихвреакции веществ;

теплового эффекта реакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей сизвестной степенью диссоциации;

массы(объёма,количествавещества)продуктареакции,еслиодноиз

исходныхвеществдановвидерастворасопределённоймассовойдолейрастворённо говеществаили дановизбытке(имеетпримеси);

доли выхода продукта

реакции;объёмныхотношенийг

азов;

сформированностьумений:самостоятельнопланироватьипроводитьхимиче ский эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждениекачественного состава неорганических веществ, определение среды растворовв веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторовнаскоростьхимическойреакции,решениеэкспериментальныхзадачпоте мам

«Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения свеществамиилабораторнымоборудованием,формулироватьцельисследования,п редставлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализировать иоцениватьихдостоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химическойпосудойилабораторнымоборудованием,обращениясвеществамивсоо тветствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов,эколо гическицелесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохране ниясвоегоздоровья,окружающейприроднойсредыидостиженияеёустойчивогораз вития,осознаватьопасностьтоксическогодействиянаживыеорганизмыопределён ныхнеорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК;

сформированностьумений:осуществлятьцеленаправленныйпоискхимичес кой информации в различных источниках (научная и учебно-научнаялитература, средства массовой информации, Интернет и другие), критическианализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать всоответствии споставленнойучебной задачей.

35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»(базовыйуровень).

35.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базо вый уровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)

(далеесоответственно–
программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниео
бучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.

35.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологи
и,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,
место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,к
определениюпланируемыхрезультатов.

35.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

35.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиивключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающег осязакаждый годобучения.

35.5. Пояснительнаязаписка.

35.5.1. Приразработкепрограммыпобиологииитеоретическуюосновудляопр
еделенияподходовкформированиюсодержания учебногопредмета
«Биология»составили:концептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловле
нности целей, содержания, результатов обучения и требованийк уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах,характеризующихсовременноесостояниесистемысреднегообщегообр
азованиявРоссийскойФедерации,атакжеположенияоспецификебиологии,еёзначе
ниивпознанииживойприродыиобеспечениисуществованиячеловеческогообщест
ва.Согласноназваннымположениямопределеныосновные
функциипрограммыпобиологииеё структура.

35.5.2. Программапобиологиидаёт
представлениеоцелях,обобщейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебногопредмета«Биология»,определяетобязательноепредметноесодержание,е
гоструктуру,распределениепоразделамитемам,рекомендуемуюпоследовательно
стьизученияучебногоматериаласучётоммежпредметныхи

внутрипредметныхсвязей,логикиобразовательногопроцесса,возрастныхособенностей обучающихся.Впрограммепобиологииитакжеучитываютсятребованиякпланируемымличностным,метапредметнымипредметнымрезультатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательнойдеятельности/учебныхдействийобучающихсяпоосвоениюсодержаниябиологического образования.

35.5.3. Впрограммепобиологии(10–11классы,базовыйуровень)реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему внейпросматриваетсянаправленностьнаразвитиезнаний,связанныхсформированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентацийличности,экологическогомышления,представленийоздоровомобразе жизнии бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду сизучениемобщебиологическихтеорий,атакжезнанийостроенииживыхсистем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов впрограмме по биологииуделеновнимание использованию полученных знанийвповседневнойжизнидлярешенияприкладныхзадач,втомчисле:профилактикинаследственныхзаболеванийчеловека,медико-генетическогоконсультирования,обоснованияэкологическицелесообразногоповеденияокружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельностичеловеканасостояниеприродныхиискусственныхэкосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебногопредмета«Биология»продиктованонеобходимостьюобеспеченияусловийдлярешенияоднойизактуальныхзадач школьногобиологическогообразования,котораяпредполагаетформированиеуобучающихсяспособностиадаптироватьсякизменениямдинамично развивающегосясовременногомира.

35.5.4. Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочих программ,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойвариантпоследовательности изучения и структуры учебного материала, своё видениепутейформированияуобучающихся10–11классовпредметныхзнаний,умений испособовучебнойдеятельности,атакже

методическихрешенийзадач

воспитанияиразвитиясредствамиучебногопредмета«Биология».

35.5.5. Биология на уровне среднего общего образования занимает важноеместо.Онобеспечиваетформированиеуобучающихсяпредставленийонаучнойкартинемира,расширяетиобобщаетзнанияоживойприроде,еёотличительныхпризнаках–уровневойорганизациииэволюции,создаётусловия для: познания законов живой природы, формирования функциональнойграмотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологическогомышления,ценностногоотношениякживойприродеичеловеку.

35.5.6. Большоезначениебиологияимееттакжедлярешениявоспитательных иразвивающихзадачсреднегообщегообразования,социализацииобучающихся.Изучениебиологииобеспечиваетусловиядляформированияинтеллектуальных,коммуникационныхиинформационныхнавыков,эстетическойкультуры,способствуетинтеграциибиологическихзнаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики,химииигеографии.Названныеположенияопредназначенииучебногопредмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору иструктурированиюегосодержания,представленноговпрограммепобиологии.

35.5.7. Отборсодержанияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии скоторымобучающиесядолжныосвоитьзнанияиумения,значимыедляформированияобщейкультуры,определяющиеповедениечеловекавокружающейприроднойсреде,востребованныевповседневнойжизниипрактическойдеятельности.Особоеместовэтойсистемезнанийзанимаютэлементысодержания,которыеслужатосновой дляформированияпредставлений о современной естественно-научной картине мира и ценностныхориентацияхличности,способствующихгуманизациибиологического образования.

35.5.8. Структурирование содержанияучебного материала в программепобиологииосуществленосучётомприоритетногозначениязнанийоботличительныхособенностяхживойприроды,оеёуровневойорганизациии

эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология»выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема»,«Организмкакбиологическаясистема»,«Системаимногообразиеорганическогомира», «Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

35.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладениеобучающимисязнаниямиоструктурно-функциональнойорганизации живых систем разного ранга и приобретение умений использоватьэти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы ирешенияразличныхжизненныхпроблем.

35.5.10. Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемызнанийобиологическихтеориях,учениях,законах,закономерностях,гипотезах,правилах,служащих основойдляформированияпредставленийоестественно-научнойкартинемира,ометодах научного познания,строении,многообразии и особенностях живыхсистем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современныхисследованияхв биологии;

формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессеанализаданныхопутяхразвитиявбиологииинаучныхвзглядов,идейиподходовкизучениюживыхсистемразного уровняорганизации;

становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающегомира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучениибиологии;

формированиеуобучающихсяумений иллюстрироватьзначениебиологических знанийвпрактической деятельностичеловека,развитиисовременныхмедицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитаниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этическихнормпри проведении биологическихисследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологической культуры,для формированиянаучногомировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемерпрофилактикизаболеваний.

35.5.11. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемаяна базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим всоставпредметной области«Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов:в10классе–34часов(1часвнеделю),в11классе–34часов(1часвнеделю).

35.6. Содержаниеобученияв10классе.

35.6.1. Тема1.Биологиякакнаука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими идругимиестественныминауками,философией,этикой,эстетикойиправом.Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Системабиологическихнаук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание,измерение,классификация,моделирование,статистическаяобработкаданных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.Таблицыи схемы: «Методыпознанияживой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа №1. «Использование различных методов приизучении биологическихобъектов».

35.6.2. Тема2.Живыесистемыиихорганизация.

Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживых системотнеорганическойприроды.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем:молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой,экосистемный (биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживой природы».

Оборудование:модельмолекулыДНК.

35.6.3. Тема3.Химическийсоставистроениеклетки.

Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы,микроэлементы.Водаи минеральныевещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотического баланса.

Белки.Состав истроениебелков.Аминокислоты–мономерыбелков.Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав.

Уровнистроениябелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичнаяичетвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функциибелков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активныйцентр,субстратнаяспецифичность.Коферменты.Витамины.Отличияферментов от неорганическихкатализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды(сахароза,лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза).Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов,белковилипидов какисточниковэнергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды–мономерынуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК.Виды РНК.АТФ:строениеи функции.

Цитология–наукаоклетке.Клеточнаятеория–примервзаимодействия

идейифактоввнаучномпознании.Методыизученияклетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутаянаружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтезабелка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибнойклетки.

Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс,ихфункции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и еёорганоиды.Одномембранныеорганоидыклетки:ЭПС,аппаратГольджи,лизосомы.Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрийипластид.Видыпластид.Немембранныеорганоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики.Функции органоидов клетки.Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка,кариоплазма,хроматин,ядрышко.Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.Д

емонстрации:

Портреты:А. Левенгук,Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,К.М.Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов», «Строениемолекулыводы»,«Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка», «Строениефермента»,«Нуклеиновыекислоты.ДНК»,«СтроениемолекулыАТФ»,«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строениеядраклетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование:световой микроскоп, оборудование для проведения

наблюдений,измерений,экспериментов,микропрепаратырастительных,животны хибактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№ 1.«Изучениекаталитическойактивностиферментов(напримереамилазыили каталазы)».

Лабораторнаяработа№ 2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхибактерийподмикроскопомнаго товыхмикропрепаратахиихописание».

35.6.4. Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) идиссимиляция(энергетическийобмен)– двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохраненияв ществиэнер гиивпониманииметаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов вобменевеществи превращенииэнергиивклетке.

Фотосинтез.Световаяитемноваяфазыфотосинтеза.Реакциифотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни наЗемле.Влияниеусловийсредынафотосинтезиспособыповышенияегопродуктив ностиукультурныхрастений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующие бактерии.Значениехемосинтезадляжизни наЗемле.

Энергетическийобменвклетке.Расщеплениевеществ,выделениеиаккумули рование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз.Брожениеиеговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание.Ок ислительноефосфорилирование.Эффективностьэнергетическогообмена.

Реакцииматричногосинтеза.Генетическаяинформацияи ДНК.Реализацияге нетическойинформациивклетке.Генетическийкодиегосвойства.Транскрипция– матричныйсинтезРНК.Трансляция– биосинтезбелка.Этапытрансляции.Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиос интезебелка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов(Д.И. Ивановский).Особенностистроенияижизненныйциклвирусов.Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами.Вирусиммунодефицитачеловека(ВИЧ)– возбудительСПИДа.Обратнаятранскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусныхзаболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицыисхемы:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строениеифункционированиегена»,«Синтезбелка»,«Генетическийкод», «Вирусы»,«Бактериофаги»,«СтроениеижизненныйциклвирусаСПИДа,бактериофага»,«РепликацияДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция», «Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

35.6.5. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.Клеточныйцикл,илижизненныйциклклетки.Интерфазаимитоз. Процессы,протекающиевинтерфазе.Репликация– реакцияматричногосинтезаДНК.Строениехромосом.Хромосомныйнабор– кариотип.Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологическиеосновыразмноженияиндивидуального развития организмов.

Делениеклетки– митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадияхмитоза.Биологический смыслмитоза.

Программируемаягибельклетки–апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды беспологоразмножения:делениенадвое,почкованиеодноимногоклеточных,спорообразование,вегетативноеразмножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначениедляселекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.

Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значениемейоза.

Гаметогенез–процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половыежелезы:семенникиияичники.Образованиеиразвитиеполовыхклеток–гамет(сперматозоид,яйцеклетка)–сперматогенезиоогенез.Особенностистроенияяйцеклетокиспермatозоидов.Оплодотворение.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапыэмбриональногоразвитияупозвоночныхживотных:дробление,гаструляция,органогенез.Постэмбриональноеразвитие.Типыпостэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние средынаразвитиеорганизмов,факторы,способныевызыватьврождённые уродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени,стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,«РепликацияДНК»,«Митоз»,«Мейоз»,
«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека», «Основныестадиионтогенеза».

Оборудование:микроскоп,микропрепараты«Сперматозоидымлекопитающего»,«Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК,модельметафазнойхромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№ 3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалуканаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№

4.«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовыхмикропрепаратах».

35.6.6. Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии иэмбриологиивстановлениигенетики.Вкладроссийскихизарубежныхучёныхв развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический,молекулярно-генетический).Основныегенетическиепонятия.Генетическаясимволика,используемаяв схемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ. Менделем.Моногибридноескрещивание.Законедино-образиягибридовпервогопоколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотезачистоты гамет.Полноеи неполноедоминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определениягенотипаособи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленномунаследованиюгенов.Нарушениесцеплениягеновврезультатекроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы.Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.Рольсредывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая.Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их нормареакции.Свойствамодификационной изменчивости.

Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативнаяизменчивость.Мейозиполовойпроцесс–основакомбинативнойизменчивости.

Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные,хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы.Законгомологическихрядовнаследственнойизменчивости Н.И.Вавило

ва.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека: генеалогический,близнецовый,цитогенетический,биохимический,молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа:полногеномноесеквенирование,генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека:генныеболезни,болезниснаследственнойпредрасположенностью,хромосомныеболезни.Соматическиеигенеративныемутации.Стволовыеклетки.Принципыздорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетическихболезней.Медико-генетическоеконсультирование.Значениемедицинскойгенетикивпредотвращениилеченииигенетическихзаболеванийчеловека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическаяоснова», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистотыгамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридногоскрещивания»,«Мейоз»,«Взаимодействие аллельных генов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека»,«Генетикапола»,«Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных»,

«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость»,«Наследованиерезус-фактора»,«Генетикагруппкрови»,«Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполноедоминирование»,«Дигибридноескрещивание»,«Перекрёстхромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формыкрыльеви окраскитела),гербарий «Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№ 5.«Изучениерезультатовмоногибридногоидигибридногоскрещиванияудрозофилы наготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№ 6.«Изучениемодификационнойизменчивости,

построениевариационногорядаивариационнойкривой».

Лабораторнаяработа№ 7.«Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Практическаяработа№ 2.«Составлениеианализродословныхчеловека».

35.6.7. Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии.

Селекциякак наукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурныхрастений.Центрыпроисхождениядомашнихживотных.Сорт,порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы вселекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственноескрещивание– инбридинг.Чистаялиния.Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственноескрещивание–аутбридинг.Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получениеполиплоидов.Достиженияселекциирастений,животныхимикроорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапысозданиярекомбинантной ДНКитрансгенныхорганизмов.Клеточнаяинженерия.Клеточныекультуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов.Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированныеорганизмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений»,«Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалённаягибридизация»,«РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова», «Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточныекультурыиклонирование»,«Конструирование и перенос генов,хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурныхсортоврастений,гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательныйучасток, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научногоцентра)».

35.7. Содержаниеобученияв11классе.

1часвнеделю, всего34часа,изних2часа–резервноевремя

35.7.1. Тема1.Эволюционнаябиология.

Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеорияиеёместовбиологии.Влияниеэволюционнойтеориинаразвитиебиологииидругихнаук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявленияви дововпалеонтологическойлетописи,переходныеформы.Биогеографические: сходствоиразличиефаунифлорматериковиостровов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных.Сравнительно-анатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы.Молекулярно-биохимические:сходствомеханизмовнаследственностииосновныхметаболическихпутейувсехорганизмов.

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма. Движущиесилыэволюциивидовпо Дарвину(избыточноеразмножениеприограниченностиресурсов,неопределённаяизменчивость,борьбазасуществование,естественныйотбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.Микроэволюция.Популяциякакединицавидаиэволюции.

Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационныйпроцесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов.Изоляцияимиграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примерыприспособленийуорганизмов.Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формывидообразования:географическое,экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная,конвергентная,параллельная.Необратимостьэволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация.Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский,К.М.Бэр,Э.Геккель,Ф.Мюллер,А.Н.Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародышипозвоночныхживотных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование», «Естественныйотбор»,«Многообразиесортоврастений»,«Многообразиепород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы»,«Идиоадаптации»,«Общаядегенерация»,«Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч. Дарвина»,«Борьбазасуществование»,«Приспособленностьорганизмов»,«Географическоевидообразование»,«Экологическоевидообразование».

Оборудование:коллекциянасекомыхсразличнымитипамиокраски,наборплодовисемян,коллекция«Примерызащитныхприспособленийуживотных»,модель «Основныенаправленияэволюции»,объёмнаямодель «Строениеголовногомозгапозвоночных».

Биогеографическаякартамира,коллекция«Формысохранностиископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом»,влажныепрепараты«Развитиенасекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№

1.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и еёотносительного характера».

35.7.2. Тема2.ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле.

Донаучныепредставленияозарождениижизни.Научныегипотезывозникновенияжизниназемле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапыбиологическойэволюции.ГипотезаРНК-мира.Формированиемембранныхструктуривозникновениепротоклетки.Первыеклеткииихэволюция.Формированиеосновныхгруппживыхорганизмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская ипротерозойскаяэры.Палеозойскаяэраиеёпериоды:кембрийский,ордовикский, силурийский, девонский,каменноугольный,пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый, антропогеновый.

Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапыэволюциирастительногоиживотногомира.Ароморфозыурастенийиживотных.Появление,расцветивымирание группживыхорганизмов.

Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основныесистематическиегруппыорганизмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений опроисхождениичеловека.Методыизученияантропогенеза.Сходстваиразличиячеловека иживотных.Систематическоеположениечеловека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивостьи естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда,мышление,речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человекумелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный.Находкиископаемыхостатков,времясуществования,областьраспространения,

объёмголовногомозга,образжизни,орудия.

Человеческиерасы.Основныебольшиерасы:европеоидная(евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас кусловиям существования.Единствочеловеческихрас.Критикарасизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф.Реди, Л.Пастер, А.И.Опарин, С.Миллер, Г. Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнениеанатомическихчертстроениячеловекаичеловекообразныхобезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современногочеловека»,«Древнейшиелюди»,«Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование:муляжи«Происхождениечеловека»(бюстыавстралопитека, питекантропа,неандертальца,кроманьонца),слепкиилиизображениякаменныхорудийпервобытногочеловека(камни-чопперы,рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранностиископаемыхживотныхирастений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений иживотныхв коллекциях».

Экскурсия«ЭволюцияорганическогомираналЗемле»(вестественно-научный иликраеведческий музей).

35.7.3. Тема3.Организмыиокружающаясреда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологическихисследований. Экологическое мировоззрение современногочеловека.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная.

Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические,биотическиеиантропогенные.Действиеэкологическихфакторов наорганизмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм.Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов. Биологическиеритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция,хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм(квартиранство,нахлебничество).Аменсализм,нейтрализм.Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввприродныхсообществах.

Экологическиехарактеристикипопуляции.Основныепоказателипопуляции:численность,плотность,рождаемость,смертность,прирост,миграция.Динамикачисленностипопуляции и еёрегуляция.

Демонстрации:

Портреты:А. Гумбольдт,К.Ф. Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:

карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов»,«Фотопериодизм», «Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузории-туфельки»,«Пищевыецепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Морфологическиеособенностирастенийизразных мест обитания».

Лабораторнаяработа№4.«Влияниесветанаростиразвитиеченковколеуса».

Практическаяработа№5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

35.7.4. Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы.

Сообществоорганизмов– биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе.

Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе .Функциональныекомпонентыэкосистемы:продуценты,консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основныепоказателиэкосистемы:биомасса,продукция.Экологическиепирамиды :продукции,численности,биомассы.Свойстваэкосистем:устойчивость,саморегуляция,развитие.Сукцессия.

Природныеэкосистемы.Экосистемыозёр и рек.Экосистемахвойногоили широколиственноголеса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологического разнообразияна Земле.

УчениеВ.И. Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живоевеществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиеиобратнаясвязьвбиосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода,азота).Зональностьбиосферы.Основныебиомы суши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизмененияв биосфере. Глобальныеэкологическиепроблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразиякакосноваустойчивостибиосферы.Основарациональногоуправления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охранаприроды.

Демонстрации:

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфераичеловек»,«Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистема

хвойноголеса»,«Биоценозводоёма»,«Агроценоз»,«Примерныеантропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнениявоздухаигрунтовыхвод»,«Почва– важнейшаясоставляющаябиосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивногозагрязниябиосферы»,«Общаяструктурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы»,«Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование:модель-аппликация«Типичныебиоценозы»,гербарий «Растительные сообщества»,коллекции «Биоценоз»,«Вредители важнейшихсельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных,принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книгаРоссийскойФедерации,изображенияохраняемыхвидоврастенийиживотных.

35.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(базовыйуровень)науровнесреднего общего образования.

35.8.1. Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатамосвоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным,метапредметнымипредметным.

35.8.2. В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология»выделенысследующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности– готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений,личностинаосновеключевых ценностей и исторических традиций развития биологическогознания,готовностьиспособностьобучающихсяруководствоваться всвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования,наличиеэкологическогоправосознания,способности ставитьцели и строитьжизненныепланы.

35.8.3. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Биология»достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимии духовно-

нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициилиличности,патриотизма,уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

35.8.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология»должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопыта деятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,в томчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебныхпроектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениямсовременной жизниобъяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностямиисоциальнымположением;

готовностьксотрудничествувпроцессесовместноговыполненияучебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношениекмнениюоппонентовприобсужденииспорныхвопросовбиологическог
о

содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы,достижениям Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитиебиологии,пониманиезначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизничеловека исовременного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияк собственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях, угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизнинаЗемле,основеёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знанияиумения прирешениипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соблюдениеправилповедениявприроде, направленных

на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприродной среде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры,опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности кучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниямира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознаниеёроливформировании рационального научного мышления,созданиицелостногопредставленияобокружающеммиреекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейирешенииипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспечениянового уровняразвитиямедицины,созданияперспективныхбиотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества,поискапутейвыходаизглобальныхэкологическихпроблемиобеспечениянерехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природныхресурсови формированию новыхстандартов жизни;

заинтересованностьвполучениибиологическихзнанийвцеляхповышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составнойчасти функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучениибиологии;

пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественных

науках,способностьиспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъяснениявлениймокружающегомираипроисходящихвнёмизменений,умениеделатьобоснованныезаключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцельюполученияодостоверныхвыводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблемв реальныхжизненныхситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствии сжизненными потребностями.

35.8.5. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпобиологиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькосочувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

35.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Биология»включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихся междисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление,процесс,система,научный факт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся,способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальнойпрактике.

35.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднегообщегообразованиядолжныотражать:

35.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смыслбиологическихпонятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругимипонятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явленийживой природы;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулировать выводыи заключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественных

связейиотношенийвизучаемыхбиологическихобъектах,атакжепротиворечийразногорода,выявленныхвразличныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешенияпроблем,обладатьспособностьюиготовность юксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в томчислепри созданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,ключевыми понятиямииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов

действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыи задачи,допускающие альтернативныерешения;

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебногопособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность инепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске иотборебиологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий, совершенствовать культуру активного использования различныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки идругое);

использовать научный язык в качестве средства при работе сбиологической информацией: применять химические, физические иматематическиезнакиисимволы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасностиличности.

35.8.7.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активноучаствовать

вдиалогеилидискуссииипосуществуобсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы,высказыватьсужденияотносительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитыватьинтересыисогласованностьпозицийдругихучастниковдиалогаилидискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметьсмягчатьконфликтыивести переговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,пониматьнамерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседникуивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной иииндивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешении учебнойзадачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

35.8.7.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решениявжизненныхиучебныхситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,своемуздоровьюиздоровьюокружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпробл емы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответств енностьза

решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобл астяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценива тьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,исп ользоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;

3) принятиясебяидругих

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

35.8.8. Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии набазовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология»научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации ипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях,связанныхсбиологией.Впрограммепредметныерезультаты представленны погодамобучения.

35.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в10 клвсседолжныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научногознания естественных наук, в формировании современной естественно-научнойкартины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежныхучёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человекадлярешенияжизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии),гомеостаз(саморегуляция),уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост иразвитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя,Т. Моргана,Н.И. Вавилова)иучения(оцентрахмногообразияипроисхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы ихприменимостикживымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение иописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведение

биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимостимеждуисследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы наосновании полученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот иэукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,особенностипроцессов: обменавеществипревращенияэнергиивклетке,фотосинтеза,пластическогоиэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенез);

умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснениябиологическихпроцессовиявлений,дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизнисцельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостижений современнойбиологииибиотехнологийдлярациональногоприродопользования;

умениерешатьэлементарныегенетическиезадачинамоно-идигибридноескрещивание,сцепленноенаследование,составлятьсхемымоногибридногоскрещиванияядляпредсказаниянаследованияпризнаковуорганизмов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе сучебным и лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологического содержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы),этическиеаспектысовременныхисследованийвбиологии, медицине,биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщаябиологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользовать

понятийныйаппаратбиологии.

35.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в11класседолжныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научногознания естественных наук, в формировании современной естественно-научнойкартины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежныхучёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человекадлярешенияжизненныхзадач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид,популяция,генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленностьорганизмов,видообразование,экологическиефакторы,экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическаяпирамида,биогеоценоз,биосфера;

умениеизлагатьбиологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическаятеорияэволюции),законыизакономерности(зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путейэволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определятьграницы ихприменимостикживымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение иописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимостимеждуисследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы наосновании полученныхрезультатов;

умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов: видов,популяций,продуцентов,консументов,редуцентов,биогеоценозовиэкосистем,особенностипроцессов:наследственнойизменчивости,естественногоотбора,видообразования,приспособленностиорганизмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществипотокаэнергиивэкосистемах,антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоей

местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснениябиологических процессовиявлений,дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизнисцельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостижений современнойбиологиидлярациональногоприродопользования;

умение решать элементарные биологические задачи,составлять схемыпереноса веществ и энергии вэкосистемах(цепи питания);

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работесучебным и лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологического содержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы),рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемысовременности,формироватьпоотношениюкнимсобственнуюпозицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщаябиологическую информацию из нескольких источников, грамотно использоватьпонятийный аппарат биологии.

36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»(углублённыйуровень).

36.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»(углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы»)(далеесоответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.

36.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуре

тематическогопланирования.

36.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

36.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиивключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.

36.5. Пояснительнаязаписка.

120.5.1. Программа по биологии на уровне среднего общего образованияразработананаосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподаванияучебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочейпрограммы воспитания.

36.5.2. Биология углублённого уровня изучения (10–11 классы) являетсяодним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы».Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемыенауглублённомуровне,являютсяспособомдифференциациииобученияна уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственностьмеждуосновнымобщим,среднимобщим,среднимпрофессиональнымивысшимобразованием.Втожевремякаждыйизэтихучебныхпредметовдолженбытьориентированнаприоритетноерешениеобразовательных,воспитательныхиразвивающихзадач,связанныхспрофориентациейобучающихсяистимулированиеминтересакконкретнойобластинаучногознания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортомили военнымделом.

36.5.3. Программапобиологиидаётпредставлениеоцелиизадачахизучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяетобязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование поразделамитемам,распределениепоклассам,рекомендуетпоследовательность

изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметныхсвязей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Впрограммепобиологииреализованпринциппреемственностисизучениембиологиинауровнеосновногообщегообразования,благодарячемупросматриваетсянаправленностьнапоследующееразвитиебиологическихзнаний,ориентированныхнаформированиеестественно-научногомировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образежизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде.

Впрограммепобиологиитакжепоказанывозможностиучебногопредмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобученияивформированиюосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсяпоосвоению содержания биологического образования на уровне среднего общегообразования.

36.5.4. Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставленияавторских рабочихпрограмм.Авторамирабочихпрограммможетбытьпредложен свой подход к структурированию и последовательности изученияучебногоматериала,своёвидениеспособовформированияуобучающихся предметныхзнанийиумений,атакжеметодоввоспитанияиразвитиясредствами учебного предмета«Биология».

36.5.5. Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязавершаетбиологическоеобразованиевшколеиориентированнарасширениеиуглубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной иклеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции,биотехнологии,эволюционногоученияи экологии.

36.5.6. Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровнеориентированонаподготовкуобучающихсякпоследующемуполучениюбиологическогообразованияввузахиорганизацияхсреднегопрофессионального образования. Основу его содержания составляет системабиологическихзнаний,полученныхприизучениюбучающимися

соответствующихсистематическихразделовбиологииналуровнеосновногообщего образования,в10–11классахэтизнанияполучаютразвитие.Так,расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах,бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительновключеныбиологическиесведенияприкладногоипоисковогохарактера,которыеможноиспользоватькакориентирыдляпоследующеговыборапрофессии.Возможнатакжеинтеграциябиологическихзнанийссоответствующимизнаниями,полученнымиобучающимисяприизученииифизики,химии,географиииматематики.

36.5.7. Структура программы по биологии отражает системно-уровневыйиэволюционныйподходыкизучениюбиологии.Согласноим,изучаются свойстваизакономерности,характерныедляживых системразногоуровняорганизации,эволюцииорганическогомираналаЗемле,сохранениябиологическогоразнообразияпланеты.Так,в10классеизучаютсяосновымолекулярнойиклеточнойбиологии,эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологииисинтетическойбиологии,актуализируютсязнанияобучающихсяпоботанике,зоологии,анатомии,физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основыэкологии иучениео биосфере.

36.5.8. Биологияпризванобеспечитьосвоениеобучающимисябиологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основесовременнойестественно-научнойкартинымира,знанийостроении,многообразииииособенностяхклетки,организма,популяции,биоценоза,экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованияхвбиологии,прикладныхаспектахбиологическихзнаний.Дляразвития иподдержанияинтересаобучающихсякбиологиинарядусозначительнымобъёмомтеоретическогоматериалавсодержаниипрограммыпобиологиипредусмотрено знакомство с историей становления и развития той или инойобласти биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решениеважнейшихбиологическихи экологическихпроблем.

36.5.9. Цельизученияучебногопредмета«Биология»науглублённомуровне– овладениеобучающимисязнаниями о структурно-функциональнойорганизации живых систем разного ранга и приобретение умений использоватьэтизнаниявформированииинтересакопределённойобластипрофессиональнойдеятельности,связаннойсбиологией,иликвыборуучебногозаведениядляпродолжения биологическогообразования.

36.5.10. Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология»науглублённомуровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемыбиологических знаний: обосновныхбиологическихтеориях,концепциях,гипотезах,законах,закономерностяхиправилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; остроении,многообразииииособенностяхбиологическихсистем(клетка,организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях исовременныхисследованияхвбиологии;

ознакомлениеобучающихсясметодамипознанияживойприроды:исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточнойбиологии,эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методамисамостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и вприроде (наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование);

овладениеобучающимисяумениями:самостоятельнонаходить,анализироватьииспользоватьбиологическуюинформацию;пользоватьсябиологическойтерминологиейисимволикой;устанавливатьсвязьмеждуразвитиембиологииисоциально-

экономическимииэкологическимипроблемамичеловечества;оцениватьпоследствиясвоейдеятельностипоотношениюкокружающейприроднойсреде,собственному здоровьюиздоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактикиинфекционныхзаболеваний,правилаповеденияврироде иобеспечениябезопасностисобственнойжизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродногоитехногенногохарактера;характеризоватьсовременныенаучные

открытиявобластибиологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей впроцессезнакомствасвыдающимисяоткрытиямиисовременнымиисследованиям ивбиологии,решаемымиеюпроблемами,методологиейбиологического исследования, проведения экспериментальных исследований,решениябиологическихзадач,моделированиябиологическихобъектовипроцессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе вцелом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической,генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграцииестественно-научныхзнаний;

приобретениеобучающимисякомпетентностиврациональномприродопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов,экосистем,биосферы),сохранениисобственногоздоровьяиздоровьяокружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечениебезопасностижизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродногоитехногенногохарактера)наосновеиспользованиябиологическихзнанийиуменийв повседневнойжизни;

созданиеусловийдляосознанноговыбораобучающимисяиндивидуальной образовательной траектории, способствующей последующемупрофессиональномусамоопределению,всоответствииисиндивидуальнымиинтересами ипотребностями региона.

36.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии науглубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11классе–102 часа(3 часав неделю).

36.5.12. Отборорганизационныхформ,методовисредствобучениябиологии осуществляетсясучётомспецификиегосодержанияинаправленности на продолжение биологического образования в организацияхсреднего профессионального и высшего образования.

36.5.13. Обязательнымусловиемприобучениибиологиинауглублённом

уровнеявляетсяпроведениелабораторныхипрактическихработ.Такжеучастие обучающихся в выполнении проектных иучебно-исследовательскихработ,тематикакоторыхопределяетсяучителемнаосновеимеющихсяматериально-техническихресурсови местныхприродныхусловий.

36.6. Содержаниеобученияв10классе.1

02ч,из них1ч– резервноевремя.

Содержаниепрограммы,выделенноекурсивом,невходитвпроверкугосударственной итоговойаттстации (ГИА).

36.6.1. Тема1.Биологиякакнаука.

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развитиябиологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные,прикладные и поисковыенаучные исследованиявбиологии.

Значениебиологиив формированиисовременнойестественно-научнойкартинымира.Профессии,связанныесбиологией.Значениебиологиивпрактическойдеятельностичеловека:медицине,сельскомхозяйстве,промышленности,охранеприроды.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,Теофраст,К. Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч. Дарвин,У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников,Н.И.Вавилов,Н.В.Тимофеев-Ресовский, Дж.Уотсон,Ф. Крик, Д.К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Связьбиологииисдругиминауками»,«Системабиологических наук».

36.6.2. Тема2.Живыесистемыиихизучение.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем:единствохимическогосостава,дискретностьицелостность,сложностьиупорядоченность структуры, открытость, самоорганизация,самовоспроизведение,раздражимость, изменчивость,ростиразвитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый,организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический),биосферный.Процессы,происходящиевживыхсистемах.О

сновныепризнаки

живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живыесистемы наразныхуровняхорганизации.

Изучениеживыхсистем.Методыбиологическойнауки.Наблюдение,измерение,эксперимент,систематизация,метаанализ.Понятиеозависимойинезависимойпеременной.Планированиеэксперимента.Постановкаипроверкагипотез.Нулеваягипотеза.Понятиевыборкииеёдостоверность.Разбросвбиологических данных. Оценка достоверности полученных результатов.Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологическиесистемы»,«Свойстваживойматерии»,«Уровниорганизациживойприроды», «Строениеживотнойклетки»,«Тканиживотных»,«Системыоргановчеловеческогоорганизма»,«Биогеоценоз»,«Биосфера»,«Методыизученияживой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений,измерений,экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучениижывыхсистем».

36.6.3. Тема3.Биологияклетки.

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытияклетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов).Основныеположениясовременнойклеточнойтеории.

Методымолекулярнойиклеточнойбиологии:микроскопия,хроматография,электрофорез,методмеченыхатомов,дифференциальноецентрифугирование, культивированиеклеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т.Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов,К.М.Бэр.

Таблицыисхемы:«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп», «Историяразвитияметодовмикроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных,

животныхибактериальныхклеток.

Практическаяработа«Изучениеметодовклеточнойбиологии(хроматография,электрофорез,дифференциальноецентрифугирование,ПЦР)».

36.6.4. Тема4.Химическаяорганизацияклетки.

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Водаиеёролькакрастворителя,реагента,участиевструктурированииклетки,теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Ролькатионовианионов в клетке.

Органическиевеществаклетки.Биологическиеполимеры.Белки.Аминокислотныйсоставбелков.Структурыбелковоймолекулы.Первичнаяструктурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная,третичная,четвертичнаяструктуры.Денатурация.Свойствабелков.Классификациябелков.Биологическиефункциибелков.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды.Общийпланстроенияифизико-химическиесвойствауглеводов.Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов.Триглицериды,фосфолипиды,воски,стероиды.Биологическиефункциилипидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность ксамозамыканию,полупроницаемость.

Нуклеиновыекислоты.ДНКиРНК.Строениенуклеиновыхкислот.Нуклеотиды.Принципкомплементарности.ПравилоЧаргаффа.СтруктураДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ВидыРНК.ФункцииРНКвклетке.

СтроениемолекулыАТФ.МакроэргическиесвязивмолекулеАТФ.Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции вклетке.СеквенированиеДНК.

Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследованиясоставаи пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты:Л. Полинг,Дж. Уотсон,Ф. Крик,М. Уилкинс,Р. Франклин,Ф.Сэнгер,С.Прузинер.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов», «Строениемолекулыводы»,«Веществавсоставеорганизмов»,«Строениемолекулы белка»,«Структурыбелковоймолекулы»,«Строениемолекулуглеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «СтроениемолекулыАТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторнаяработа«Обнаружениебелковспомощьюкачественныхреакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных изклеток различныхорганизмов».

36.6.5. Тема5.Строениеифункцииклетки.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Структурно-функциональныеобразованияклетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей.Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.Место ирольпрокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическаямембрана(плазмалемма).Структураплазматическоймембраны.Транспортвеществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённаядиффузия),активный(первичныйивторичныйактивныйтранспорт).Полупроницаемостьмембраны.Работанатрий-калиевогонасоса.Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз.Экзоцитоз.Клеточнаястенка. Структураифункцииклеточной стенкирастений,грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоидыклетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС),аппаратГольджи,лизосомы,ихстроениеифункции.Взаимосвязь

одномембранныхорганоидовклетки.Строениегранулярногоретикулума.Синтезрастворимыхбелков.Синтезклеточныхмембран.Гладкий(агранулярный)эндоплазматическийретикулум.Секреторнаяфункцияаппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток.Клеточный сок.Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение ифункции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластидыфотосинтезирующихэукариот.Хлоропласты,хромопласты,лейкопласты высшихрастений.

НемембранныеорганоидыклеткиСтроениеифункциинемембранныхорганоидовклетки.Рибосомы.Микрофиламенты.Мышечныеклетки.Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек.Микротрубочки цитоплазмы.Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение ифункции.Ядерныйбелковыйматрикс.Пространственноерасположениехромосомвинтерфазномядре.Белкихроматина–гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот(растительной,животной,грибной).

Демонстрации:

Портреты:К.С.Мережковский,Л.Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениемитохондрии», «Ядро»,«Строениепрокариотическойклетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных,животныхклеток,микропрепараты бактериальныхклеток.

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».Практическая работа«Изучение свойствклеточноймембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза врастительныхклетках».

Практическаяработа«Изучениедвиженияцитоплазмыврастительных

клетках».

36.6.6. Тема6.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Участиекислородавобменныхпроцессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменныхпроцессах.Ферментативныйхарактерреакцийклеточногометаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличияферментовотнеорганическихкатализаторов.Белки-активаторыибелки-ингибиторы.Зависимостьскоростиферментативныхреакцийотразличныхфакторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световаяи темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторовнаскоростьфотосинтеза.Значениефотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков:нитрифицирующиебактерии,железобактерии,серобактерии,водородныебактерии.Значениехемосинтеза.

Анаэробныеорганизмы.Видыброжения.Продуктыброжения иихиспользованиечеловеком.Анаэробныемикроорганизмыкакобъектыбиотехнологии ивозбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительныйэтап.Гликолиз–бескислородноерасщеплениеглюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий впроцессахбиологическогоокисления.Циклическиереакции.Окислительноефосфорилирование.Преимуществааэробногопутиобменавеществпереданаэробным.Эффективностьэнергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д.Пристли, К.А.Тимирязев, С. Н. Виноградский,В.А.Энгельгардт,П.Митчелл,Г.А.Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтезбелка»,«Строениефермента»,«Хемосинтез».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляприготовленияпостоянныхивременныхмикропрепаратов.

Лабораторнаяработа«Изучениекаталитическойактивностиферментов(например реамилазыиликаталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщеплениянепероксидаводородаврастительныхиживотныхклетках».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовброжения идыхания».

36.6.7. Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке.

Реакцииматричногосинтеза.Принципкомплементарностив реакцияхматричногосинтеза.Реализациянаследственнойинформации.Генетическийкод,егосвойства.Транскрипция–матричныйсинтезРНК.Принципытранскрипции:комплементарность, антипараллельность,асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка.Условиябиосинтезабелка.Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиосинтезебелка.

Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности геновупрокариот.Гипотезаоперона(Ф. Жакоб,Ж. Мано).Регуляцияобменныхпроцессовв клетке.Клеточныйгомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строениепростыхи сложных вирусов,ретровирусов,бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19,социальныеимедицинскиепроблемы.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский.

Таблицыисхемы:«Биосинтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы», «Бактериофаги».

Практическаяработа«Созданиемоделивируса».

36.6.8. Тема8.Жизненныйциклклетки.

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз.

Особенностипроцессов,протекающихвинтерфазе.Подготовкаклеткикделению.Пресинтетический(постмитотический),синтетическийипостсинтетический(премитотический)периоды интерфазы.

МатричныйсинтезДНК–репликация.ПринципырепликацииДНК:комплементарность,полуконсервативныйсинтез,антипараллельность.МеханизмрепликацииДНК.Хромосомы.Строениехромосом.Теломерыителомераза.Хромосомныйнаборклетки–кариотип.Диплоидныйигаплоидныйнаборыхромосом.Гомологичныехромосомы.Половыехромосомы.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы. Типымитоза.Кариокинезицитокинез.Биологическоезначениемитоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель–апоптоз.

Клеточноеядро,хромосомы,функциональнаягеномика.Д

емонстрации:

Таблицыисхемы:«Жизненныйциклклетки»,«Митоз»,«Строениехромосом», «РепликацияДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклеткахкорешкалука».

Лабораторнаяработа «Изучениехромосомнаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука(наготовыхмикропрепаратах)».

36.6.9. Тема9.Строениеифункцииорганизмов.

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные,многоклеточныеорганизмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов.Бактерии,археи,одноклеточныегрибы,одноклеточныеводоросли,другиепротисты.Колониальныеорганизмы.

Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыисистемыорганов.Организмкак единоецелое.Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная,проводящая,основная,механическая.Особенностистроения,функцийи расположениятканейворганахрастений.

Тканиживотныхичеловека.Типыживотныхтканей:эпителиальная,соединительная,мышечная,нервная.Особенностистроения,функцийирасположениятканей в органахживотныхичеловека.

Органы.Вегетативныеигенеративныеорганырастений.Органыисистемыоргановживотныхичеловека. Функцииоргановисистем органов.

Опорателаорганизмов.Каркасрастений.Скелетыодноклеточныхимногоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типысоединениякостей.

Движениеорганизмов.Движениеодноклеточныхорганизмов:амёбоидное,жгутиковое,ресничное.Движениемногоклеточныхрастений:тропизмыинастии.Движениемногоклеточныхживотныхичеловека:мышечнаясистема.Рефлекс.Скелетныемышцыи ихработа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральныхвеществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточноепищеварение.Питаниепозвоночныхживотных.Отделыпищеварительноготракта.Пищеварительныежелезы.Пищеварительная системачеловека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузиягазов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность.Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека.Эволюционноеусложнениестроениялёгкихпозвоночныхживотных.Дыхательнаясистемачеловека.Механизмвентиляциилёгкихуптицимлекопитающих. Регуляциядыхания.Дыхательныеобъёмы.

Транспортвеществуорганизмов.Транспортныесистемырастений.Транспортвеществуживотных.Кровеноснаясистемаиеёорганы.Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносныесосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строениякровеноснойсистемыпозвоночныхживотных. Работасердцаиеёрегуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных.Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратноевсасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела скровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных
животныхичеловека.Почки.Строениеифункционированиенефрона.Образование мочиучеловека.

Защитауорганизмов.Защитауодноклеточныхорганизмов.Спорыбактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула.Средствапассивной ихимической защиты.Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защитаорганизма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальныйиммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теорияклонально-селективногоиммунитета(П. Эрлих,Ф.М. Бернет,С. Тонегава).Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитиисистемныхзаболеваний.

Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьуодноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений.Ростовыевеществаиихзначение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная системаиеёотделы.Эволюционноеусложнениестроениянервнойсистемыуживотных.Отделыголовногомозгапозвоночныхживотных.Рефлексирефлекторнаядуга.Безусловныеи условныерефлексы.

Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека.Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязьнервной иэндокриннойсистем.Гипоталамо-гипофизарнаясистема.

Демонстрации:

Портрет:И.П.Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточныеводоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение

насекомых»,«Тканирастений»,«Корневыесистемы»,«Строениестебля», «Строениелистовойпластинки»,«Тканиживотных»,«Скелетчеловека», «Пищеварительнаясистема»,«Кровеноснаясистема»,«Дыхательнаясистема», «Нервнаясистема»,«Кожа»,«Мышечнаясистема»,«Выделительнаясистема», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные»,«Схемапитаниярастений»,«Кровеносныесистемыпозвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервнаясистемалягушки»,«Нервнаясистемапресмыкающихся»,«Нервнаясистемаптиц»,«Нервнаясистемамлекопитающих»,«Нервнаясистемачеловека», «Рефлекс».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратыодноклеточныхорганизмов,микропрепаратытканей,раковинымоллюсков,коллекциинасекомых,иглокожих,живыеэкземплярыкомнатныхрастений,гербариирастенийразныхотделов,влажныепрепаратыживотных,скелетыпозвоночных,коллекциибеспозвоночныхживотных,скелетчеловека,оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений,расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование длядемонстрациионытовпоизмерению жизненнойёмкостилёгких,механизмадыхательныхдвижений,моделиголовногомозга различныхживотных.

Лабораторнаяработа«Изучение тканейрастений».Лабораторнаяработа«Изучение тканейживотных».Лабораторнаяработа«Изучениеоргановцветкового растения».

120.6.10.Тема10.Размножениеиразвитиеорганизмов.

Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)иполовое.Видыбеспологоразмножения:почкование,споруляция,фрагментация,клонирование.

Половоеразмножение.Половыеклетки,илигаметы.Мейоз.Стадиимейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смыслмейозаиполовогопроцесса.Мейоз иегоместовжизненномциклеорганизмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы.Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строениеполовыхклеток.

Оплодотворениеиэмбриональноеразвитиеживотных.Способыоплодотворения:наружное,внутреннее.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитиеорганизмов(онтогенез).Эмбриология–наукао развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки).Дробление.Типыдробления.Особенностидроблениямлекопитающих.Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевыхлистков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональнаяиндукция). Закладка плана строения животного как результат иерархическихвзаимодействийгенов.Влияниенаэмбриональноеразвитиеразличныхфакторовокружающейсреды.

Ростиразвитиеживотных.Постэмбриональныйпериод.Прямоеинепрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночныхживотных.Биологическоезначениепрямогоинепрямогоразвития,их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции ростаживотныхичеловека.Стадиипостэмбриональногоразвитияуживотныхичеловека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологическиепроцессы.

Размножениеиразвитиерастений.Гаметофитиспорофит.Мейозвжизненном циклерастений.Образованиеспорвпроцессемейоза.Гаметогенезу растений.Оплодотворениеиразвитиерастительных организмов.Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений.Образование иразвитие семени.

Механизмырегуляциионтогенезаурастенийиживотных.Демонстрации:

Портреты:С.Г.Навашин,Х. Шпеман.

Таблицыисхемы:«Вегетативноеразмножение»,«Типыбеспологоразмножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножениегидры»,«Мейоз»,«Хромосомы»,«Гаметогенез»,«Строение

яйцеклеткиисперматозоида»,«Основныестадиионтогенеза»,«Прямоеинепрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитиелягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семянодольныхидвудольныхрастений»,«Жизненныйциклморскойкапусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный циклсосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток исперматозоидов,модель«Циклразвитиялягушки».

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовыхмикропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышейпозвоночныхживотных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высшихрастений».

36.6.11. Тема11.Генетика– наукаонаследственностиииизменчивостиорганизмов.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя,Г. де Фриза,Т. Моргана.Рольотечественныхучёныхвразвитииигенетики.РаботыН.К. Кольцова,Н.И. Вавилова,А.Н. Белозерского,Г.Д. Карпеченко,Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы,аллельныегены,альтернативныепризнаки,доминантныйирецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип.Основныеметодыгенетики:гибридологический,цитологический,молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов,Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко,Н.В.Тимофеев-Ресовский.

Таблицыисхемы:«Методыгенетики», «Схемыскрещивания».

Лабораторнаяработа«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований».

120.6.12.Тема12.Закономерностинаследственности.

Моногибридноескрещивание.ПервыйзаконМенделя–законединообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. ВторойзаконМенделя–законрасщепленияпризнаков.Цитологическиеосновымоногибридногоскрещивания.Гипотезачистоты гамет.

Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования. Расщеплениепризнаковпринеполномдоминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимогонаследованияпризнаков.Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботыТ. Моргана.Сцепленноенаследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теориянаследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы иполовыехромосомы.Гомогаметныйигетерогаметныйпол.Генетическаяструктураполовыххромосом.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действиегена.Множественныйаллелизм.Взаимодействиенеаллельныхгенов.Комплементарность.Эпистаз.Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а такжефизиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетическиемеханизмысимбиогенеза,механизмывзаимодействия«хозяин–паразит»и «хозяин–микробиом».Генетическиеаспектыконтроляиизмененияинаследственнойинформации впоколенияхклеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель, Т.Морган.

Таблицыисхемы:«ПервыйивторойзаконыМенделя»,«ТретийзаконМенделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола»,

«Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественныйаллелизм»,«Взаимодействиегенов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридовпервого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации законанезависимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленногонаследованияпризнаков,световоймикроскоп,микропрепарат:«Дрозофила».

Практическаяработа«Изучениерезультатовмоногибридногоскрещиванияу дрозофилы».

Практическая работа«Изучение результатов дигибридного скрещиванияудрозофилы».

36.6.13. Тема13.Закономерностиизменчивости.

Взаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипа.Изменчивостьпризнаков.Качественныеиколичественныепризнаки.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.

Модификационнаяизменчивость.Рольсредывформированиимодификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный рядивариационнаякривая(В. Иоганнсен).Свойствамодификационнойизменчивости.

Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости. Видыгенотипическойизменчивости:комбинативная,мутационная.

Комбинативнаяизменчивость.Мейозиполовойпроцесс– основакомбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в созданиигенетическогоразнообразиявпределаходного вида.

Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные.Спонтанныеииндуцированныемутации.Ядерныеицитоплазматическиемутации. Соматическиеиполовыемутации.Причинывозникновениямутаций.Мутагеныиих влияниенаорганизмы.Закономерностимутационногопроцесса.Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости(Н.И. Вавилов).Внеядернаяизменчивостьинаследственность.

Демонстрации:

Портреты:Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационнаяизменчивость»,«Комбинативнаяизменчивость»,«Мейоз»,«Оплодотворение», «Генетическиезаболеваниячеловека»,«Видымутаций».

Оборудование:живыеигербарныеэкземплярыкомнатныхрастений,рисунки(фотографии)животныхс различнымивидами изменчивости.

Лабораторнаяработа«Исследованиезакономерностеймодификационнойизменчивости.Построениевариационногорядаивариационнойкривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовыхмикропрепаратах)».

36.6.14. Тема14.Генетикачеловека.

Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягеномачеловека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый,цитогенетический,популяционно-статистический,молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа:полногеномноесеквенирование,генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека.Генныеихромосомныеболезничеловека.Болезниснаследственнойпредрасположенностью.Значениемедицинскойгенетикивпредотвращенииилечениигенетическихзаболеванийчеловека.Медико-генетическоеконсультирование.Стволовыеклетки.Понятие«генетическогогруза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома истволовыхклеток.

Генетическиефакторыповышеннойчувствительностичеловекакфизическому ихимическому загрязнению окружающей среды. Генетическаяпредрасположенностьчеловекакпатологиям.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизучениягенетикичеловека»,«Генетическиезаболеваниячеловека».

Практическаяработа«Составлениеианализродословной».

36.6.15. Тема15.Селекцияорганизмов.

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. УчениеН.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений.Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода,штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивостиН.И.Вавилова,его значениедляселекционнойработы.

Методыселекционнойработы.Искусственныйотбор:массовыйииндивидуальный.Этапыкомбинационнойселекции.Испытаниепроизводителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипапотомстваи отбор по генотипуспомощьюанализаДНК.

Искусственныймутагенезкакметодселекционнойработы.Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурныхформорганизмов.Использованиегеномногоредактированияиметодов рекомбинантныхДНКдля полученияисходногоматериаладля селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация.Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание,илиаутбридинг.Гетерозисиегопричины.Использованиегетерозисав селекции.Отдалённаягибридизация.Преодолениебесплодиямежвидовыхгибридов.Достиженияселекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и ихдиких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственныхкультур.

Демонстрации:

Портреты: Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин, Г.Д. Карпеченко,П.П.Лукьяненко,Б.Л.Астауров,Н.Борлоуг,Д.К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений»,«Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости», «Методыселекции»,«Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез».

Лабораторнаяработа«Изучениесортовкультурныхрастенийипороддомашних животных».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовселекцииирастений».П

рактическаяработа«Прививкарастений».

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекцииирастенийиживотных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательныйучасток, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научногоцентра)».

36.6.16. Тема16.Биотехнологияисинтетическаябиология.

Объекты,используемыевбиотехнологии,–клеточныеитканевыекультуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология:хлебопечение,получениекисломолочныхпродуктов,виноделие.Микробиологическийсинтез.Объектымикробиологическихтехнологий.Производство белка,аминокислотивитаминов.

Созданиетехнологийиинструментовцеленаправленногоизмененияиконструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов,содержащихне встречающиесявприроде биосинтетические пути.

Клеточнаяинженерия.Методыкультурыклетокитканейрастенийиживотных.Криобанки.Соматическаягибридизацияисоматическийэмбриогенез.Использование гаплоидовв селекции растений.Искусственноеоплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Методтрансплантации ядерклеток.

Хромосомнаяигеннаяинженерия.ИскусственныйсинтезгенаиконструированиерекомбинантныхдНК.Достиженияиперспективыхромосомнойигеннойинженерии.Экологическиеиэтическиепроблемыгенной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика.Метаболомныйанализ,геноцентрическийанализпротеомачеловека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток.Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальныхосновмедицинскихтехнологий,созданиякомплексныхтканейсочетаниемтехнологийтрёхмерногобиопринтингаискаффолдингадлярешениязадач

персонализированноймедицины.

Созданиевекторныхвакцинсцельюобеспечениякомбинированнойзащитыо твозбудителейОРВИ,установлениемолекулярныхмеханизмовфункционированияРНК-содержащихвирусов,вызывающихособоопасныезаболеванячеловекаиживотных.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Использованиемикроорганизмоввпромышленномпроизводстве»,«Клеточнаяинженерия»,«Геннаяинженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная силасовременности(набиотехнологическоепроизводство)».

36.7. Содержаниеобученияв11классе.102ч,из них8 ч– резервное время

36.7.1. Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений вбиологии.

ЭволюционнаятеорияЧ. Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.Жизньи научнаядеятельностьЧ.Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивностьразмноженияорганизмов,наследственнаяизменчивость,борьбазасуществование,естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теорияэволюции.Современнаяэволюционнаябиология.Значениеэволюционнойтеории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,К.Линней,Ж.Ламарк,Э.Сент-Илер,Ж.Кювье,Ч. Дарвин, С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен, Д.Холдейн,Д.К.Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестницаживых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования

приспособленийурастенийиживотных(поЛамарку)»,«Карта-схемамаршрутапутешествия

Ч.Дарвина», «Находки Ч.Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породыголубей»,

«Многообразиекультурныхформкапусты»,«Породыдома шнихживотных»,«Схемаобразованияновыхвидов(поЧ.Дарвину)»,

«Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положениясинтетической теорииэволюции».

36.7.2. Тема2.Микроэволюцияиеёрезультаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методыоценкигенетическогоразнообразияиструктурыпопуляций.Измененииеген офондапопуляциикакэлементарноеэволюционноеявление.Законгенетического равновесияДж.Харди,В.Вайнберга.

Элементарныефакторы(движущиесилы)эволюции.Мутационныйпроцесс. Комбинативнаяизменчивость.Дрейфгенов–случайныененаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя.Миграции.Изоляцияпопуляций:географическая(пространственная),б иологическая(репродуктивная).

Естественныйотбор– направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора:движущий,стабил изирующий,разрывающий(дизруптивный).Половойотбор.Возникновениеиэвол юциясоциальногоповеденияживотных.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюции.Возникновен ие приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические,биохимические,поведенческие.Относительностьприспособле нностиорганизмов.

Вид,егокритериииструктура.Видообразованиекакрезультатмикроэволюци и.Изоляция–ключевойфакторвидообразования.Путииспособы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое(экологическое),«мгновенное»(полиплоидизация,гибридизация) .Длительностьэволюционныхпроцессов.

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранениябиоразнообразия.Микроэволюцияикоэволюцияпаразитовиихозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы сней.

Демонстрации:

Портреты:С.С.Четвериков,Э. Майр.

Таблицыисхемы:«Мутационнаяизменчивость»,«Популяционнаяструктура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга»,«Движущиесилыэволюции»,«Экологическаяизоляцияпопуляцийсевансконфорели»,

«Географическаяизоляциялиственницысибирскойилиственницыдаурской», «Популяционныеволнычисленностихищниковижертв»,«Схемадействияестественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальныймеланизм»,«Живыеископаемые»,«Покровительственнаяокраскаживотных»,

«Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленностьорганизмовиеёотносительность»,«Критериивида», «Виды-двойники»,«Структуравидавприроде»,«Способывидообразования», «Географическоевидообразованиетрёхвидовландышей»,«Экологическоевидообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечныйгибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц изверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разныхвидов,гербариирастенийблизкихвидов,образовавшихсяразличнымиспособами.

Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительнаяцелесообразность».

Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

36.7.3. Тема3.Макроэволюцияиеёрезультаты.

Методыизучениямакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизучения

эволюции.Переходныеформыифилогенетическиерядыорганизмов.

Биогеографическиеметодыизученияэволюции.Сравнениефлорыифауныма териковиостровов.БиогеографическиеобластиЗемли.Виды-эндемикииреликты.

Эмбриологическиеисравнительно-морфологическиеметодыизученияэволюции.Генетическиемеханизмыэволюции онтогенезаипоявленияэволюционныхновшеств.Гомологичныеианалогичныеорг аны.Рудиментарныеорганыиатавизмы.Молекулярно-генетические,биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичныегены.Современные методыпостроенияфилогенетическихдеревьев.

Хромосомныемутациииэволюциягеномов.

Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции. Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции.

Демонстрации:

Портреты:К.М. Бэр,А.О. Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:«Филогенетическийрядлошади»,«Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенныепапоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночныхживотных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главныенаправления эволюции»,«Общие закономерности эволюции».

Оборудование:коллекции,гербарии,муляжиископаемыхостатковорганизм ов,муляжи гомологичных,аналогичных,рудиментарных органовиатавизмов,коллекциинасекомых.

36.7.4. Тема4.ПроисхождениеиразвитиежизнинаЗемле.

НаучныегипотезыпроисхожденияжизнинаЗемле.Абиогенезипанспермия. Донаучныепредставленияозарождениижизни(креационизм).Гипотезапостоянно госамозарожденияжизниеёопровержениеопытамиФ.Реди,Л.Спалланцани,Л.Па

стера.Происхождениежизниастробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая)эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических.ОпытС. МиллераиГ. Юри.Образованиеполимеровизмономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульонаД.Холдейна,генетическаягипотезаГ.Мёллера.Рибозимы(Т.Чек)игипотеза «мираРНК»У. Гилберта.Формированиемембранивозникновениепротоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки.Геохронологияиеёметоды.Относительнаяиабсолютнаягеохронология.Геохронологическаяшкала:эоны,эры,периоды,эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первыхклеток.Эволюцияметаболизма.Возникновениепервыхэкосистем.Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ.Строматолиты.Прокариотыи эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождениевирусов.Происхождениемногоклеточныхорганизмов.Возникновениеосновныхгруппмногоклеточныхорганизмов.

Основныеэтапыэволюциивысшихрастений.Основныеароморфозырастений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоеваниеимисуши.Семенные растения.Происхождение цветковыхрастений.

Основныеэтапыэволюцииживотногомира.Основныеароморфозыживотных.Вендскаяфауна.Кембрийскийвзрыв– появлениесовременныхтипов.Первыехордовыеживотные.Жизнь в воде.Эволюцияпозвоночных.Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц.Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночнымиживотными суши.

РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам:архей,протерозой,палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологическихпроцессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: егоусловияи влияниенагазовыйсоставатмосферы.

Массовые вымирания– экологическиекризисы прошлого.Причиныиследствиямассовыхвымираний.Современныйэкологическийкризис,егоособенности.Проблемасохранениябиоразнообразияна Земле.

Современнаясистемаорганическогомира.Принципыклассификацииорганизмов.Основныесистематические группы организмов.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников,А.И.Опарин,Д.Холдейн,Г. Мёллер,С. Миллер,Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера поизучению самозарождения жизни», «Схема опыта С.Миллера, Г.Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальныеэтапыорганическойэволюции»,«Схемаобразованияэукариотпутёмсимбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозырастений»,«Риниофиты»,«Одноклеточныеводоросли»,«Многоклеточныеводоросли»,«Мхи»,«Папоротники»,«Голосеменныерастения»,«Органыцветковыхрастений»,«Схемаразвитияживотногомира»,«Ароморфозыживотных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие»,«Рыбы»,«Земноводные»,«Пресмыкающиеся»,«Птицы», «Млекопитающие»,«Развитиежизнивархейскойэре»,«Развитиежизнивпротерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни вмезозойскойэре»,«Развитиежизнивкайнозойскойэре»,«Современнаясистемаорганическогомира».

Оборудование:гербариирастенийразличныхотделов,коллекциинасекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекциииглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекцииокаменелостей,полезныхископаемых,муляжиорганическихостатковорганизмов.

Виртуальнаялабораторнаяработа«МоделированиеопытовМиллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичнойатмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатковдревнихорганизмов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроениярастенийразныхотделов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроенияпозвоночныхживотных».

36.7.5. Тема5.Происхождениечеловека–антропогенез.Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.

Становлениепредставленийопроисхождениичеловека.Религиозныевоззрения.Современныенаучныетеории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека.Свидетельствасходствачеловекасживотными:сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические,поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекссвязанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальнойсистемы.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные. Соотношениебиологическихисоциальныхфакторовантропогенезе.

Основныестадииантропогенеза.Ранниечеловекообразныеобезьяны(прокон сулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян илюдей. Австралопитеки– двуногие предки людей. Человекумелый, первыеизготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей запределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальскогочеловекаичеловекаразумного.Человекнеандертальскийкаквид людейхолодногоклимата.Человекразумныйсовременноготипа,денисовскийчеловек,освоениеконтинентовзапределамиАфрики.Палеогенетикаипалеогеномика.

Эволюциясовременногочеловека.Естественныйотборвпопуляцияхчеловека.Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны,дрейфгенов,миграцияи«эффектоснователя»впопуляцияхсовременного

человека.

Человеческиерасы.Понятиеорасе.Большиерасы:европеоидная(евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).Времяиputирасселениячеловекапопланете.Единствочеловеческихрас.Научнаянесостоятельностьрасизма.Приспособленностьчеловекакразнымусловиямокружающейсреды.Влияниегеографическойсредыи дрейфагеновнаморфологиюи физиологиючеловека.

Междисциплинарныеметодывфизической(биологической)антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческихпопуляций.Биосоциальныеисследованияприродычеловека.Исследованиекоэволюции биологического и социального вчеловеке.

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Л.Лики,Я.Я.Рогинский,М.М.Герасимов.Таблицыисхемы:«Методыантропологии»,«Головноймозгчеловека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционноедревочеловека»,«Австралопитек»,«Человекумелый»,«Человекпрямоходящий»,«Денисовскийчеловек»«Неандертальцы»,«Кроманьонцы», «Предкичеловека», «Этапыэволюциичеловека»,«Расычеловека».

Оборудование:муляжиокаменелостей,предметовматериальнойкультурыпредковчеловека,репродукции(фотографии)картинсмифологическимиибиблейскимисюжетамипроисхождениячеловека,фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модельчерепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе,модели торсапредков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека,связанныхспрямохождением».

Практическаяработа«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

36.7.6. Тема6.Экология– наукаовзаимоотношенияхорганизмовинадорганизменныхсистемсокружающейсредой.

Зарождениеиразвитиеэкологиивтрудах А. Гумбольдта,К.Ф. Рулье,Н.А. Северцова,Э. Геккеля,А. Тенсли,В.Н. Сукачёва.Разделыизадачиэкологии.Связьэкологиисдругими науками.

Методыэкологии.Полевыенаблюдения.Экспериментывэкологии:природные иилабораторные.Моделированиевэкологии.Мониторингокружающей среды:локальный,региональный и глобальный.

Значениеэкологическихзнанийдлячеловека.Экологическоемировоззрение какосновасвязейчеловечествасприродой.Формированиеэкологической культурыиэкологическойграмотностинаселения.

Демонстрации:

Портреты: А.Гумбольдт, К.Ф.Рулье, Н.А.Северцов, Э. Геккель,А.Тенсли,В.Н.Сукачёв.

Таблицыисхемы:«Разделыэкологии»,«Методыэкологии»,«Схемамониторингаокружающейсреды».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований».

36.7.7. Тема7.Организмыисредаобитания.

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификацияэкологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общиезакономерности действия экологических факторов. Правило минимума(К. Шпренгель,Ю. Либих).Толерантность.Эврибионтныеистенобионтныеорганизмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разныхучастков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений иживотныхпоотношениюксвету.Сигнальнаярольсвета.Фотопериодизм.

Температуракакэкологическийфактор.Действиетемпературынаорганизмы .Пойкилотермныеигомойотермныеорганизмы.Эвритермныеистенотермныеорганизмы.

Влажностькакэкологическийфактор.Приспособлениярастенийкподдержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде.Приспособленияживотныхк изменениюводного режима.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,глубиннаяподпочвенная,внутриорганизменная.Физико-химическиеособенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни вразныхсредах.

Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичныеритмы.Приспособленностьорганизмовксезоннымизменениямусловий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненныеформырастений:деревья,кустарники,кустарнички,многолетниетравы,однолетниетравы.Жизненныеформыживотных:гидробионты,геобионты,аэробионты.Особенности строенияи образажизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция,хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм(квартирантство,нахлебничество).Нетрофическиевзаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввсредеобитания.Принципконкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологическиегруппыживотныхпоотношениюксвету»,«Теплокровныеживотные»,«Холоднокровныеживотные»,«Физиологическиеадаптацииживотных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания», «Хищничество»,«Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

Оборудование:гербариирастенийиживотных,приспособленныхквлияниюразличныхэкологическихфакторов,гербариисветолюбивых,тенелюбивыхитеневыносливыхрастений,светолюбивые,тенелюбивыеитеневыносливыекомнатныерастения,гербарии и коллекции теплолюбивых,зимостойких,морозоустойчивыхрастений,чучелаптицизверей,гербарии

растений,относящихсякгигрофитам,ксерофитам,мезофитам,комнатныерастения данных групп,коллекцииживотных,обитающих в разных средах,гербарииколлекциирастенийиживотных,обладающихчертамиприспособленностиксезоннымизменениямусловийжизни,гербарииколлекциирастенийиживотныхразличныхжизненныхформ,коллекцииживотных,участвующихвразличныхбиотическихвзаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влияниюсвета».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влияниютемпературы».

Лабораторнаяработа«Анатомическиеособенностирастенийизразныхместобитания».

36.7.8. Тема8.Экологиявидовипопуляций.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическаясистема.Рольнеоднородностисреды,физическихбарьеровиособенностейбиологиивидоввформированиипространственнойструктурыпопуляций.Основныепоказателипопуляции:численность,плотность,возрастнаяиполовая структура,рождаемость,прирост,темпроста,смертность,миграция.

Экологическаяструктурапопуляции.Оценкачисленностипопуляции.Динамикапопуляцииеёрегуляция.Биотическийпотенциалпопуляции.Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции.Кривыевыживания.Регуляциячисленностипопуляций:рольфакторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- иK-стратегии).

Понятиеобэкологическойнишевида.Местообитание.Многомернаямодель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши.Потенциальнаяи реализованнаяниши.

Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии.Экологическиеэквиваленты.

Закономерностиповедения и миграций животных. Биологические

инвазиичужеродныхвидов.

Демонстрации:

Портрет:Д.И.Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственнаяструктурапопуляции»,«Возрастныепирамидыпопуляции»,« СкоростьзаселенияповерхностиЗемлиразличнымиорганизмами»,«Модельэкологической нишиД.И.Хатчинсона».

Оборудование:гербариирастений,коллекцииживотных.Лабораторнаяработа «Приспособлениясемянрастенийкрасселению».

36.7.9. Тема9.Экологиясообществ.Экологическиесистемы.

Сообществаорганизмов.Биоценозиегоструктура.Связимеждуорганизмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блокиорганизмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофическиеуровни.Трофические цепи и сети.Абиотические блоки экосистем. Почвы иилывэкосистемах.Круговоротвеществипотокэнергиивэкосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологическиепирамиды чисел,биомассы иэнергии.

Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные ивторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии.Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ–основаустойчивостисообществ.

Природныеэкосистемы.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистема.Агроценоз.Различиямеждуантропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем.Городскаяфлораифауна.Синантропизациягородскойфауны.Биологическоеихозяйственноезначение агроэкосистеми урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов вэкосистемах.Переносэнергииивеществмеждусмежнымиэкосистемами.

Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных иантропогенныхвоздействий.

Методологиямониторингаестественныхиантропогенныхэкосистем.Де монстрации:

Портрет:А.Д.Тенсли.

Таблицыисхемы:«Структурабиоценоза»,«Экосистемашироколиственного леса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Функциональныегруппы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепипитания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическаяпирамидабиомассы»,«Экологическаяпирамидаэнергии», «Образование болота»,«Первичная сукцессия»,«Восстановление леса послепожара»,«Экосистемаозера»,«Агроценоз»,«Круговоротвеществипотокэне ргии вагроценозе»,«Примерыурбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц изверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модельэкосистемы.

Практическаяработа«Изучениеиописаниеурбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенныхчленистоногихв разныхэкосистемах».

Экскурсия«Экскурсиявтипичныйбиогеоценоз(вдубраву,березняк,ельник,н асуходольныйили пойменныйлуг,озеро,болото)».

Экскурсия«Экскурсиявагроэкосистему(наполеиливтепличноехозяйство)».

36.7.10. Тема10.Биосфера–глобальнаяэкосистема.

Биосфера–общепланетарнаяоболочкаЗемли,гдесуществуетилисуществовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса.Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живоевещество биосферыи егофункции.

Закономерностисуществованиябиосферы.Особенностибиосферыкакглоба льнойэкосистемы.Динамическоеравновесиевбиосфере.Круговороты

веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений вбиосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра,хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни,тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомовсуши.

Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциалаибиосферныхфункций.

Демонстрации:

Портреты:В.И.Вернадский,Э.Зюсс.

Таблицыисхемы:«ГеосферыЗемли»,«Круговоротазотавприроде», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговоротводывприроде»,«Основныебиомысуши»,«КлиматическиепоясаЗемли»,«Тундра»,«Тайга»,«Смешанныйлес»,«Широколиственныйлес»,«Степь»,«Саванна»,«Пустыня»,«Тропический лес».

Оборудование:гербариирастенийразныхбиомов,коллекцииживотных.

36.7.11. Тема11.Человекиокружающаясреда.

Экологическиекризисыиихпричины.Воздействиечеловеканабиосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение воднойсреды.Охранаводныхресурсов.Разрушениепочвы.Охранапочвенныхресурсов.Измененииеклимата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охранарастительногоиживотногомира.Основныепринципыохраныприроды.Красныекниги.Особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).Ботаническиесады изоологическиепарки.

Основныепринципыустойчивогоразвитиячеловечестваиприроды.Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразияЗемли.Общиезакономерностиглобальныхэкологическихкризисов. Особенностисовременногокризисаиего вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных

процессов.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Загрязнениеатмосферы»,«Загрязнениегидросферы», «Загрязнениепочвы»,«Парниковыйэффект»,«Особоохраняемыеприродныетерритории»,«Модели управляемогомира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Краснойкниги Российской Федерации,Красной книгирегиона.

36.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровнесреднегообщегообразования.

36.8.1. ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностные,метапредметныеипредметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологиивыделенысследующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейиисторическихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологического образования, наличие правосознания экологической культуры,способностиставитьцелии строитьжизненныепланы.

36.8.2. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиидостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиис традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважениях закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

36.8.3. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология»должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопыта деятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,в томчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебныхпроектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениямсовременной жизниобъяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностямиисоциальнымположением;

готовностьксотрудничествувпроцессесовместноговыполненияучебных,познавательныхиисследовательскихзадач,уважительногоотношениякмнениюоппонентовприобсужденииспорныхвопросовбиологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиередРодиной,гордостиза

свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы,достижениям Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитиебиологии,пониманиязначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизни человекаисовременного общества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияк

собственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективногобезопасногоповедениявситуациях, угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознаниепоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознание ценностимастерства,трудолюбие;готовностьк активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизнинаЗемле,основееёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знанияиумениянрирешениипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охранувидов,экосистем,биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природнойсреде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,

опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности кучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниямира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознанияеёроливформировании рациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспечениянового уровняразвитиямедицины,созданиеперспективныхбиотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества,поискапутейвыходаизглобальныхэкологическихпроблемиобеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природныхресурсови формированию новыхстандартов жизни;

заинтересованностьвполучениибиологическихзнанийвцеляхповышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составнойчасти функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучениибиологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественныхнауках,способностииспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнёмизменений,умениедействовать обоснованныезаключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядля

решенияпроблем вреальныхжизненныхситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,к активномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствии сжизненными потребностями.

36.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программысреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется

эмоциональный интеллект,

предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькс очувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

36.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология»включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихся междисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон

,

теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);универсальн ыеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспеч ивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенции обучающихся;способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплин арные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознаватель нойисоциальнойпрактике.

36.8.6. Врезультатеизучениябиологиинауровнесреднегообщегообразовани яуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеят ельность.

36.8.7. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образованиядолжныотражать:

36.8.7.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействия ми:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смыслбиологическихпонятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливатьс вязисдругимипонятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,с оотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явленийживой природы;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),в ыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулиров атьвыводыи заключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественных

связейиотношенийвизучаемыхбиологическихобъектах,атакжепротиворечийразногорода,выявленныхвразличныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в томчислеприсоздании учебныхи социальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,ключевыми понятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменениев новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов

действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативные решения;

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебногопособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность инепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске иотборебиологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий, совершенствовать культуру активного использования различныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки идругое);

использовать научный язык в качестве средства при работе сбиологической информацией: применять химические, физические иматематическиезнакиисимволы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасностиличности.

36.8.7.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активноучаствовать

вдиалогеилидискуссииипосуществуобсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы,высказыватьсужденияотносительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитыватьинтересыисогласованностьпозицийдругихучастниковдиалогаилидискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметьсмягчатьконфликтыивести переговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,пониматьнамерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииучебной задачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

36.8.7.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решениявжизненныхиучебныхситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановки в своих действиях и поступках по отношению кживой природе,своемуздоровьюиздоровьюокружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза

решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

36.8.8. Предметныерезультатыосвоениясодержанияучебногопредмета «Биология»науглублённомуровнеориентированынаобеспечениепрофильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфическиедлябиологииинаучныезнания,умения,способыдействийпоосвоению,интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получениюновых знаний и их применению в различных учебных,а также в реальныхжизненныхситуациях.Предметныерезультатыпредставленыпогодамизучения.

36.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в10 класседолжныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественныхнаук,вформированииестественно-научнойкартинымира,впознаниизаконовприродыирешениипроблемрациональногоприродопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитиебиологии;

владениесистемойбиологическихзнаний,котораявключает:основополагающиебиологическиетерминыипонятия(жизнь,клетка,организм,метаболизм,гомеостаз,саморегуляция,самовоспроизведение,наследственность,изменчивость,рост иразвитие),биологическиетеории(клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теориянаследственностиТ. Моргана),учения(Н.И. Вавилова–оцентрахмногообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразияпотомковпервогопоколения,расщепления,чистотыгамет,независимогонаследованияГ. Менделя,гомологическихрядоввнаследственнойизменчивостиН.И.Вавилова),принципы(комплементарности);

владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемыхв

биологическихисследованияхживыхобъектов(описание,измерение,наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот иэукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий,грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органоврастений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих ворганизмах растений, животных и человека, биологических процессов:
обменавеществ(метаболизм),превращенияэнергии,брожения,автотрофногоигетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза,мейоза,гаметогенеза,эмбриогенеза,постэмбриональногоразвития,размножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза),взаимодействиягенов,гетерозиса,искусственногоотбора;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуорганоидамиклеткииихфункциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органамии системами органов у растений, животных и человека и их функциями, междусистемами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапамиклеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбриональногоразвития,генотипомифенотипом,фенотипомифакторамисредыобитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числерастений,животныхичеловека;

умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмовразныхсистематическихгрупп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственныесвязи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делатьвыводыи прогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе сучебным и лабораторнымоборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами, формулируяцельисследования,анализироватьполученные

результатыиделатьвыводы;

умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипубличнопредставлятьполученныерезультатынаучнических конференциях;

умениеоцениватьэтическиеаспектысовременныхисследованийвобласти биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение,направленноеизменение геномаисозданиетрансгенныхорганизмов);

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,биотехнологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,углублятьпознавательныйинтерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессииипродолжениебиологическогообразованияворганизацияхсреднегопрофессионального ивысшего образования.

36.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в11класседолжныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартины мира, в познании законов природы и решении экологических проблемчеловечества, а также в решении вопросов рационального природопользования,и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологовврazвитие биологии;

умениевладетьсистемойбиологическихзнаний,котораявключаетопределенияипониманиесущностиосновополагающихбиологическихтерминовипонятий(вид,экосистема,биосфера),биологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ. Дарвина,синтетическаятеорияэволюции),учения(А.Н. Северцова– о путях и направлениях эволюции,В.И. Вернадского– обиосфере),законы(генетическогоравновесияД. ХардииВ. Вайнберга,зародышевогосходстваК.М. Бэра),правила(минимумаЮ. Либиха,экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК»У.Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемымивбиологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем(описание,измерение,наблюдение,эксперимент),способамивыявленияиоценкиантропогенныхизмененийв природе;

умениевыделятьсущественныепризнаки:видов,биогеоценозов,экосистеми биосферы,стабилизирующего,движущегоиразрывающегоестественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования,влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленностиорганизмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговоротавеществипотокаэнергиив экосистемах;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждупроцессамиэволюции,движущим исиламиантропогенеза,компонентамиразличныхэкосистемиприспособлениямикниморганизмов;

умениевыявлятьотличительныепризнакиживыхсистем,приспособленность видовксредеобитания,абиотическихибиотическихкомпонентовэкосистем,взаимосвязейорганизмоввсообществах,антропогенныхизменений вэкосистемахсвоей местности;

умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмовразныхсистематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единствачеловеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистемкак условиясосуществованияприроды и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственныесвязи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делатьвыводыи прогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе сучебным и лабораторнымоборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами, формулируяцельисследования,анализироватьполученныерезультаты иделатьвыводы;

умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипубличнопредставлятьполученныерезультатынаучнических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека ичеловеческихрас,опричинах,последствияхиспособахпредотвращенияглобальных изменений в биосфере;

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональнойдеятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины,биотехнологии,психологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,углублятьпознавательныйинтерес,направленныйнаосознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологическогообразованияворганизацияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»(базовыйуровень).

37.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно – программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории.

37.2. Пояснительнаязаписка.

36.2.1. Программапоисториираз работанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюисториивсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственномуприменениюпри реализацииобязательной части ООПСОО.

37.2.2. Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемам

курса.

37.2.3. Местоисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом, вкладомвстановлениеличностичеловека.История представляет собирательнуюкартину жизни людей вовремени, ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурнойсреде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даетвозможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого,настоящего ибудущего.

37.2.4. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностиобучающегося,способногоксамоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основеосмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества вцелом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории, понимание места и роли современной России в мире, важности вкладакаждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящемуОтечества.

Приразработкерабочейпрограммыпоисториобразовательнаяорганизация вправе использовать материалы всероссийского просветительскогопроекта «Без срока давности», направленные на направленные на сохранениеисторическойпамятиотрагедиимирногонаселениявСССРивоенныхпреступленийнацистов вгодыВеликойОтечественнойвойны1941–1945гг.

37.2.5. Задачамиизученияистории являются:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственностиисоциальнойкультуры,соответствующейусловиямсовременногомира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей историиXX–началаXXIвв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии сидеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духедемократическихценностей современногообщества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияиявленияточкизренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат«прошлое–настоящее–будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретениепервичногоопыта исследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологических знанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей,определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции приизучениидискуссионныхпроблемпрошлогои современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности,межкультурномобщении.

37.2.6. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории,–136,в10–11классахпо 2 часавнеделюпри 34 учебныхнеделях.

37.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по историивпределаходного классаможет варьироваться.

37.3. Содержаниеобученияв10классе.

37.3.1. Всеобщаяистория.1914–1945гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияНовейшейистории.ИзменениемираврXX–началеXXIвв.Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировойистории XX–началаXXIвв.

37.3.1.1. МирнаканунеивгодыПервой мировойвойны.

37.3.1.1.1. МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые иновые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственныйсоюз,Антанта.Региональныеконфликтыивойнывконце XIX–началеXXвв.

37.3.1.1.2. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировойвойны.УбийствовСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение наМарне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль вобщем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войнуОсманскойимперии, Италии, Болгарии).Четвернойсоюз.Верден. Сомма.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметоды ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населениявтылувоюющихстран.Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои наЗападном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны.КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальныепоследствия Первой мировойвойны.

37.3.1.2. Мир в 1918–1939 гг.37.3.1.2.1.Отвойныкмиру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижскаямирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе.Ноябрьская революциявГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

37.3.1.2.2. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения вИталии;Б.Муссолини.Приходфашистовквластииутверждениетоталитарного режимавИталии.

Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявленияи социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.СтановлениенацизмавГермании.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическаяполитика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.Установление авторитарныхрежимоввстранах Европыв1920–1930-хгг.

Борьбапротивугрозыфашизма.ТактикаединогорабочегофронтаиНародного офронта.Приходквластиполитикаправительствнародногофронтавофранции,Испании.Франкистскиймятежигражданскаявойнависпании(участники,основныесражения).Позицииевропейскихдержавотношениииспании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики.

37.3.1.2.3. СтраныАзии, ЛатинскойАмерикив1918–1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. КурспреобразованийМ.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война скоммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы иреволюционныедвиженияв латиноамериканскихстранах.Народныйфронтв

Чили.

37.3.1.2.4. Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана–Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая(1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданиюсистемы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе(оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенскоесоглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. СозданиеосиБерлин–Рим–Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговорононападенииегопоследствия.

37.3.1.2.5. Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология,медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение обликагородов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущиедеятеликультурыпервойтрети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

37.3.1.3. Вторая мировая война.

121.3.1.3.1. НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.НападениеГерманиинаПольшуиначаломировойвойны.Стратегическиепланыглавныхвоюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг.
«Страннаявойна».Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия.ЗахватГерманиейДанииинорвегии.РазгромФранциииее

союзников.БитвазаБританию.АгрессияГерманииииеесоюзниковнаБалканах.

37.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны наТихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношенииСССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны.Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японскихвойскнаПерл-Харбор,вступлениеСШАввойну.ФормированиеАнтигитлеровской коалиции.Ленд-лиз.

37.3.1.3.3. Положениевоккупированныхстранах.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.

37.3.1.3.4. Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии ипадение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».

37.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второгофронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в1944–1945гг.,ихрольвосвобожденииистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейскихстранах.КонференциируководителейведущихдержавАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроменацистскойГерманииииосвобождениинародов Европы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомныебомбардировкиХиросимыиНагасаки.ВступлениеСССРввойнупротивЯпонии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманииииЯпонии.ИтогиВторой мировойвойны.

37.3.1.4. Обобщение.

37.3.2. История России. 1914–1945 гг.Введение.Россия вначале XXв.

37.3.2.1. Россия в годы Первой мировой войны иВеликой российскойреволюции (1914–1922гг.).

37.3.2.1.2. РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918гг.).

Россия и мир наканунеПервой мировой войны.ВступлениеРоссииввойну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Массовыйгероизмвоинов.Людскиепотери.Политизацияиначаломоральногоразложенияармии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики. Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки вдеревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниероли армии вжизни общества.

37.3.2.1.3. Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержениясамодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобострениякономическогои

политическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальные иконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечия модернизации. Основные социальные слои, политические партиии ихлидерынаканунереволюции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилпростевлияниябольшевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеЛ.Г.Корниловапротив Временного правительства. Провозглашение России республикой. СвержениеВременного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября)1917 г.В.И.Ленин как политическийдеятель.

37.3.2.1.4. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойисоциальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестскогомира.Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделения крестьян землей.Отделение Церкви отгосударства.

СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧК по борьбес контрреволюцией и саботажем.Создание Высшего советанародногохозяйства (ВСНХ).ПерваяКонституция РСФСР1918 г.

37.3.2.1.5. Гражданскаявойнаиееепоследствия.

Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917–весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам. СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкогокорпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческие

потери.Причины,этапы и основныесобытияГражданской войны.Военнаяинтервенция.Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристика ивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Положениенаселениянатерритория хантибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции
.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудовая повинность,административноераспределениетоваровиуслуг.Разработкаплана ГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,их масштабы.Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов впользучрезвычайныхорганов: ЧК,комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и СреднейАзии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражениеармии Врангеляв Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссии иеезначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.Последниеотголоски Гражданскойвойны врегионахвконце1921–1922гг.

37.3.2.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.Наглядная агитацияимассовая пропагандакоммунистическихидей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организациярабфаков.Антирелигиозная пропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправияполов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары покарточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и ростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

37.3.2.1.7. Нашкрайв1914–1922гг.

37.3.2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.37.3.2.2.1.СССРвгодынэпа(1921–1928гг.).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод1921–1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивление верующих и преследование священнослужителей. КрестьянскиевосстаниявСибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругиеКронштадтскоевосстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Заменапродразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации.Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых ипятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР званияГерояТруда(1927 г.,с1938 г.–Герой Социалистического Труда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба повопросуонациональномстроительстве.

Ликвидациянебольшевистскихпартийиустановлениевсссроднопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.Ситуациявпартииивозрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозиции внутриВКП(б)кконцу1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью ипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственные коммуны,артелииТОЗы.

37.3.2.2.2. СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияиведениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.СозданиеМТС. Голод вСССРв1932–1933гг. какследствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоенияновой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена ииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологического контролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии1937–1938гг.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ.Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда иреальныедостижения.КонституцияСССР1936 г.

37.3.2.2.3. Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышениеобщегоуровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныена правлениявлитературеиархитектуре.Достижениявобластикиноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности исменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественн ыйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934г.)ипервыена граждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовой средней школе. Установление жесткого государственного контролянад сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль впропагандесоветскойкультуры.Социалистическийреализм.Литератураикинема тограф1930-хгг.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.Формированиенациональной интеллигенции.

Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:последствиявынужденногопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяп роблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционнымценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетство1930-егг. Жизньвдеревне.

37.3.2.2.4. ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепцииипостроенияс оциализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакак

инструментамировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународн ойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлекти вной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и вКитае.Вооруженныеконфликты наозере Хасан,рекеХалхин-Гол.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г.и угрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагеди я.

37.3.2.2.5. Нашкрайв1920–1930-егг.

37.3.2.3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)37.3.2.3.1.Первыйпериод войны(июнь1941–осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.ВторжениеГерманиииееателлитовнатерриториюСССР.Брестскаякрепость.Ма ссовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайныемеры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народногоополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.НачалоблокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеро вскихпланов молниеноснойвойны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадномположении.Парад7ноября1941г.наКрасной площади.Переходвконтрнаст уплениеиразгромнемецкойгруппировкиподМосквой.НаступательныеоперацииК расной Армиизимой–весной1942г.ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягра жданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияи ресурсов.Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводстве

транспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советскихграждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированнойтерриторииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленны химедицинскиеэкспериментынадзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГермани ю.Разграблениеи уничтожение культурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

37.3.2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной–летом1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.ДомПавлова.Окружениенеприятельскойгруппировкиод Сталингр адом.Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победыКрасной АрмииподСталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротив ления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провалнемецкогонаступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.П ереходсоветских войсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.Освобождени еЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.Итогинаст упленияКрасной Армиилетом–осенью1943г.СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943 г.

Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антиф ашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы. Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Ант исоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепро цессынатерриторииСССРнадвоенными

преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946

гг.37.3.2.3.3.Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселения фронту.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность всоветском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система инормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания вгородеинаселе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»–призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники,ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.ГосударствоиЦерковьвгодывойны.Патриотическоеслужениепредставителей религиозныхконфессий.Культурныеинаучныесвязиссоюзниками.

37.3.2.3.4. ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВторой мировойвойны (1944–сентябрь1945гг.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной иЦентральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча наЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриация советскихгражданвходевойныипосле ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношениягосударстваи Церкви.

ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основные решения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.

Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации (четыре«Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.Решающийвклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери.Изменениеполитической картымира.

37.3.2.3.5. Нашкрайв1941–1945гг.

37.3.2.4. Обобщение.

37.4. Содержаниеобученияв11классе.

37.4.1. Всеобщаяистория.1945–2022гг.

37.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному,информационномуобществу.Измененияна картемира.Складываниебиполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новыхнезависимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации иразвитиенациональныхгосударств.

37.4.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – началеXXI в.

Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОи ОВД).

37.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономическийподъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыиреспубликанцыувласти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойнывоВьетнаме).

Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитиеотношений сСССР,Российской Федерацией.

37.4.1.2.2. СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуацияв первыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы иконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономическогоразвития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономическиекризисы1970-х–начала1980-хгг. Неоконсерватизм. Европейскийсоюз.

37.4.1.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половинеXX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установлениекоммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953г.),Польшеи Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. иее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР истраны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной иВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославииивойнана Балканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).

37.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.:проблемы ипутимодернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииии Африки.

37.4.1.3.1. СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент;МаоЦзэдунимаоизм;экономическиереформыконца1970-х–1980-хгг.иих

последствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореинагосударстваср азнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политикасовременногоиндийскогогосударства.

Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское «экономическоечудо».Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея).

37.4.1.3.2. СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы1960–1970-хгг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСевернойАфрике.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированиянаБлижнемВостоке.Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабскаявесна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война вСирии.

37.4.1.3.3. СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путейразвития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.Системаапартеидаюге Африкиииепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликты вАфрике.

37.4.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXIвв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XXв.:проблемывнутреннего развития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Националреформизм. Революцияна

Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революцииконца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в концеXXв.

37.4.1.5. Международныеотношенияво второй половинеXX–началеXXIвв.Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х–2020-хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы,Корейская война,войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. СозданиеДвижения неприсоединения.Гонкавооружений.Война воВьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х–первойполовине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.Договор о нераспространении ядерного оружия (1968).Пражская весна 1968 г.и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулированиегерманского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннеесоглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегическихвооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе(Хельсинки,1975г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политикехолоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепциионовогополитическогомышленияв1980-хгг.Революции1989–1991гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация–правопреемникСССРнамеждународной арене.ОбразованиеСНГ.

Международные отношения в конце XX– начале XXI в. От биполярногок многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россиявсовременноммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене.Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и рольРоссиивпротивостоянииугрозами вызовамвначалеXXв.

37.4.1.6. РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX–началеXXI вв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXX–началеXXIв.(ядернаяфизика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использованиеядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники.Информационнаяреволюция.Интернет.

Течения истили в художественной культуре второй половины XX–начала XXIв.:от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

37.4.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

37.4.1.8. Обобщение.

121.4.2. История России. 1945–2022 гг. Введение.

37.4.2.1. СССР в 1945–1991 гг. 37.4.2.1.1. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная

реформаиотменакарточнойсистемы(1947г.).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативеСССРОрганизации Варшавского договора.ВойнавКорее.

37.4.2.1.2. СССРвсередине 1950-х–первойполовине 1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства кН.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике,культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.Утверждениеединоличной властиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр,живопись:новыетенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестиваль молодежиистудентов 1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнаперемены в повседневной жизнилюдей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управленияк совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальнойипрофессиональнойструктуресоветскогообществакначалу1960-хгг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованностьнаучногоиинженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системыобразования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Ростдоходовнаселенияи дефициттоваровнародного потребления.

Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем иборьбазавлияниев странахтретьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризисдовериявласти.Новочеркасские события.Смещение Н.С.Хрущева.

37.4.2.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале1980-хгг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политическогокурса.Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы 1960-хгг.

Новыеориентирыаграрнойполитики.КосыгинскаяреформаКонституцияСССР1977 г.Концепция«развитого социализма».

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК.Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизниразныхсоциальных слоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе.Дефицитиочереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры1980 г.в Москве.Литература и искусство: поиски новых путей. Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура исамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъемантикоммунистическихнастроенийв ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

37.4.2.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативные

последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс нареформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитическойигосударственнойсферах.Законыогоспредприятииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъемгражданскойактивности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения идискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.Отношениеквойне вАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике. ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССи ее решения.Альтернативныевыборы народных депутатов.Съездынародных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народныхдепутатовСССРиегозначение.Демократыпервойволны,ихлидерыипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье, Прибалтика,Украина,Молдавия.Позициириспубликанскихлидеров инациональныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990–1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПССисозданиеКоммунистическойпартииРСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояниесоюзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Углублениеполитическогокризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларацияо государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления СоюзаССР.Ново-ОгаревскийпроцессипопыткиподписанияновогоСоюзногодоговора.«Парадсуверенитетов».РеферендумосохраненииСССР.Превращениеэкономическогокризисавстраневедущийполитическийфактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазинов.Разработка союзнымироссийскимруководствомпрограммпереходакрыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочноедвижение. Новыйэтапвгосударственно-конфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП изащитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. РаспадструктурКПСС.ОформлениефактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств(СНГ).

РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССР намеждународнойарене.

37.4.2.1.5. Нашкрайв1945–1991гг.

37.4.2.1.6. Обобщение.

37.4.2.2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.37.4.2.2.1.СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростценипадениежизненногоуровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Ростнедовольства гражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения

экономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993г.иеезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственной символики.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.Взаимоотношенияцентраисубъектовфедерации.Военно-политическийкризис вЧеченскойРеспублике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Рольиностранныхзаймов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия. Финансовыепирамиды. Дефолт1998г.иегопоследствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Свободасредствмассовойинформации(далее– СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж. Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностных ориентиров.Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения вбывшихреспубликахСССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР намеждународной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествов рамкахСНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыи

платформы.Кризисцентральной власти.Обострениеситуации наСеверномКавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

37.4.2.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политическиеиэкономическиеприоритеты.Вступлениевдолжность

Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодолениянегативныхпоследствий1990-хгг.Основныенаправленияявнутреннейивнешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба сней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикаливластии гражданскоеобщество.Военнаяреформа.

Экономическийподъем1999–2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системемировойрыночнойэкономики.Начало(2005г.)ипродолжение(2018г.)реализации приоритетныхнациональныхпроектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправленияявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. ипереизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав Россииреализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымскогомоста,трассы«Таврида» и других).Начало конституционной реформы(2020г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная ипрофессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.

Реформированиеобразования,культуры,наукииегорезультаты.Началоконституц
ионной

реформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции. ГосударственныепрограммыдемографическоговозрожденияРоссии. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.Пропагандаспортаиздоровогообразажизниииихрезультаты.XXIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014г.),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствиядлироссийского спорта. Чемпионат мирапо футболу и открытие нового образаРоссии миру.

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государствомвопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летияПобеды вВеликой Отечественнойвойне(2020).

Внешняяполитикав концеXX–началеXXIвв.УтверждениеновойКонцепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация.Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международныхотношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие вмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с2015г.).Приближениевоеннойинфраструктуры НАТОкроссийскимграницамиответныемеры.Односторонний выход США из международных соглашений по контролю надвооружениямиипоследствиядляРоссии.СозданиеРоссиейновоговысокоточного оружияиреакцияв мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.Союзное государствоРоссии и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе(ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операцияпопринуждению

Грузиикмиру).ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России.Сланцеваяреволюция вСШАиборьба запеределмировогонефтегазовогорынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.Воссоединение КрымаиСевастополяс Россией иегомеждународныепоследствия.Минскиесоглашенияпо Донбассуигуманитарнаяподдержка ДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротив Россииихпоследствия.

Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтяной кризис2020г.иегопоследствия.Россиявсовременноммире.

Религия,наукаикультура Россиивконце XX– начале XXIвв.ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизацияобразовательной системы.Основныедостижения российскихучены хинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенностиразвития современной художественной культуры: литературы, киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациииимассоваякультура.

37.4.2.2.3. Нашкрайв1992–2022гг.

37.4.2.3. Итоговоеобобщение.

37.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровнесреднего общегообразования.

37.5.1. К важнейшим личностным результатам изучения историиотносятся:

1) всфересгражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсяврос сийскойисториитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьграждан скойпозициииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщ ества;осознаниеисторическогозначения конституционного развития России, своих конституционных прав иобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнационал ьных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовы м,национальнымпризнакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтереса хгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойоргани зации;умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфу нкциямииназначением;готовностькгуманитарнойиволонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российскойгражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувстваответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой языкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;ценност ноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьза егосудьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление ипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховн о-
нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосо знания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациинравственноговыб ораиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-
нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества;пониманиезн аченияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношен иексвоимродителям,

представителямстаршихпоколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновеп
ринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) всфереэстетическоговоспитания:представлениеобисторическисложив
шемсякультурноммногообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимать
различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэм
оциональноевоздействиеискусства;осознаниезначимостидляличностииобществ
анаследияотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций
инародноготворчества;эстетическое отношение к миру, современной культуре,
включая эстетику
быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений
;

5) всферефизическоговоспитания:осознаниеценностижизниинеобходимос
ти ее сохранения (в том числе на основе примеров из
истории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвити
ячеловекависторическихобществахивсовременнуюэпоху;ответственноеотношен
ие ксвоемуздоровьюиустановка наздоровыйобразжизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания
историизначения трудовой деятельности как источника развития человека и
общества;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;предста
влениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;форм
ированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;
готовность совершать осознанный выбор будущей профессии
иреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивацияиспособностькобразов
анию и самообразованиюнапротяжениивсей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического
опытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроя
влений; сформированность экологической культуры, понимание
влияниясоциально-
экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниегл
обальногохарактераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,принос
ящихвредокружающейприроднойисоциальной

среде;

8) впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторическойнаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознаниямира;овладениеосновныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностив сфереистории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитиесамосознания(включаяспособностьосознаватьнапримерахисторических ситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций имнений другихучастниковобщения).

37.5.2. Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная

деятельность.

37.5.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации иобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

37.5.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомистор изма,

основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого инастоящего;

сравниватьсобытия, ситуации, определяя основания для сравнения,

выявляяобщиечертыи

различия;формулироватьиобосновыватьв

ыводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим

знанием;определять новизну и обоснованность полученного

результата;представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследовани явсовременномобщественномконтексте.

37.5.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформаци ейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации(учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсыидругие)– извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсужден иеодостоверностиизначенииинформациииисточника(попредложеннымилисамост оятельносформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия ихсвидетельств;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм,требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияиви зуализации.

37.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществах исовременноммире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и

современности,выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменномтексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в томчислемежкультурного,вобразовательнойорганизацииисоциальномокружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

37.5.2.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкакэффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебныепроектыпо истории,втом численарегиональномматериале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

37.5.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы: выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;составлятьпландействий,определятьспособрешения,последовательнореализовыватьнамеченный пландействий идругие;

владениеприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в своюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны вучении,общении,сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршего

поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;вносить конструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

37.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесре днегообщего образованиядолжны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и еенарода; умение характеризовать историческое значение Российской революции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализаци иколлективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержав ы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине идругихважнейшихсобытийXX–началаXXIв.;особенностиразвитиякультуры народов СССР (России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественно й войн, исторических личностей, внесших значительный вклад всоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX –началеXXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокра я,истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников,образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать иобосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованиемфактическогоматериала,втомчисле,используя источникиразныхтипов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствии сзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,

процессы;

5) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториирод ногокраяиисторииРоссиивXX–началеXXIвв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломвXX–началеXXIвв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформациюпри работесисторическими источниками;

7) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасноститипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIвв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIвв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле–нарегиональномматериале (с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявление

уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии;

10) умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России имира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

37.5.4. Условиемдостижениякаждогоизпредметныхрезультатовизучения истории на уровне среднего общего образования является усвоениеобучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структурупредметного результата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах сучётом того, что достижения предметных результатов предполагает не толькообращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и кважнейшимсобытиям,явлениям,процессамисториинашейстранысдревнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следуетпредусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений,процессов,деятельностиисторическихличностейРоссии,связанныхсактуальнымисторическимматериаломурока.

37.5.4.1. Предметныерезультаты освоения базового учебного курса «ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций иГражданской войны;

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первые

пятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон,основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийок купационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защитапамяти оВеликой Победе;

5) СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика.СССРимироваясоциа листическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза;

6) РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквелико йдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепростра нствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКр ымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременном мире.

37.5.4.2. Предметныерезультаты освоения базового учебного курса «Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины, участники, основныесобытия,результаты.Властьиобщество;

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм.Народныйфронт.Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразви тие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобществовгодывойны. РешающийвкладСССРвПобеду;

5) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистема

социализма.Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикиилиЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация.Геополитическийкризис2022 г.иеговлияние на мировуюсистему.

37.5.5. Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

37.5.5.1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советскихнаучно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связанос усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессовистории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать историческиефакты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификациииистории, отстаивать историческую правду.Данный результат достижим прикомплексном использовании методовобучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914–1945гг.,объяснятьихособую значимостьдляисториинашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболее значительных событий,явлений,процессовисторииРоссии1914–1945гг.,ихзначение дляистории России ичеловечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоятьпопыткамфальсификациииисторическихфактов,связанныхсважнейшими

событиями,явлениями,процессамиисторииРоссии1914–1945гг.

37.5.5.2. ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад всоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кромезнанийобисторическойличности,обучающиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияниеегодеятельности находистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг.,события,процессы,вкоторыхони участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий,процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельностидляистории нашейстаны и человечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., вкоторых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельностиисторическихличностей.

37.5.5.3. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родногокрая,истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.и их участников,образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать иобосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованиемфактическогоматериала,втом числе,используяисточникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовизисторииРоссии,ивсемирнойистории1914–1945гг.,привлекая

учебныетекстыи (или) дополнительные источники информации; корректноиспользовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовкеконспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизнилюдейвРоссииидругихстранахв1914–1945гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914–1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в формесложногоплана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала своеотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямистории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтвержденияилиопровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме изисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.;сравниватьпредложенную

аргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

37.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий,явлений,процессов1914–1945гг.;систематизироватьисторическуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории России ивсеобщей истории 1914–1945гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения,описанияи объяснения,гипотезыитеории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежныхстран 1914–1945гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядовисторическихдеятелейистории Россииии зарубежныхстран в1914–1945гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. посамостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельноделатьвыводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать историческиеаналогии.

37.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородного краяи истории России в 1914–1945 гг.; определять современников

историческихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран1914–
1945гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временны́есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаоснове анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежныхстран1914–1945гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежныхстран 1914–1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России ичеловечествавцелом1914–1945 гг.

37.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческимпериодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информациюпри работесисторическимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссии

ивсемирнойистории1914–1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по историиРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,о которых идет речь и другие,соотносить информациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномистороческомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений, процессовпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России изарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокумента и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран1914–1945гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискусионныхточекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественный исторический источник с периодом, к которому он относится идругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторический источник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определятьавторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйи

аудиовизуальныйисторическийисточник.

37.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссии изарубежныхстран1914–1945гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствах массовой информации для решения познавательных задач; оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поискеисторической информации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностные признакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформации источкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

37.5.5.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле–нарегиональномматериале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника историческойинформации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты, территории расселения народов, государства, местарасположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления,процессы истории России и зарубежныхстран 1914–1945 гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказыватьоб историческихсобытиях,используя историческуюкарту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух илиболее исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) ввидетаблицы,схемы; делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по историиРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение историческихобъектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схемепоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,синформациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторической информации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальные

источникиисторическойинформации;

наосновании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

37.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов

нашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделе политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций, обычаев,особенностейкультуры народовнашейстраны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением норм современногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

37.5.5.10. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны в другихважнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессамистории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументы в защитуисторическойправды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народапри защитеОтечества.

37.5.5.11. Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповистории

Россииимирав1914–1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижений культуры,ценностныхориентиров.

37.5.5.11.1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций иГражданской войны;

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон,основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защитапамятиоб Великой Победе.

137.5.5.11.2Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины, участники, основныесобытия,результаты.Властьиобщество;

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиееепроявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм.Народныйфронт.Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

3) Вторая мироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийиумений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной ивсеобщей истории1914–1945гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории1914–1945гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории1914–1945гг.,

делать выводы отенденциях развитиясвоей страны и других стран вданный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствия важнейших исторических событий, явлений, процессов историиРоссии1914–1945гг.

37.5.6. Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

37.5.6.1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страныи ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине идругихважнейшихсобытий1945–2022гг.;особенностиразвитиякультурынародовСССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связанос усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессовистории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать историческиефакты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификациииистории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижимприкомплексном использовании методовобучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945–2022гг.,объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболее значительных событий,явлений,процессовисторииРоссии1945–2022гг.,ихзначение дляистории России ичеловечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории России 1945–2022гг.

37.5.6.2. Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1945–2022гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кромезнанийобисторическойличности,обучающиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияниеегодеятельности находистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг.,события,процессы,вкоторыхони участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий,процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельностидляистории нашейстаны и человечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., вкоторых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельностиисторическихличностей.

37.5.6.3. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородного

края,истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.и их участников,образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать иобосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованиемфактическогоматериала,втомчисле,используя источникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекаяучебныетексты

и (или) дополнительные источники информации; корректно использоватьисторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной литературе,визуальныхматериалахи другие;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизнилюдейвРоссииидругихстранахв1945–2022гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1945–2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в формесложногоплана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвое

отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямистории Россииии зарубежныхстран1945–2022гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме изистории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

37.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий,явлений,процессов1945–2022гг.;систематизироватьисторическуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории России ивсеобщей истории 1945–2022гг.;

различатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения,описанияи объяснения,гипотезыитеории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежныхстран 1945–2022гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов историческихдеятелей истории Россииии зарубежных странв1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды

исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. посамостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельноделатьвыводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать историческиеаналогии.

37.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородного краяиисторииРоссиив1945–2022гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцелом в1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран1945–2022гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временны́есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежныхстран1945–2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовистории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежныхстран 1945–2022гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России ичеловечествавцелом1945–2022 гг.

37.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческимпериодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информациюпри работесисторическимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

различать виды письменных исторических источников по истории Россииии всемирнойистории1945–2022гг.;

определять авторство письменного исторического источника по историиРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,о которых идет речь и другие,соотносить информациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномистороческомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпо историиРоссиии зарубежныхстран1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России изарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокумента и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втом числеисторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменныхисторических источниковпоисторииРоссииизарубежных стран1945–2022гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискусионныхточекзрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника

(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуи техникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественный исторический источник с периодом, к которому он относится идругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторический источник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определятьавторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальный историческийисточник.

37.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствах массовой информации для решения познавательных задач; оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поискеисторической информации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностные признакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

используязнанияпоистории, оцениватьполнотуидостоверность

информациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

37.5.6.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации,втомчислеисторическиекарты(схемы),поистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисленарегиональном материале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника историческойинформации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты, территории расселения народов, государства, местарасположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления,процессы истории России и зарубежныхстран 1945–2022 гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказыватьоб исторических событиях,используя историческуюкарту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух илиболееисторическихкартах/схемахпоисторииРоссиииизарубежныхстран1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в видетаблицы,схемы;делатьвыводы;

наоснованииинформации,представленнойнакарте(схеме)поистории

России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение историческихобъектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)поистории России изарубежныхстран1945–2022гг.,синформациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальныеисточники исторической информации;

наосновании визуальныхисточниковисторическойинформациииистатистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов историиРоссии изарубежныхстран1945–2022гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из другихисторическихисточников,делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в томчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев идругих.

37.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,национальной ирелигиозной принадлежностина основеценностейсовременного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявлениеуважения к историческомунаследию народовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияивоспитания.Основойдостижения

результата является понимание обучающимися особенностей развития нашейстраныкакмногонационального государства,важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеминародами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства,знакомствоскультурой,традициями иобычаями народовРоссии;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций, обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением норм современногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

37.5.6.10. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумалениюподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны в другихважнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессамистории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстраныв событиях,явлениях,процессахистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументы в защитуисторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народапри защитеОтечества.

37.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

37.5.6.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

37.5.6.11.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический

кризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной ивсеобщей истории1945–2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории1945–2022гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своейстраныидругихстранв данный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствия важнейших исторических событий,явлений, процессов историиРоссии1945–2022гг.

38. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»(углублённыйуровень).

38.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпо истории.

38.2. Пояснительнаязаписка отражаетобщиецелиизадачиизученияистории, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

38.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

38.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториивключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна

уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижениязобучающегося за каждый годобучения.

38.5. Пояснительнаязаписка.

38.5.1. Программапоистории разработанана основеположенийитребований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжесучетомфедеральнойрабочейпрограммы воспитания.

38.5.2. Согласносвоемуназначению,программапоисториявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета«История»,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает его распределение поклассами структурированиепо разделами темамкурса.

38.5.3. Местопредмета«История»всистемеобщегообразованияопределяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом встановлениеличностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде отуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого,настоящего ибудущего.

38.5.4. Общейцельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностиобучающегося,способногоксамоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основеосмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества вцелом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролиРоссиивмире,важностивкладакаждогоеё

народа,егокультурывобщуюисториюстраныимировуюисторию,формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящемуОтечества.

Приразработкерабочейпрограммыпоистории образовательнаяорганизация вправе использовать материалы всероссийского просветительскогопроекта«Безсрокадавности»,направленныенасохранениеисторическойпамятиотрагедииимирногонаселениявСССРивоенныхпреступленийнацистоввгоды Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

38.5.5. Задачиизученияисториинавсехуровняхобщегообразованияопределяютсяфедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами.

38.5.6. Дляуровнясреднегообщегообразования(10–11классы)предполагаетсяприсохраниииобщейсуровнемосновногообщегообразованияструктурызадачрасширение ихпоследующим параметрам:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственностиисоциальнойкультуры,соответствующейусловиямсовременногомира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей историиXX–XXIвв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии сидеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духедемократическихценностей современногообщества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматриватьсобытияиявленияточкизренияихисторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее–будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретениепервичногоопыта исследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологических знанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей,определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции приизучениидискуссионныхпроблемпрошлогои современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности,межкультурномобщении;

вуглубленныхкурсах– элементыориентациинапродолжениеобразованияворганизацияхпрофессионального образованиягуманитарногопрофиля(Концепцияпреподаванияучебногокурса «ИсторияРоссии»вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобразовательныепрограммы.

38.2.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории науглублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11классе–136 часов (4часав неделю).

38.5.8. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной ивсеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории Россииздревнейшихвремен до 1914г.представлено втаблице1.

Таблица

1Распределениеучебныхчасовпоучебнымкурсамотечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России сдревнейшихвремендо 1914г.

Класс	Всеобщая история(ч)	История России(ч)	Обобщающееповторениепокурсу «История России с древнейших времендо 1914г.»(ч)
10класс	34	102	–
11класс	24	78	34

38.6. Содержаниеобученияв10классе.

38.6.1. Всеобщаяистория.1914–1945гг.

38.6.1.1. Введение.Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамки

и периодизацияНовейшей истории.Изменение мира в XX– начале XXI в.Ключевыепроцессы и событияНовейшей истории.

38.6.1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуетсяизучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне(1914–1918)»курсаистории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Техническийпрогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения:либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые иновые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственныйсоюз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции.Региональные конфликты и войны вконцеXIX–началеXXв.

Перваямироваявойна(1914–1918).ПричиныПервоймировойвойны.Ситуацияна Балканах.УбийствовСараево. НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступлениеввойну Германии,России,Франции,Великобритании,Японии,Османскойимперии.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Изменениявсоставевоюющихблоков:вступлениеввойну Италии,Болгарии.Поражение Сербии.Четвернойсоюз.Верденскоесражение.Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметоды ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Властьиобществовгодывойны.Положениенаселениявтылувоюющихстран. Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои наЗападном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России извойны.КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономические исоциальные последствияПервоймировойвойны.

38.6.1.3.Мирв1918–1939 гг.

38.6.1.3.1. Отвойныкмиру.

Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ. Вильсона.Парижскаямирнаяконференция.Версальскаясистема.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.

Распадимперийиреволюционныесобытия1918–начала1920-х гг.Образованиеновыхнациональныхгосударствв Европепослераспада Российской,Австро-Венгерской,Османскойимперий.Великаяроссийскаяреволюцияи еевлияние на мировуюисторию.Революционнаяволна1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.Создание Коминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

38.6.1.3.2. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения вИталии,Б. Муссолини.ПриходфашистовквластииутверждениетоталитарногорежимавИталии.Установлениеавторитарныхрежимоввстранах Европы.

Стабилизация1920-х гг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявленияи социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.СтановлениенацизмавГермании.НСДАП.А. Гитлер.Приходнацистовквласти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическаяполитика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.Ростчислаавторитарныхрежимовв Европе.

Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронтаи Народного фронта.VIIконгрессКоминтерна.Приходквластиполитикаправительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж иГражданскаявойнавИспании(участники,основныесражения,итоги). Позиции

европейскихдержаввотношенииИспании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанской республики.

38.6.1.3.3. СтраныАзиив1918–1930-хгг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. КурспреобразованийМ. КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война скоммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращиваниеэкономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии.Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийскийнациональный конгресс.М.К.Ганди.

38.6.1.3.4. СтраныЛатинской Америкивпервойтретих Хв.

Мексиканскаяреволюция.Реформыиреволюционныедвиженияв латиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили.

38.6.1.3.5. Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальскаясистемаиреалии1920-х гг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв1920-х гг.ПактБриана–Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая(1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданиюсистемы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе(оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенскоесоглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. СозданиеосиБерлин–Рим–Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыуозераХасанирекиХалхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговорононенападенииегопоследствия.

38.6.1.3.6. Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология,медицинаидругие).Техническийпрогрессв1920–1930-х гг.Изменениеобликагородов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основныенаправленияв искусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущиедеятелик ультурыпервойтрети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

38.6.1.4. Втораямироваявойна(рекомендуетсяизучатьданнуютемуобъединенностемой«ВеликаяОтечественнаявойна(1941–1945)»курсаистории России).

НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.Стратегическиепланыглавныхвоюющихсторон.НападениеГерманиинаПольшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССРЗападнойБелоруссииизападнойУкраины.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия.ЗахватГерманиейДанииинорвегии.РазгромФранции,разделениестраны(германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге).Битваза Британию. Вторжение войскГерманииииеесоюзниковна Балканы.

1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынатихомокеане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ходсобытийнасоветско-германскомфронтев1941 г.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Атлантическаяхартия.Ленд-лиз.НападениеяпонскихвойсконаПерл-Харбор,вступлениеСШАввойну.

Положениевоккупированныхстранах.Нацистский«новыйпорядок».Политикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления: участники,целииформыборьбы.Восстаниявнацистскихлагерях.Партизанскаявойнавюгославии.

Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСевернойАфрике.СражениеприЭль-Аламейне.ВысадкасоюзническихвойсквИталииипадениережимаМуссолини.ПереломввойненаТихом

океане.Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта вЕвропе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армиипоосвобождениюстран Европыв1944–1945 гг.Освободительныевосстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейскихстранах.Ялтинскаяконференцияруководителейведущихдержав Антигитлеровскойкоалиции.Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. РольСССРвразгроменацистскойГерманииииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомныебомбардировкиХиросимыиНагасаки.ВступлениеСССРввойнупротив Японии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.Нюрнбергскийтрибунали ТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманииии Японии.Итоги Второй мировой войны.Роль государств и народов вПобеденаднацизмомимилитаризмом.РешающийвкладСССРвПобедуАнтигитлеровскойкоалициииивпроцесспослевоенногомирногоурегулирования.

38.6.1.5. Обобщение.

38.6.2. ИсторияРоссии.1914–1945гг.

38.6.2.1. Введение.Периодизацияиобщаяхарактеристикаистории России 1914–1945гг.

38.6.2.2. Россия в годы Первой мировой войны иВеликой российскойреволюции.

38.6.2.2.1. РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918).

Россия и мир наканунеПервой мировой войны.ВступлениеРоссииввойну.Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Массовыйгероизмвоинов.Национальныеподразделенияиженскиебатальонывсоставерусскойармии.

Людскиепотери.Плен.Тяготыокопнойжизниииизмененияв настроенияхсолдат.Политизацияи началоморального разложенияармии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики. Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.

Благотворительность.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиесяожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений:отпатриотическогоподъемакусталостиотвойныиотчаянию.Кадровая чехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойииисполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализацияв ласти.Эховойнынаокраинахимперии:восстаниевСреднейАзии.Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистской пропаганды.Возрастаниеролиармии в жизни общества.

38.6.2.2.2. Великаяроссийскаяреволюция1917–1922 гг.1917год:отФевралякОктябрю.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержениясамодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральская революция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.

Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобостренияэкономическогоиполитическогокризиса. Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечия модернизации. Основные социальные слои, политические партиии ихлидерынаканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль –март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской

империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия,фронт,национальныерегионы.Революционнаяэйфория.Формировани еВременногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветра бочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.Весна–лето1917 г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлияниябольшевиковвоглавес В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь.Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление КорниловапротивВременногоправительства.ПровозглашениеРоссииреспублико й.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7 ноября)1917 г.Созданиекоалиционногоправительствабольшевиковилевыхэсеров.В.И.Ленинк акполитическийдеятель.

38.6.2.2.3. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Диктатурапролетариатакакглавноеусловиесоциалистическихпреобразован ий.Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойисоциально йсферах.Борьбазаармию.Декретомиреизаключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательствРоссийскойимперии.Национализацияпромышленности.Декретозем леипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

СозывиразгонУчредительногособрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ)итерриториальн ыхсовнархозов.

ПерваяКонституцияРСФСР1918г.

38.6.2.2.4. Гражданскаявойнаиееепоследствия.

Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917–весной1918 г.:центр,Украина,Поволжье,Урал,Сибирь,ДальнийВосток,Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основныхочагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция УкраинскойЦентральной рады.Восстаниечехословацкого корпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери. Причины,этапы и основныесобытияГражданской войны.Военнаяинтервенция.Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристика ивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Комуч,Директория,правительст ваА.В. Колчака,А.И. ДеникинаиП.Н. Врангеля.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Повстан чествовГражданскойвойне.Буднисела:красныепродотрядыибелые реквизиции.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудов аяповинность,сокращениеролиденежныхрасчетовиадминистративное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка планаГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийствоцарской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК,комбедовиревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и СреднейАзии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражениеармии Врангеляв Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссии иеезначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.Последниеотголоски Гражданскойвойны врегионахв конце1921–1922г.

38.6.2.2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданскойвойны.

«Несвоевременныемысли»М.Горького.СозданиеГосударственнойкомисси и по просвещению иПролеткульта.Наглядная агитация и массоваяпропагандакоммунистическихидей.«ОкнасатирыРОСТА».Планмонуме нтальнойпропаганды.Национализациятеатровикинематографа.Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организациярабфаков.Антирелигиозныепропагандаисекуляризацияжизниобщес тва.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправи
я

полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт:бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовыемобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и ростсоциальнойнапряженностивдеревне.Кустарныепромыслыкакс редствовыживания.Голод,черныйрынокиспекуляция.Изъятиецерковныхценност ей.

Проблемамассовойдетскойбеспризорности.Влияниевоеннойобстановкина психологиюнаселения.

38.6.2.2.6. Наш крайв1914–1922 гг.

38.6.2.3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.38.6.2.3.1.СССРвгодынэпа (1921–1928).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демогр афическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод1921–1922 гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянскиевосстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтскоевосстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономическ ойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Иностранныеконцессии.Ст имулированиекооперации.Финансоваяреформа1922–1924 гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародног охозяйства.Попыткивнедрениянаучнойорганизациитруда(НОТ)напроизводстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г.–Герой СоциалистическогоТруда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР19 24 г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба повопросуонациональномстроительстве.Административно-территориальные

реформы1920-хгг.

Ликвидациянебольшевистскихпартийиустановлениесссроднопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталинавсозданииноменклатуры.Ликвидацияоппозициивнутривкп(б)кконцу1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Молодежнаяполитика.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбас беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры посокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей «эксплуататорскихклассов».Лишенцы.

Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитозы.Отходничество.Сдачаземливаренду.

38.6.2.3.2. СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированнаяиндустриализация:региональнаяинациональнаяспецифика.Созданиерабочихиинженерныхкадров.Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации.ГолодвСССРв1932–1933гг.каксследствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.Днепрострой.Горьковскийавтозавод.СталинградскийиХарьковскийтракторные заводы,Турксиб.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.Иностранные

специалистыитехнологииинастройкахСССР.Форсированиевоенногопроизводства иосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.Нарастаниенегативныхтенденцийвэкономике.

Результаты,ценаиздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.Успехиипротиворечияурбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителейсоветскойэлитыирегиональныхруководителей.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностиихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортной системы.

Массовыеполитическиерепрессии1937–1938 гг.«Врагнарода».Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов инациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ:социально-политическиеинациональныехарактеристикиегоконтингента.Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоениитруднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда иреальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

38.6.2.3.3. Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышениеобщегоуровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Падениетрудовойдисциплины.Разрушение традиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.«Союзвоинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положениенехристианскихконфессий.

Культурапериоданэпа.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбас

безграмотностью.Сельскиеизбы-читальни.Основныенаправлениявлитературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в областикиноискусства.Культурнаяреволюцияиееособенностивнациональныхрегионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и сменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.АкадемиянаукиКоммунистическаяакадемия,Институтыкраснойпрофессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. ОсвоениеАрктики.Рекордылетчиков.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоенной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя СоветскогоСоюза(1934) ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовой средней школе. Установление жесткого государственного контролянадсферойлитературыиискусства.Становлениесоветскойкультурыиееосновные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропагандесоветскойкультуры.Социалистическийреализмкакхудожественныйметод.

Литератураикинематограф1930-хгг.Культурарусскогозарубежья.

Наукав1930-е гг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров:ВАСХНИЛ,ФИАН,РНИИидругих.Выдающиесяученыеиконструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальнойинтеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровнядоходовнаселенияпосравнениюсериодомнэпа.Потреблениеирынок.Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденногопереселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и бытанастройкахпятилеток.Коллективныеформыбыта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг вгороде.Паркикультурыиотдыха.ВСХВвМоскве.Образцовыеунивермаги.

Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетство1930-е гг.Жизньвдеревне.Трудодни.Единоличники.Личныеподсобныехозяйстваколхозников.

38.6.2.3.4. ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепцииипостроениясоциализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.Проблемацарскихдолгов.ДоговорвРапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в ЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и вКитае.Вооруженные конфликты на озере Хасан,реке Халхин-Гол и ситуацияна ДальнемВостокев конце1930-хгг.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938 г.иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия.

38.6.2.3.5. Нашкрайв1920–1930-хгг.

38.6.2.4. Великая Отечественная война (1941–1945).38.6.2.4.1.Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942 г.).

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.ВторжениеГерманиииееесателлитовнатерриторию СССР.Брестскаякрепость.Массовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайныемеры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.И.В. Сталин–Верховныйглавнокомандующий.Роль партиив мобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленскоесражение.НаступлениесоветскихвойсковподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихпланов

молниеноснойвойны(блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадномположении.Парад7ноября1941 г.наКраснойплощади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировкиподмосквой.НаступательныеоперацииКраснойАрмиизимой–весной1942 г.НеудачаРжевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московскойбитвы.

БлокадаЛенинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве итранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советскихграждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированнойтерриторииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленных химедицинскиеэкспериментынадзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГермани ю.Разграбление и уничтожениекультурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Праведникинародовмира. Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанскогодвижения.

38.6.2.4.2. Коренной перелом входевойны(осень1942 –1943г.).

Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной–летом1942 г.Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки подСталинградом инаступлениенаРжевскомнаправлении.РазгромокруженныхподСталинградомги тлеровцев.ИтогиизначениепобедыКраснойАрмииподСталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943 г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого

наступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветских войск в наступление. Итогии значение Курской битвы. Битва заДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.Освобождение Киева.ИтогинаступленияКрасной Армиилетом–осенью1943г.

Залинией фронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы. Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Русская освободительная армияидругиеантисоветскиенациональные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943–1946гг.

38.6.2.4.3. Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселениюфронту.Добровольныевзносывфондобороны.Помощьэвакуированным.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтовая повседневность.Боевоебратство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность всоветском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система инормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания вгородеинаселе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей.Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»–призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники,ученыевусловияхвойны.Фронтовыекорреспонденты.Выступленияфронтовыхконцертныхбригад.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьвгодывойны.Избраниенапатриарший

престолмитрополитаСергия(Страгородского)в1943 г.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурные инаучныесвязиссоюзниками.

СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», атакжепольскиеичехословацкиевоинскиечастинасоветско-германскомфронте.

38.6.2.4.4. ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВторой мировойвойны(1944–сентябрь1945г.).

ЗавершениеосвобождениятерриторииСССР.ОсвобождениеПравобережной УкраиныиКрыма.Операция«Багратион»:наступлениесоветских войсквБелоруссии,освобождениеПрибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительнаямиссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск странАнтигитлеровской коалиции.ВстречанаЭльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция.Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и послеееокончания.

Войнаиобщество.Военно-экономическоепревосходствосссрнадГерманиейв1944–1945 гг.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Начало советского атомногопроекта.Реэвакуацияи нормализацияповседневнойжизни.ГУЛАГ.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношения государства иЦеркви.Поместныйсобор1945г.

Антигитлеровскаякоалиция.ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. ОбязательствоСоветскогоСоюзавыступитьпротивЯпонии.Потсдамскаяконференция.Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).Решениепроблемырепараций.

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Боевые

действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. ОсвобождениеКурил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и ихпоследствия.

СозданиеООН.КонференциявСан-Франциscковиюне1945 г.УставООН.Истокихолоднойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников. Нюрнбергский и Токийскийсудебныепроцессы.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.Решающийвклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-историческойПобеды СССР на развитие национально-освободительного движения в странахАзииииАфрики.

38.6.2.4.5. Нашкрайв1941–1945гг.

38.6.2.5. Обобщение.

38.7. Содержаниеобученияв11классе.

38.7.1. Всеобщаяистория.1945–2022гг.

38.7.1.1. Введение.

МирвовторойполовинеXX–началеXXI в.Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационномуобществу.Изменениянакартемира.Складываниебиполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новыхнезависимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации иразвитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. вСССРистранахЦентральнойиВосточнойЕвропы.Концепциииновогомиропорядка.

38.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – началеXXIв.

ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ. ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германскихгосударств.Формированиедвухблоков(НАТОиЕС,СЭВиОВД).Биполярный мир.

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Демократыиреспубликанцыувласти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второйполовинеXX–началеXXI в.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическоечудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы вВеликобритании.ПолитическиесистемыилидерыевропейскихстранвовторойполовинеXX–началеXXI в.«Скандинавскаямодель»социально-экономическогоразвития.«Бурныешестидесятые».ПадениедиктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х–начала1980-х гг.Неоконсерватизм.Предпосылкииэтапыевропейскойинтеграции.Европейскийсоюз(структура,формыэкономическогоиполитическогосотрудничества,эволюция).

СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX–началеXXI в.Революциивторойполовины1940-х гг.иустановлениекоммунистическихрежимов.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956).Поискисвоегопутивстранахрегиона.Югославскаямодельсоциализма.Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.ПерестройкавСССРистраныВосточногоблока.События1989–1991 гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,изменениявполитическомразвитии, экономическихсистемах.РаспадВаршавскогодоговора,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО противЮгославии.РазвитиевосточноевропейскихгосударстввXXIв.:экономика,

политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах.

38.7.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.:проблемы ипутимодернизации.

СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путейразвития.Проблемывнешнеполитическойориентации.Китай:гражданскаяв ойна,провозглашениереспублики,социалистическийэксперимент,МаоЦзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль вмодернизации страны, современное развитие и международный статус Китая.РазделениеВьетнамаиКореинагосударстваразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости,курсНеру,началоус кореннойиндустриализации,внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийс когогосударства.

ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству.Восстановле ние суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехимодернизации.Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическоеразвитие,процесс модернизации.Иран: реформы 1960–1970-х гг.,исламскаяреволюция. Афганистан:сменаполитическихрежимов, рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированияна Ближнем Востоке.Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабскаявесна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война вСирии.

СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимос ти(«годАфрики»,1970–1980-е гг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократическихрежимовиуста новлениедиктатур.

СистемаапартеиданаюгеАфрикиииеепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтнические конфликтывАфрике.

38.7.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XX в.: проблемывнутреннегоразвития, влияниеСША. Аграрныереформыиимпортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революцииконца 1960-х–1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарныедиктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

38.7.1.5. Международныеотношениявовторойполовине XX – начале XXI в.

Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине 1940-х–2020-х гг. Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолоднойвойны (Берлинскийкризис, Корейскаявойна, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движениянеприсоединения. Гонкавооружений. ВойнавоВьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностивконце 1960-х – первойполовине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерногооружия (1968). Пражская весна 1968 г. ивводвойскгосударств–участниковОВДвЧехословакию. ДоктринаБрежнева. Урегулированиегерманскоговопроса (договорыФРГсСССРиПольшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры обограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности исотрудничествувЕвропе (Хельсинки, 1975 г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан (1979). Возвращениекполитикехолодной войны. Наращиваниестратегическихвооружений. АмериканскийпроектСОИ. Провозглашениесоветскойконцепции «новогополитическогомышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. РаспадСССРивосточного блока.

Международные отношения в конце XX– начале XXI в. От биполярногок многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемыевропейскойинтеграции.Региональнаяинтеграция.Военныеконфликты .Международный терроризм.

38.7.1.6. Развитиенаукии культуры во второй половинеXX–началеXXIв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXX в.(ядернаяфизика,химия,биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядернойэнергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).Развитиеэлектротехникиирототехники.Компьютернаяреволюция.Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – началеXXI в.Растущийдинамизмдвижениячеловекавовремениипространстве.Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современногообщества,индивида.

ТеченияистиливхудожественнойкультуревторойполовиныXX–началаXXI в.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература:поколенияиндивидуальностипи сателей.Развитиеархитектуры:новыетехнологии,концепции,художественныере шения. Живопись.Дизайн.Музыка: развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Кинематограф:техническиедостижения,жанровоемногообразие.Киногер оикакобщественноеявление.Массоваякультура.Молодежнаякультура.Глобально еи национальноевсовременнойкультуре.

38.7.1.7. Современныймир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространениеядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проб лемабеженцев.Эпидемиивсовременноммире.

Глобализация,интеграцияипроблемынациональныхинтересов.

38.7.1.8. Обобщение.

38.7.2. ИсторияРоссии.1945–2022гг.

38.7.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР,России 1945–начала2020-хгг.

38.7.2.2. СССР в 1945–1991 гг.38.7.2.2.1.СССРв1945–1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Послевоенные ожиданияинастроения.Представленияластиинародаопослевоенномразвитиистраны.ЭйфорияПобеды.Разруха.Обострениежилищнойпроблемы.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптациянтовиков.Положениесемей«пропавшихбезвести»фронтовиков.Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства.Ростпреступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.Помощьнезатронутыхвойнойнациональныхреспубликввосстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.Советскийатомныйпроект,егоуспехии значение.Началогонкивооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.Государственнаяикоммерческаяторговля.Голод1946–1947 гг.Денежнаяреформаи отменакарточнойсистемы (1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистскогокомитета.Т.Лысенко илысенковщина.

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.Положениев«старых»и«новых»республиках.

РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.ПервыешагиООН.Начало

холоднойвойны.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярного мира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранам инароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.Конфликт сЮгославией.Коминформбюро.

ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).Созданиепоинициативе СССРОрганизацииВаршавскогодоговора.Война вКорее.

Наш крайв1945– начале1950-хгг.

38.7.2.2.2. СССРвсередине 1950-х–первойполовине 1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства кН.С.Хрущеву.

Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчениеполитической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенностинациональнойполитики.ПопыткаотстраненияН.С. Хрущеваотвластив1957г.«Антипартийнаягруппа».Утверждениеединоличнойвласти Хрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр,живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее.Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестивальмолодежиистудентов1957 г.Популярныеформыдосуга.Развитиевнутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей.Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки созданиясоветскоймоды.Неофициальнаякультура.Неформальныеформыобщественнойжизни.Стиляги.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании. Гонения на Церковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попыткирешенияп

родовольственнойпроблемы.Освоение

целинныхземель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-техническойполитике.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавтаВ.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивнойавиации.Влияние НТРна перемены вповседневнойжизнилюдей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управленияк совнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.

Изменениявсоциальнойипрофессиональнойструктуресоветскогообщества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. РасширениесистемыведомственныхНИИ.

XXIIсъездКПССипрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.

Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Движениекгосударствублагосостояния:мировойтрендиспецификасоветскогосоциальногогосударства.Общественныефондыпотребления.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство,хрущевки.Ростдоходовнаселенияи дефициттоваровнародногопотребления.

Внешняяполитика.Новыйкурссоветскойвнешнейполитики:отконфронтациикдиалогу.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распадколониальнойсистемыи борьба завлияние встранахтретьегомира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.Оценка

Хрущеваиегореформсовременникамииисториками.

Наш крайв1953–1964гг.

38.7.2.2.3. Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Поискиидеологическихориентиров.Десталинизацияиресталинизация.

Экономические реформы 1960-хгг. Новые ориентиры аграрнойполитики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитогосоциализма».

Попыткиизмененияв ектораСоциальнойполитики.Уровеньжизни:достижения ипроблемы.Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Росттеневойэкономики.Ведомственныймонополизм.Замедлениетемповразвития.Исчерпаниепотенциалаэкстенсивнойиндустриальноймодели.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.РостмасштабовиролиВПК.Трудности развитияагропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им.М.В. Ломоносова.АкадемиянаукСССР.НовосибирскийАкадемгородок.Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада впроизводительноститруда.ЛуннаягонкасСША.Успехивматематике.Созданиетопливно-энергетического комплекса(ТЭК).

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселениявкрупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формыдосуганаселения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Трудовыеконфликтыипроблемапоискаэффективнойсистемыпроизводственноймотивации. Отношениекобщественнойсобственности.

«Несуны».Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитыиочереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры испорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература иискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первыеправозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозныеискания.Национальныедвижения.Борьбасинакомыслием.Судебные процессы.Цензураи самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой иконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.ДоктринаБрежнева.Пражскаявеснаиснижениемеждународного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничествос СШАв области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству вЕвропе(СБСЕ)вХельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъемантикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветскихрежимов.

Л.И. Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Нашкрайв1964–1985 гг.(1часврамкахобщегоколичествачасовданной темы).

38.7.2.2.4. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативныепоследствиядлясоветскойэкономики.

М.С. Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы огоспредприятииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Появлениекоммерческихбанков.Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниииподъемгражданской

активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Концепция«социализмасчеловеческимлицом».Втораяволнадесталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.Отношениекводне вАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

«Новоемышление»М.С.Горбачева.Отказотидеологическойконфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритетаобщечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советскойвнешнейполитике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало выводасоветских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холоднойвойны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативамвнутри СССР ив мире.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССиее решения.Альтернативныевыборы народных депутатов.Съездынародных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезднародныхдепутатовСССРиегозначение.ОбразованиеоппозиционнойМежрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры ипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений.ПроблемаНагорногоКарабахаипопыткиеерешения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицияреспубликанскихлидеров инациональныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990–1991 гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПССисозданиеКоммунистическойпартииРСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидента и избраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентом

РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системыразделения властей. Дестабилизирующая роль«войны законов» (союзного
ireспубликанскогозаконодательства).Углублениеполитическогокризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Провозглашение независимостиЛитвой,ЭстониейиЛатвией.СитуациянаСеверномКавказе.Декларацияогосударственномсуверенитете РСФСР.Дискуссииопутяхобновления Союза ССР.Планавтономизации–
предоставленияавтономиямстатусасоюзныхреспублик.Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзного договора.Парадсуверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста ПрезидентаРСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Государственныйикоммерческий секторы.Конверсияоборонныхпредприятий.

Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991 г.:конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственныхцен,пустыеполкимагазиновиусталостьнаселенияотусугубляющихсяпроблемнапотребительскомрынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивнойэкономикиипереходекрынку.Разработкасоюзнымироссийскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапвгосударственно-конфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП изащитники Белого дома. ПобедаБ.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти.Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральныхоргановуправления.РеферендумонезависимостиУкраины.Оформлениефактическогораспада СССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).Реакциямировогосообществанараспад СССР.Решениепроблемысоветскогоядерногооружия.

РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене.

Наш край в 1985–1991

гг.38.7.2.2.5.Обобщение.

38.7.2.3.РоссийскаяФедерацияв1992–

2023гг.38.7.2.3.1.СтановлениеновойРоссии(1992–

1999гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.Взаимодействиеветвейвластинапервомэтапепреобразований.Предоставлениеб.Н.

Ельцинудополнительныхполномочийдляуспешногопроведенияреформ.Правительствореформаторов воглавесЕ.Т. Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.

«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизация.Долларизацияэкономики.Гиперинфляция,ростценипадениежизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынок икриминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.Особенностиосуществлениянареформврегионахроссии.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшенияэкономической ситуации. Указ Президента Российской ФедерацииБ.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционнымсудом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагическиесобытияосени1993г.в Москве.

Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г. ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства.Принятие КонституцииРоссии1993г.иеезначение.ПолномочияПрезидента Российской Федерации как главы государства и гарантаКонституции.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемы построения федеративного государства. Утверждениегосударственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв

1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.ДоговорсРеспубликой Татарстанкак

способвосстановленияфедеративныхотношенийреспубликойитерриториальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектовРоссийскойФедерации.Опасностьисламскогофундаментализма.Военно-политический кризисв Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Рольиностранныхзаймов.Проблемасбораналоговистимулированияинвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики отмировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве иувеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды изалоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года иего последствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Общественныенастроениявзеркалесоциологическихисследований.Представленияолиберализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества.СвободаСМИ.Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.«Новыерусские»иихобразжизни.Решениепроблемсоциально незащищенныхслоев.

ПроблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликахСССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР намеждународной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.Взаимоотношения с США и странамиЗапада.Подписание Договора СНВ-2(1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествоврамкахСНГ.Восточныйвекторроссийскойвнешнейполитики в 1990-егг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основныеполитическиепартииидвижения1990-х гг.,ихлидерыиплатформы.Кризисцентральнойвласти.Президентскиевыборы1996г.

Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации наСеверномКавказе.ВторжениетеррористическихгруппировоквДагестан.Выборы вГосударственнуюДумуРоссийскойФедерации1999 года.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Наш крайв1992–1999гг.

38.7.2.3.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политическиеиэкономическиеприоритеты.Вступлениевдолжность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодолениянегативныхпоследствий1990-х гг.Основныенаправленияявнутреннейивнешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политическиепартии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба сней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикаливласти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в2000-е гг.Финансовоеположение.Рыночнаяэкономикаимонополии.Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россияв системемировойрыночной экономики. Начало (2005г.) и продолжение (2018г.) реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

ПрезидентД.А. Медведев,премьер-министрВ.В. Путин.Основныенаправленияявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. ипереизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России иреализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительствоКрымскогомоста,трассы«Таврида»идругие).Началоконституционнойреформы(2020г.).

Человек и общество в конце XX – начале XXIв. Новый облик

российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональнаяструктура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.

Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукии егорезультаты.

Демографическаястатистика.Снижениесреднейпродолжительностижизни итенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографического возрождения России. Разработка семейной политики и мерыпо поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и еерезультаты.XXIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014г.), успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытиенового образаРоссиимиру (2018г.).

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизни иразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Общественныепредставленияиожидания взеркалесоциологии.Постановкагосударствомвопросао социальнойответственности бизнеса.

Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020г.).

ВнешняяполитикавконцеXX –началеXXIвв.

УтверждениеновойКонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепция российскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмоми в урегулированиилокальных конфликтов.ОказаниепомощиСириивборьбесмеждународнымтерроризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с2015 г.).Приближениевоенной

инфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответныемеры.Односторонний выход США из международных соглашений по контролю надвооружениямиипоследствиядляРоссии.СозданиеРоссиейновоговысокоточного оружияиреакцияв мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.Союзное государствоРоссии и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе(ЕврАзЭС).ФормированиеЕдиногоэкономическогопространства(ЕЭП)иЕвразийскогоэкономическогосоюза(ЕАЭС).ГазовыеспорысУкраиной.Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008 г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру).

ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».ДальневосточноеидругиенаправленияполитикиРоссии.Сланцеваяреволюция вСШАиборьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014 г.ипозицияРоссии.ВоссоединениеКрымаиСевастополяСРоссиейиегомеждународныепоследствия.МинскиесоглашенияпоДонбассуигуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкций против России и их последствия. Специальная военная операция наУкраине.

Россиявборьбеспандемиейкоронавирусной инфекции,оказаниепомощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.Международныйнефтяной кризис2020г.и егопоследствия.

Религия, наукаикультураРоссиивконцеXX –началеXXIвв.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки. РеформаАкадемиинаук.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основные

достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатовихнаучнойдеятельности.

Религиозныеконфессииииповышениеихроливжизнистраны.Предоставлениецерквиналоговыхльгот.Передачагосударствомзданийипредметовкультадлярелигиозныхнужд.

Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы, киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациииимассоваякультура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количествачасовданнойтемы).

38.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейшихвремен до1914г.».

Обобщающееповторениеданногоучебногокурсапредназначенодлясистематизации,обобщенияиуглублениязнанийобучающихсяпоисторииРоссии и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а такжеформирования и развитие у обучающихся умений, представленных вФГОССОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволитвыпускникамуспешнопройтигосударственнуюитоговуюаттестацию.

Обобщающееповторениев11классепредполагаетболеевысокийуровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучениемучебногоматериалапоисторииРоссииивсеобщейисториинауровнеосновногообщегообразования,чтоозначаетсовершенствованиеметодикипреподавания предмета в направлении применения педагогических технологий,нацеленныхнаповышениеэффективностиобученияобучающихся,использованиемногофакторногоподходакисторииРоссииивсеобщейистории,рассмотрениенаурокахдискуссионныхвопросов,использованиеэлементовисториографиинаурокахидругоеПреподаваниевсеобщейисториив рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контекстеисторииРоссии,чтоозначает,чтовходепреподаванияисторииРоссииустанавливаютсяхронологическиеипространственныесвязимеждусобытиями

историиРоссииииисториизарубежныхстран,проводятсяисторическиеаналогииме ждусобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссииивсеобщейистории,ихпри чинамиипоследствиями,выявляетсяобщееиособенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяютсяпричины различий.

Рекомендуемоераспределениеучебноговременидляповторенияучебногоку рса«История России сдревнейшихвремен до 1914г.»

Разделы	Количествочасов
IОтРусикРоссийскомугосударству	7
IIРоссиявXVI–XVIIвв.:отвеликого княжествакцарству	8
IIIРоссиявконцеXVII–XVIIIвв.:от царствакимперии	9
IVРоссийскаяимпериявXIX–началеXX вв.	10

Систематизация.

Нарядусобзоромсобытий,явлений,процессов,относящихсякотдельнымпер иодамотечественнойистории,правлениям,царствованиям,входеповторительного обобщениярекомендуетсяпровестисистематизациюфактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам,позволяющимболеецелостнопредставитькартинуисторииРоссиивееса мобытности вместестемвсвязяхсвсеобщей историей.

Русьисоседниеплемена,государства,народы:характеротношений,политика первыхрусскихкнязей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.Борьбарусскихземельпротивзависимостиот Орды(XIV–XVвв.).

Объединениерусскихземельвокруг Москвы(XV–XVIвв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве(XV–XVIIвв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).Земские соборы,ихрольвисторииРоссии (XVI–XVIIвв.).

Процессзакрепощениякрестьян(XV–XVIIвв.).

СоциальныевыступлениявРоссиивXVII–началеXXв.

ЧертыНовоговременивэкономическомразвитииРоссиивXVII–XVIII вв.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIII–XIXвв.БорьбаРоссиизавыходк БалтийскомуиЧерномуморям. Русско-турецкиевойны(XVIII–XIXвв.).

КрестьянскийвопросипопыткиегорешениявРоссиивXIXв.

ВластьиобществовРоссиивXVIII–началеXXв.:самодержавнаямонархия,эволюцияотношений.

Великиереформы1860–1870-хгг.:новыеперспективы.

ИндустриальноеразвитиеимодернизационныепроцессыиРоссиивXIX – началеXX в.

Российскиепервооткрыватели,ученые,изобретателиXVII–началаXXв.:местовистории России ивсемирной истории.

Развитиекультурыв Россиив XVII–началеXX в.: традиции,новыевеяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили вРоссиив XVII–началеXXв.

38.9. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднего общегообразования.

38.9.1. В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным,метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебныхпрограммпообщеобразовательнымпредметам.

38.9.2. Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданскогослуженияОтечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленасовременногороссийскогообщества;осознаниеисторическ огозначенияконституционногоразвитияРоссии,своих

конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофоби и,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным,этническ импризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщест ва,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационал ьного народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения историческисложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российскогонарода;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприним ать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормы современногороссийскогообщества;

пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старшихпоколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностейсемейнойжизни всоответствии с традициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразиисвоей страныимира;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного творчества;

способностьвыявлятьвпамятникахххудожественнойкультурыэстетические ценности эпох,к которымони принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре,включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,общественныхотношений;

5) физическоговоспитания:

формированиеценностногоотношениякжизниииздоровью;осо

знаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовногоразвития человекависторическихобществахи всовременнуюэпоху;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

6) трудовоговоспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности какисточникаразвитиячеловекаиобщества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;представление о разнообразии существовавших в прошлом и современныхпрофессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональнойдеятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;

мотивацияиспособностьксамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой, его позитивныхи негативныхпроявлений;

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциальноэкономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характераэкологическихпроблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природнойи социальнойсреде;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторической науки иобщественной практики;

осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальноминравственном опытепредшествовавшихпоколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого спозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательской деятельности в сфереистории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучениюистории.

38.9.3. Изучение истории способствует также развитию эмоциональногоинтеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способностьосознаватьнапримерах историческихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способностьпонимать другогочеловека,оказавшегосяв определенных обстоятельствах),социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивные отношенияс

другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций сучетомпозицийи мнений другихучастниковобщения).

38.9.4. Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

38.9.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем,диаграммидругих);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого инастоящего;

сравниватьсобытия, ситуации, определяя основания для сравнения,выявляяобщиечертыи различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы.

38.9.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование ипримененииевразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьключевыминаучнымипонятиямииметодамиработысисторической информацией;

определятьпознавательную задачу, намечать путь ее решения и

осуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основными процедурами историческогопознания;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевойаудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием,определятьновизнуи обоснованностьполученного результата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение ,эссе,презентация,реферат,учебныйпроекти других);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследовани явсовременномобщественномконтексте;

применятьисторическиезнанияипознавательныепроцедурывинтегрированных(междисциплинарных)учебныхпроектах,втомчислекраеведческих.

38.9.4.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации(учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсыидругие)– извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видовисторическихисточников,проводитькритическийанализисточника,высказыватьсуждениеодостоверностиицennостисодержащейсявнеминформации(втомчислепосамостоятельносформулированнымкритериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия ихсвидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые внаучнойлитературеипублицистике,объяснятьпричинырасхожденияmнений;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационных технологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,

требованийинформационнойбезопасности.

38.9.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществах исовременномМире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,вт омчислевызывающихразныеоценки,определяясвоюпозициюиобосновываяеевхо дедиалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменномтексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия,в томчислемежкультурного,вшколеи социальномокружении.

38.9.4.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельно сти:

осознавать на основе исторических примеров значение совместнойдеятельностикакэффективногосредствадостижени япоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроек тыпо истории,втом численарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдруг имичленамикоманды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

38.9.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак части регулятивных универсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;составлять

план действий, определять способ

решения;последовательнореализовыватьнамеченныйпланде

йствий.

38.9.4.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принят иясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьсамоконтроль, рефлексию и самооценку полученных

результатов;

вноситькорективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей;

осознаватьсвоидостиженияислабыесторонывучении,вобщении,сотрудничестве со сверстниками и людьми старшихпоколений;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;

вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

38.9.5. Предметныерезультатыизученияпредмета«История»науглубленномуровнесогласнотребованиямФГОССООдолжныотражать:требованиякрезультатамосвоениябазовогокурсаидополнительныетребованияк результатамосвоенияуглубленногокурса.

38.9.5.1. Требования к предметным результатам освоения базового курсаистории должныотражать:

38.9.5.1.1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах XX – начала XXI вв., знание достиженийстраны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великойоктябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики(далее– нэп),индустриализацииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победенад нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса,пониманиепричинисследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX –началаXXIвв.,особенностиразвития культурынародовСССР(России).

38.9.5.1.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад всоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX –началеXXIвв.

38.9.5.1.3. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойи

письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родногокрая,историиРоссииивсемирнойисторииXX–началаXXI вв.иихучастников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху,формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сиспользованиемфактического материала, в том числе,используя источникиразныхтипов.

38.9.5.1.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий,явлений,процессов,систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями,сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

38.9.5.1.5. Умение устанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений, процессов,характеризоватьихитоги,соотноситьсобытияисториородногокраяиисториироссиивXX–началеXXI вв.,определятьсовременниковисторических событий истории России и человечества в целом в XX – началеXXIвв.

38.9.5.1.6. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность,соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекатьконтекстнуюинформациюприработе с историческимиисточниками.

38.9.5.1.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXI вв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач,оцениватьполнотуидостоверностьинформацииточкизренияеесоответствияисторической действительности.

38.9.5.1.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поистории

России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., сопоставлять информацию,представленнуювразличныхисточниках,формализоватьисторическ уюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле– нарегиональномматериале (сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев).

38.9.5.1.9. Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностейсовременного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,уважениякисторичес комунаследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямрос сийской истории.

38.9.5.1.10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов историиРоссии и мира в XX – начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной ивсемирнойистории,важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров:

1) поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

Февральскаяреволюция1917 г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гра жданскаявойнаиинтервенция.Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций иГражданской войны.

Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриали зация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийс тройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон,

основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийок купационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защитапамяти оВеликой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическаясистема«развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культ уры.

«Холоднаявойна» ивнешняяполитика.СССР и мироваясоциалистическаясистема.Причины распадаСоветского Союза.

РоссийскаяФедерацияв1992–2022 гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдер жавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространство иповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. МестоРоссии в современноммире.

2) поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основные события,результаты.Властьиобщество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-е гг.«Великаядепрессия»иеепроявлениявразличных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм.«Народныйфронт».Политика «умиротворения агрессора».Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.Властьиобществовгодывойны. Решающийвклад СССРвПобеду.

Послевоенныепеременыв мире.«Холоднаявойна».Мироваясистемасоциализма.Экономическиеиполитичес киеизмененияв странахЗапада.Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии ,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.

Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитический

кризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.

122.9.5.2. Требования к предметным результатам освоения углубленногокурсадолжныдополнительноотражатьрезультаты,достижениекоторыхнеобходимообучающимсядляпродолженияпрофильногообразованияворганизацияхпрофесионального образования.

122.9.5.2.1. Понимание значимости роли России в мировых политическихисоциально-экономических процессахсдревнейших времендонастоящеговремени.

38.9.5.2.2. Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

38.9.5.2.3. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функциях исторического знания, методах изучения историческихисточников.

38.9.5.2.4. Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливать причинно-следственные, пространственные связи историческихсобытий,явлений, процессовсдревнейшихвремендонастоящеговремени.

38.9.5.2.5. Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящеговремени.

38.9.5.2.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников инаходитьих,учитыватьприработеспецификусовременныхисточниковсоциальной иличнойинформации,объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучении событийипроцессовисторииРоссииииисториизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательской деятельности.

38.9.5.2.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходедискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшейистории,аргументированнокритиковатьфальсификациииотечественной истории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачать

фальсификацииотечественнойистории.

38.9.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующиепредметные результатыпоотдельнымтемампрограммыпо истории:

38.9.6.1. Понимание значимости роли России в мировых политических исоциально-экономическихпроцессах1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризоватьрольнашейстранывэтихпроцессах;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссии в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945гг.;

используя знания по истории России1914–1945 гг., выявлять попыткифальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли Россиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

38.9.6.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировуюкультуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1914–1945гг.,составлятьразвернутое описание памятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1914–1945 гг.,составлятьописаниенаиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировуюнаукуикультуру.

38.9.6.3. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функциях исторического знания, методах изучения историческихисточников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторическогознания;

характеризоватьиприменятьосновныеприемыизученияисторическихисточников;

приводить примеры использования исторической аргументации всоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.

38.9.6.4. Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливать причинно-следственные, пространственные связи историческихсобытий,явлений,процессов1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессовистории России и всеобщейистории 1914–1945гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщейистории 1914–1945гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории1914–1945гг.,используемыеучеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основнымипериодамиисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945 гг.,соотноситьсобытияисториирродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежныхстран1914–1945гг.;

делатьпредположения о возможных причинах (предпосылках) и

последствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945 гг.,используязнанияпоисторииидополнительныеисточникиисторическойинформации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессовистории Россииивсеобщей истории1914–1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России всеобщейистории 1914–1945гг.

38.9.6.5. Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторические события,явления,процессы 1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории России ивсеобщей истории 1914–1945гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщейистории1914–1945 гг.события,явления,процессы,фактыимнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России ивсеобщейистории1914–1945гг. посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииивсеобщейистории 1914–1945гг.;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизнилюдейвРоссииидругихстранахв1914–1945 гг.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии всеобщейистории1914–1945 гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. посамостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельноделатьвыводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливатьисторическиеаналогии.

38.9.6.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников поистории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитыватьприработеспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации,объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессовисторииРоссииииисториизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникиииисточникиисторическойинформациииразныхтиповпоисторииРоссиииивсеобщейистории1914–1945 гг.(извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданныеразныхисточников,различатьпредставленныевисторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы итеории,соотноситьинформациюисточникасисторическимконтекстом,оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источниковдлярешенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформациисоблюдениемправил информационной безопасности;

характеризоватьспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источниковисторической информации объяснять значимость конкретных источников приизучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран,обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументации точки зренияпо заданнойтеме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательныхзадач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственнымиисторическими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальныеили групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории1914–1945гг.,истории родногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательской деятельности.

38.9.6.7. Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходедискуссийдругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшейистории,аргументированнокритиковатьфальсификациииотечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачатьфальсификации отечественнойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий,формулироватьаргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительнымсобытиям иличностям из историиРоссииивсеобщейистории1914–1945 гг.;

рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защитеОтечества1914–1945гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессами истории 1914–1945гг.

38.9.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующиепредметные результатыпоотдельным темампрограммыпоистории:

38.9.7.1. Понимание значимости роли России в мировых политических исоциально-экономическихпроцессах1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризоватьрольнашейстранывэтихпроцессах;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссии в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022гг.;

используя знания по истории России1945–2022 гг.,выявлять попыткифальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли Россиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

38.9.7.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировуюкультуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1945–2022гг.,составлятьразвернутое описаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022гг.,

составлять описание наиболее известных памятников культуры;характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировуюнаукуикультуру.

38.9.7.3. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функциях исторического знания, методах изучения историческихисточников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторическогознания;

характеризовать ипримен ять основныеприемыизученияисторическихисточников;

приводить примеры использования исторической аргументации всоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.

38.9.7.4. Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливать причинно-следственные, пространственные связи историческихсобытий,явлений,процессов1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитиипроцессовистории России и всеобщейистории 1945–2022гг.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссииивсеобщейистории 1945–2022гг.;

объяснятьоснованияпериодизацииисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновнымипериодамиисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.,соотносить

событияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежныхстран1945–2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовистории России изарубежныхстран1945–2022 гг.,используязнанияпоисториииидополнительныеисточникиисторическойинформации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессовистории Россииивсеобщей истории1945–2022гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России и всеобщейистории 1945–2022гг.

38.9.7.5. Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторические события,явления,процессы 1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов,явлений истории России ивсеобщей истории 1945–2022гг.;

различатьвисторическойинформациипоисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022 гг.события,явления,процессы,фактыимнения;

группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг. посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииивсеобщейистории 1945–2022гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссии

всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественной,научно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизнилюдейвРоссииидругихстранах1945–2022 гг.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядовисторическихдеятелейистории России ивсеобщейистории1945–2022гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. посамостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельноделатьвыводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливатьисторическиеаналогии.

38.9.7.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников поистории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитыватьприработеспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации,объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизученииисобытийипроцессовисторииРоссииииисториизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникиииисточникиисторическойинформациииразныхтиповпоисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022 гг.(извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданныеразныхисточников,различатьпредставленныевисторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы итеории,соотноситьинформациюисточникасисторическимконтекстом,

оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источниковдлярешенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформациисиспользованием правил информационной безопасности;

характеризоватьспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источниковисторической информации объяснять значимость конкретных источников приизучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран,обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументации точки зренияпо заданнойтеме;

формировать собственный алгоритм решенияисторико-познавательныхзадач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственнымиисторическими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальныеили групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории1945–2022гг.,истории родногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

38.9.7.7. Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходедискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшейистории аргументированнокритиковатьфальсификациииотечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества,

разоблачатьфальсификации отечественнойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий,формулироватьаргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительнымсобытиям иличностям из историиРоссииивсеобщейистории1945–2022 гг.;

рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защитеОтечества1945–2022гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоятьпопыткамфальсификациииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессами истории 1945–2022гг.

38.9.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпообобщающемуповторениюпокурсу«ИсторияРоссии сдревнейшихвремен до 1914г.»)программы по истории:

38.9.8.1. Понимание значимости роли России в мировых политических исоциально-экономическихпроцессахс древнейшихвремендо 1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессысдревнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияниеРоссии,характеризоватьрольнашей страны вэтихпроцессах;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремендо1914г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г.,выявлятьпопыткифальсификациииистории,связанныеспринижениеми

искажением роли России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах.

38.9.8.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировуюкультуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейшихвремендо1914 г.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времендо1914 г.,составлятьописаниенаиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировуюнаукуикультуру.

38.9.8.3. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функциях исторического знания, методах изучения историческихисточников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторическогознания;

характеризоватьиприменятьосновныеприемыизученияисторическихисточников;

приводить примеры использования исторической аргументации всоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссиисдревнейшихвремен до1914г.

38.9.8.4. Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливать причинно-следственные, пространственные связи историческихсобытий,явлений,процессовсдревнейшихвремен до 1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессовисторииРоссииивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времендо 1914г.,используемыеучеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основнымипериодамиисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914 г.,соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстрансдревнейшихвремендо1914г.;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежныхстрансдревнейшихвремен до1914г.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстрансдревнейшихвремендо1914 г.,используязнанияпоистории идополнительныеисточникиисторическойинформации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времендо 1914г.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии и всеобщей истории сдревнейшихвремен до 1914г.

38.9.8.5. Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторические события,явления,процессысдревнейшихвремендо1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории Россиисдревнейшихвремендо 1914г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времендо 1914г.события,явления,процессы,фактыи мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России сдревнейшихвремендо1914г.посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейшихвремен до1914г.;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссиисдревнейшихвремендо1914
г.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-
популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизнилюдейвРоссиисдревнейшихвремендо1914
г.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядовисторическихдеятелейистории Россиис древнейшихвремендо 1914г.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелейисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914 г.посамостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельноделатьвыводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до1914г.устанавливатьисторическиеаналогии.

38.9.8.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников поисторииРоссиииивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.и

находитьих,объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийи процессовистории,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторическойинформацииразныхтиповпоисторииРоссииздревнейшихвремен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлятьданныеразныхисточников,различатьпредставленныеизлагаемыевисторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы итеории,соотноситьинформациюисточникасисторическимконтекстом,оцениватьстепень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источниковдлярешенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформациисоблюдениемправил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источниковисторической информации объяснять значимость конкретных источников приизучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран,обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументации точки зренияпо заданнойтеме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательныхзадач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственнымиисторическими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить

индивидуальныеилигрупповыеучебныеисследованияпоистории
сдревнейшихвремендо

1914г.,историиродногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательской деятельности.

38.9.8.7. Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходедискуссийдругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработкеипредставленииучебныхпроектовиисследованийаргументированнокритиковатьфальсификацииотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества, разоблачатьфальсификации отечественнойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г.критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий,формулироватьаргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительнымсобытиям иличностямизисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защитеОтечествасдревнейших времендо 1914г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоятьпопыткамфальсификациииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до1914г.

39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(базовыйуровень).

39.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)

включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммы по обществознанию.

39.2. Пояснительнаязаписка.

39.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений итребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательной частиООПСОО.

39.2.2. Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательной организацией функции интеграции молодёжи в современноеобщество и обеспечивает условия для формирования российской гражданскойидентичности,традиционныхценностеймногонациональногороссийскогонарода,готовностиобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругими людьми наблаго человекаиобщества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправленияхегоразвитиявсовременныхусловиях,обосновахконституционногостроянашейстраны,правахиобязанностяхчеловекаигражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональным ценностям.

39.2.3. Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщего образованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданскойответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижениястраны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям икультуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным вКонституции РоссийскойФедерации;

развитиеличностивпериодраннейюности,становлениееедуховно-нравственныхпозицийиприоритетов,выработкаправовогосознания,политическойкультуры,мотивациикпредстоящемусамоопределениюв

различныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

развитиеспособностиобучающихсякличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарныхдисциплин;

освоениесистемызнанийобобществеичеловеке,формированиецелостнойкартиныобщества,соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнанийипозволяющейреализоватьтребованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммы,представленнымвФГОССОО;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретироватьисистематизироватьсоциальнуюинформациюизразличныхисточников,преобразовыватьееиспользоватьдлясамостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательскихзадач,атакжевпроектнойдеятельности;

совершенствованиеопытаобучающихсявпримененииполученныхзнаний (включаязнаниесоциальных норм) и умений в различных областяхобщественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включаяволонтерскую,всферахмежличностныхотношений,отношениймеждулюдьми различных национальностей и вероисповеданий,в противодействииикоррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненныхситуаций,социальныхфактов,поведения людейисобственныхпоступков.

39.2.4. Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияобществознаниераскрываеттеоретическиезнания,фактысоциальнойжизни;ценностиинормы,регулирующиеобщественныеотношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности какчленаобществаигражданинаРоссийскойФедерации;особенностисовременного российского общества в единстве социальных сфер и институтовиролиРоссиивдинамичноизменяющемсямире;различныеаспектымежличностногоидругихвидовсоциальноговзаимодействия,атакжевзаимодействияюдейисоциальныхгруппсосновнымиинститутами

государстваигражданскогообществаирегулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется всоответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебногопредметанауровнесреднегообщего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостьювключаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета сучетомпознавательныхвозможностейучащихсястаршегоподросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизниобщества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе,условийэкономическогоразвитиянасовременномэтапе,особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественногоразвития,путей решенияактуальныхсоциальныхпроблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностнымкомпонентомсоциально-гуманитарногообразования(выявлениепроблем,принятиерешений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельностиипривыборепрофессии;

включениевсодержаниепредметаполноценногоматериалаосовременномроссийскомобществе,обосновахконституционногострояРоссийской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, оправах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роливмиреи противодействиивызовамглобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующейкреативноемышлениеиучастиевсоциальныхпрактиках.

139.2.5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднегообщегообразованияотсодержания предшествующегоуровнязаключаетсяв:

изучениинового теоретического содержания;

рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессовв

болееосложныхиразнообразныхсвязяхиотношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальные

познавательныеинтересыобучающихся,втомчислесвязанныесвыборомпрофессии;

расширениисовершенствованиипознавательных,исследовательских,проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейихприменениипривыполнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршегоподросткового возраста.

39.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образованияобщееколичестворекомендованныхучебныхчасовнаизучениеобществознаниясоставляет136часов,по2 часа внеделюпри34 учебныхнеделях.

39.3. Содержаниеобученияв10классе.

39.3.1. Человеквобществе.

Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемамиэлементамиобщества.Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункцииисоциальных институтов.Типыобществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей иформобщественногоразвития.Эволюция,социальнаяреволюция.Реформа.Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.Глобализацияи еепротиворечивыепоследствия.

Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность всовременном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение,его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы.Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.Самосознаниеисоциальноеповедение.

Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностии

интересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека.Познавательнаядеятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, егоформы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки.Особенности,уровнииметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознанияв социально-гуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

39.3.2. Духовнаякультура.

Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества. Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура.

Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразиесовременногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультурывформированиеценностейсовременногообщества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категории морали. Гражданственность.Патриотизм. Наука. Функции науки.Возрастаниеролинаукивсовременномобществе.Направлениянаучно-технологическогоразвитияинаучныедостиженияРоссийскойФедерации.Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования.ОсновныенаправленияразвитияобразованиявроссийскойФедерации.Непрерывностьобразованияв информационномобществе.Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальныерелигии.ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомиравроссийскойФедерации.Свободасовести.

Искусство,его основныефункции.Особенности искусствакак формыдуховнойкультуры.Достижения современногороссийскогоискусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

39.3.3. Экономическаяжизньобщества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели икачествожизни.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Криваяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочногоэкономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономическогоцикла.Причиныэкономическихциклов.

Функционированиерынков.Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночноепредложение.Законпредложения.Эластичностьпредложения.Рынкитруда,капитала,земли,информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.АнтимонопольноерегулированиевРоссийскойФедерации.Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациивобластизанятости.Особенности трудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвободаисоциальнаяответственность.Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельностивэкономическойи финансовойсферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.ГосударственнаяполитикаимпортозамещениявРоссийской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровыефинансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины,виды,последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства.

Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит ипрофицитгосударственногобюджета.Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственныйдолг.НалоговаясистемаРоссийскойФедерации. Функцииналогов.СистеманалоговисбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготыивычеты.Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизация экономики вРоссийскойФедерации.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешней торговли.

39.4. Содержаниеобученияв11классе.

39.4.1. Социальнаясфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, еекритерии.Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийскогообщества .Государственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществав Российской Федерации.

Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальнаямобильность,ееформыиканалывсовременномроссийскомобществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальныйинститут. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальнойподдержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетнымсемьям.

Миграционныепроцессывсовременноммире.Этническиеобщности.Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способыихпредотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципынациональной политики вРоссийскойФедерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальныхдевиаций. Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль.

Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональнойдеятельности социолога,социального психолога.

39.4.2. Политическаясфера.

Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. ПолитическаясистемаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе.Государствок акосновнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функ циигосударства.Формагосударства:формаправления,формагосударственного(те рриториального)устройства,политическийрежим.Типологияформгосударства.

ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственно й власти в Российской Федерации. Государственное управлениев Российской Федерации. Государственная служба и статус государственногослужащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства,механизмыпротиводействиякоррупции.Обеспечениенациональной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика РоссийскойФедерациипо противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее рольвобществе.Основныеидейно-политические течения современности.

Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формыучастия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, ихфункции,виды.Типы партийныхсистем.

Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропор циональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобществ а.

Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативныеправовыеа кты,ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийской

Федерации.Системароссийскогоправа.Правоотношения,ихсубъекты.Особеннос типравовогостатусанесовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответс твенность.ФункцииправоохранительныхоргановРоссийской Федерации.

КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРосси йскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации.Личные(гражданские), политические, социально-экономические и культурные права исвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционныеобязан ности гражданина Российской Федерации. Международная защита правчеловекавусловияхмирногои военноговремени.

Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданского права.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолет них.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанностиродителе йи детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработн иковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участиемнесовершеннолетнихработников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участникиотношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Права иобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушени я.

ФедеральныйзаконОбобразованииврроссийскойФедерации»от29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательныеорганизациисреднегопрофессиональногоивысшегообразования .Порядококазанияплатныхобразовательных услуг.

Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушени еи административнаяответственность.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятиепреступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, видынаказанийвуголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основныепринципыгражданскогопроцесса.Участникигражданскогопроцесса.

Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобадминистративныхправонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду.

39.5. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

39.5.1. Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаютtraditionные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьготовность испособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутреннихубеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениямРоссии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите, ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчество

своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного имировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноготношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивациякэффективномутрудуипостоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностейпри предстоящемвыборесферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивого развитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитиечеловека, включая понимание языка социально-экономической и политическойкоммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжениивсейжизни,интерес кизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

39.5.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) унихсовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенныммвсебевмежличностномвзаимодействииипринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

39.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

123.5.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниядлясравнения,классификацииобобщениясоциальныхобъектов,явленийипроцессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыикритерии ихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах;

вноситькорективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности),оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в томчислеучебно-познавательных.

39.5.3.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыки разрешенияпроблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодов

решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовсоциальногопознания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятияи методысоциальныхнаук;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессовиактуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальныхобъектов,в социальных отношениях;оценивать приобретенныйопыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессах впознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ста

витьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

39.5.3.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформациииизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи

визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов иформпредставления(втомчислеполученнойизинтернет-источников),еесоответствиеправовыми морально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

39.5.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать; значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций исмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчать конфликтныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

39.5.3.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и в жизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательной и практической деятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственностьзапринятоерешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

39.5.3.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработаннымкритериям;

предлагатьновыеучебныеисследовательскиеисоциальныепроекты,оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

39.5.3.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного

решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивы иаргументы другихпри анализерезультатовдеятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способностьпониматьмирспозициидругого человека.

39.5.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10классапообществознанию(базовыйуровень).

39.5.4.1. Владеть знаниямиобобществекакцелостнойразвивающейсясистеме в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;общественныхпотребностяхиобщественныхотношениях;социальной динамикеиееформах;особенностяхпроцессацифровизацииивлияниямассовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемахивызовахсовременности;перспективахразвитиясовременногообщества,тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественны хотношенийисознательнойдеятельности;особенностяхсоциализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ееструктуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истинеи ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональнойдеятельностив областинауки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной иматериальнойкультуры,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивобласти наукиикультуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в томчислегосударственнойполитикеподдержкималогобизнесаипредпринимательства,конкуренцииимпортозамещения,особенностяхрыночныхотношенийвсовременнойэкономике;ролигосударственногобюджетавреализацииполномочийоргановгосударственнойвласти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональнойдеятельностивэкономической и финансовой сферах.

39.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историч ескогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознани яценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильност иицелостностигосударстванапримерахразделов «Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

39.5.4.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий ииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, втомчиследостиженийроссийскойнаукиииискусства,направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсу ждений ипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественныйпрогресс,деятельность,социальныеинтересы,глобализация,лично сть,социализация,истина,мышление,духовнаякультура,духовныеценности,наро дная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы;образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическаясистема, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов,общественныеблага,валовойвнутреннийпродукт,факторыдолгосрочно гоэкономического роста; механизмы государственного регулирования экономики,между-народноеразделениетруда;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество, личность,свобода,культура,экономика,собственность;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевис пользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе:видыиформыдеятельности;формыпознания,культуры;видызнания,науки,

религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговыхсистем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и видырыночныхструктур;факторыпроизводства;источникифинансированияпредприятий.

39.5.4.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизироватьпримерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другиесвязи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры;владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности;общественногоииндивидуальногосознания;чувственногоирационального познания;народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития;макроэкономическихпоказателей и качестважизни; спросаипредложения;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономическойсферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразиясовременногообщества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальныхинститутов;морали;искусства;экономическиефункциигосударства; Центрального банкаРоссийской Федерации; налоговой системыРоссийскойФедерации;предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

39.5.4.5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений ипроцессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а такжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,

методмоделированияи сравнительно-историческийметод.

39.5.4.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества»,для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественногоразвития,российскомобществе,обугрозахивызовахразвитиявXXI

B.,O

развитиидуховнойкультуры,опроблемахисовременныхтенденциях,направления химеханизмахэкономическогоразвития,полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственные документыстратегическогохарактера,публикации вСМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличных знаковых системах,извлекать информацию из неадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведений,длявосполнения недостающих звеньев, делать обоснованныевыводы, различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

39.5.4.7. Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийобобществе,оегодуховной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательнойдеятельностиитворческойактивности,представлятьеерезультаты ввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисный планразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

39.5.4.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия спредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнения типичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознаниязначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов«Человеквобществе», «Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

39.5.4.9. Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенныхзнанияхочеловекевобществе,духовнойкультуре,об

экономическойжизниобщества,собственныесужденияиаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурныхфакторовнаформированиеличности;противоречивыхпоследствийглобализации;соотношениясвободыинеобходимостивдеятельностичеловека;значениякультурныхценностейинорм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства вэкономике;путейдостиженияэкономическогороста;взаимосвязиэкономической свободыи социальной ответственности;

конкретизироватьтеоретическиеположения,втомчислеотипахобщества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видовдеятельностиииеемотивации;этапахсоциализации;особенностяхнаучногопознания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуреиконтркультуре;диалогекультур;категорияхморали;возможностяхсамовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе;свободесовести;значенииподдержаниямежконфессиональногомиравРоссийскойФедерации;многообразиифункцийискусства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства;использованиимергосударственнойподдержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации;выборереспособоврациональногоэкономическогоповеденияюдей,особенностяхтрудамолодеживусловияхконкуренциинарынкетруда,фактами социальной действительности,модельными ситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта.

39.5.4.10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании припользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить,анализироватьииспользоватьинформациюдляпринятияответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансамипри реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с
учетомосновныхспособовснижениярисковиправилличнойфинансовойбезопасности.

39.5.4.11. Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременногообщества,общественногоииндивидуальногосознания,

потребностейииинтересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, втомчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций,определятьстепень достоверности информации; соотносить различные оценки социальныхявлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиямлюдейвтипичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм.

39.5.4.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и приниматьрешения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включаянормыморалииправа,экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

39.5.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы11классапообществознанию(базовыйуровень).

39.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критерияхсоциальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильности всовременном обществе, о семье как социальном институте, возрастании ролисемейныхценностей;направленияхсоциальнойполитикивРоссийскойФедерации,втомчислевобласти поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направленияхгосударственной политики Российской Федерации; конституционном статусе иполномочияхорганов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательствеРоссийскойФедерации,системеправ,свободиобязанностейчеловекаигражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защитыправвРоссийскойФедерации;правовомрегулированиягражданских,семейных,трудовых,налоговых,образовательных,административных,уголовныхправовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административном и уголовном судопроизводстве.

39.5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историч ескогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознани яценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильност иицелостностигосударстванапримерахразделов «Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобществен ныхотношенийвРоссийскойФедерации».

39.5.5.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий ииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явленийприизложениисобственных суждений ипостроенииустных ипись менныхвысказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы иотношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство,социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак,этническиеобщности,нация,социальныенормы,социальныйконтрольисамо контроль,социальныйконфликт,политическаявласть,политическийинститут,пол итическиеотношения,политическаясистема,государство,национальнаябезопасно сть,политическаякультура,политическаяэлита,политическоелидерство,политиче скийпроцесс,право,источникправа,система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение,юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконныйакт,законодательныйпроцесс,правовойстатус,гражданствоРоссийс койФедерации,налог;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть,соц иальнаясправедливость,социальный институт;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевис пользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиесоциальныеявле нияипроцессы,втомчисле:социальныеобщности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальныенормы;социальныеконфликты;формысоциальныхдевиаций;виды

миграционныхпроцессоввсовременноммире;формыгосударства;политическиепартии;видыполитическоголидерства,избирательныхипартийных систем, политическихидеологий;правовыенормы;отраслииинститутыправа;источникиправа;нормативныеправовыеакты;видыправовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности;праваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации;конституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;способызащитыгражданскихправ,правоохранительныеорганы;организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей;права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания;налогиисборывРоссийскойФедерации;праваиобязанностиналогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний;экологическиеправонарушения;способызащитыправанаблагоприятную окружающуюсреду;видыпреступлений;видынаказанийв уголовномправе.

39.5.5.4. Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описаниисоциальной структуры, формы государства, политической культуры личности иее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав,свободиобязанностей;

приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовыхрегуляторови развитияобщественныхпроцессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной,политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений вРоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохраненияСоциальногонеравенства;социальныхконфликтов;отклоняющегося(девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности занего; абсентеизма;коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социальногоконтроля;государства,субъектовиорановгосударственнойвластивРоссийскойФедерации;политическихпартий;

средствмассовойинформациивполитическойжизниобщества;правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

39.5.5.5. ИметьпредставленияометодахизученияСоциальной,политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический,сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование.

39.5.5.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальнойинформации о социальноми политическом развитии российского общества,направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовомрегулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученнойиз источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственные документыстратегическогохарактера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленнойв различныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимыхсведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделять факты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов «Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации».

39.5.5.7. Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоструктуреобщества,социальныхотношениях,политическойсфере,правовомрегулированииизаконодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в видезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойи

междисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменные работы(развернутыеответы,сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйи тезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

39.5.5.8. Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целяхуспешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознанияролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,« Правовоерегулирование общественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

39.5.5.9. Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях,политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственныесужденияиаргументыпопроблемамсоциальноймобильности,еефор миканаловвсовременномроссийскомобществе;миграционныхпроцессов;тенденци йразвитиясемьи;участиясубъектовполитикивполитическомпроцессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношенияправисвободчеловекас обязанностямииправовойответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе осоциальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и вразвитииобщества;особенностяхполитическойвласти,структуреполитическойс истемы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимос типоддержаниязаконностиправопорядка;юридическойответственностизасовер шениеправонарушений;механизмахзащитыправчеловека;особенностяхтрудовы хправоотношенийнесовершеннолетнихработников;особенностяхуголовнойответ тственностинесовершеннолетнихдляобъясненияявленийсоциальнойдействитель ности;

конкретизироватьтеоретическиеположенияоконституционныхпринципахн ациональнойполитикивРоссийскойФедерации;социальных

конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственнойподдержкесоциальнонезащищенныхслоевобществаимерахсоциальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации;федеративномустройствеиполитическойсистемеРоссийскойФедерациинасовременномэтапе;государственномсуверенитете;избирательнойсистемевРоссийскойФедерации; государственной службе и статусе государственного служащего;основахконституционногострояРоссийскойФедерации;субъектахгражданскихправоотношений;юридическойответственностиииевидах;правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема наработу,заключенияирасторженияитрудовогодоговора,втомчисленесовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников;порядке иусловияхзаключенияирасторжениябрака;правахиобязанностяхналогоплательщика;принципахуголовногоправа,уголовногопроцесса,гражданскогопроцессафактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерами изличного социального опыта.

39.5.5.10. Применятьзнаниеоправахиобязанностяхпотребителяфинансовыхуслуг,зафиксированныхвзаконодательствеРоссийскойФедерации;находить,анализироватьииспользоватьинформацию,предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, вцеляхуправленияличнымифинансамииобеспеченияличнойфинансовойбезопасности.

39.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальныхотношений,политической жизни общества,правового регулирования,в томчисле поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степеньдостоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальноговзаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся висточникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе нормморали иправа.

39.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять спомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы

противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных имежличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права,ценностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаи наркомании.

40. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(углублённыйуровень).

40.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения,планируемые результатыосвоения программыпообществознанию.

40.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияобществознания,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходык отборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.

40.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

40.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознаниювключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.

40.5. Пояснительнаязаписка.

40.5.1. Программапообществознаниюнауровнесреднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,всоответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание»,атакжесучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания. Федеральнаярабочаяпрограммапообществознанию углублённого

уровняориентированнарасширениеиуглублениесодержания,представленногов федеральнойрабочейпрограммепообществознаниюбазового уровня.

40.5.2. Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество,направляетиобеспечивает условияформированияроссийскойгражданскойидентичности,освоениятрадицио нныхценностейимногонациональногороссийскогонарода,социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведениюивзаимодействиюсдругимилюдьмивпроцессерешениязадачличнойис оциальной значимости.

40.5.3. Содержаниеучебногопредметаориентируетсянасистемутеоретичес кихзнаний,традиционныеценностироссийскогообщества,представленныенабазо вомуровне,иобеспечиваетпреемственностьпоотношениюкобществоведческомук урсууровняосновногообщегообразованияпутёмуглублённогоизученияярдасоциа льныхпроцессовиявлений.Вводитсярядновых,болеесложныхкомпонентовсодер жания,включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людейвобществе,правовыенормы,регулирующиеотношениялюдейвовсехобласт яхжизни.

40.5.4. Сохранение интегративного характера предмета на углублённомуровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которыесоздаютцелостноеидостаточнополноепредставлениеобовсехосновныхст оронахразвитияобщества,одеятельностичеловекакаксубъектаобщественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый изсодержательныхкомпонентов,которыепредставленыинабазовомуровне,раскр ывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей иотношений.Крометого,содержаниепредметадополненорядомвопросов,связанн ыхслогикойиметодологиейпознаниясоциумаразличнымисоциальныминауками. Усиленовниманиекхарактеристикеосновных

социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержанияположенпринципмногодисциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновы различныхсоциальныхнаук.

40.5.5. Углублениетеоретическихпредставленийсопровождаетсясоздание мусловийдляразвитияспособностисамостоятельногополучениязнанийнаосновео своенияразличныхвидов(способов)познания,ихприменениянаприработекаксадапт ированными,такинеадаптированнымиисточникамиинформациивусловияхвозрас танияролимассовыхкоммуникаций.

40.5.6. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательнуюдеятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так инацифровуюсреду,интерактивныеобразовательныетехнологии,визуализирован ныеданные,схемы, моделированиежизненныхситуаций.

40.5.7. Изучениеобществознаниянауглублённомуровнепредполагаетполуч ениеобучающимисяширокого(развёрнутого)опытаучебно-исследовательскойде ятельности,характернойдлявысшегообразования.

40.5.8. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, ихличногосоциальногоопытаиосваиваемыхимисоциальныхпрактик,изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предметана углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющуюучаствоватьв общественнозначимых,в томчислеволонтёрских,проектах,расширяющихвозможностипрофессиональног овыбораипоступлениявобразовательныеорганизации,реализующиепрограммыв ысшегообразования.

40.5.9. Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублённог о уровняявляются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданскойответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения ксоциальнымнормамиморальнымценностям,приверженностиправовымпринцип ам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерациии

законодательствеРоссийскойФедерации;

развитиедуховно-нравственныхпозицийиприоритетовличностивпериодраннейюности,правовогосознания,политическойкультуры,экономического образа мышления, функциональной грамотности, способностикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

освоениесистемызнаний,опирающейсяна системноеизучениеосновбазовыхдляпредметасоциальныхнаук,изучающихособенностиипротиворечиясовременногообщества,егосоциокультурноемногообразие,единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальныхотношений,многообразиевидовдеятельностилюдейирегулированиеобщественныхотношений;

развитиекомплексаумений,направленныхнасинтезированиеинформации из разных источников (в том числе неадаптированных,цифровыхитрадиционных)длярешенияобразовательныхзадачивзаимодействияссоциальнойсредой,выполнениятипичныхсоциальныхролей,выборастратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации,достижения личных финансовых целей, взаимодействия сгосударственнымиорганами,финансовыми организациями;

овладениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадачисредствихдостижения с использованием инструментов (способов) социального познания,ценностныхориентиров,элементовнаучной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различныхобластях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, созданиеусловий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими,правовыми,финансово-экономическимии другими социальными институтамиирешениязначимыхдляличностизадач,реализацииличностногопотенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной,

практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизниобщества,профессионального выбора, поступлениявобразовательныеорганизации,реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениямсоциально-гуманитарнойподготовки.

40.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа – часов:в10классе–136часов(4часавнеделю),в11классе–136часов(4часавнеделю).

40.6. Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения темвпределаходного разделаможет варьироваться.

40.6.1. Социальныенаукииихособенности.

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества.Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальныенаукивсистеменаучногознания.Местофилософиивсистемеобществознания.Философияи наука.

Методыизучениясоциальныхявлений.Сходствоиразличиеестествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество ичеловека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.

40.6.2. Введениевфилософию.

Социальнаяфилософия,еёместовсистеменаукобобществе.Философскоеосмыслениеобществакакцелостнойразвивающейсясистемы.Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основныеинститутыобщества,ихфункции и рольвразвитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции,особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.Типысоциальнойдинамики.Эволюцияиреволюциякакформысоциальногоизменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.Понятиеобщественногопрогресса,критерииобщественногопрогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.

Противоречивостьглобализациииеёпоследствий.Глобальныепроблемысовременности. Обществоичеловекпередлицомугроз ивызововXXIв.

Философскаяантропологияостановлениичеловекаизарожденииобщества.Человечествокакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Сущностьчеловекакакфилософскаяпроблема.Духовноеиматериальноевчеловеке.Способностькпознаниюидеятельности–фундаментальныеособенностичеловека.

Сознание.Взаимосвязьсознанияитела.Самосознаниеиегорольвразвитииличности.Рефлексия.Общественноеииндивидуальноесознание.Теоретическоеиобыденноесознание.Формыобщественногосознания:религиозное,нравственное,политическоеидругие.Способыманипуляцииобщественныммнением.Установкиистереотипымассовогосознания.Воздействиесредствмассовойинформациинамассовоеииндивидуальноесознаниевусловияхцифровойсреды.Использованиедостоверной инедостоверной информации.

Философияодеятельностикакспособесуществованиялюдей,самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемостимира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии.Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формычувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассужденияиумозаключения.Дедукцияииндукция.Доказательство,наблюдение, эксперимент,практика.Объяснениеипонимание.Видыобъяснений.Распространённыеошибкиврассуждениях.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика.Основания,допустимыеприёмырациональногоспора.Научноезнание,егохарактерныепризнаки:системность,объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирическийитеоретическийуровнинаучногознания.Способыиметодынаучногопознания.Дифференциацияи

интеграциянаучногознания.Междисциплинарныенаучныеисследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо.Человеккактворецитворениекультуры.Мировоззрение:картинамира,идеалы,ценностиицели.Понятиекультуры.Институтыкультуры.Диалогкультур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры вмировуюкультуру.Массоваяиэлитарнаякультура.Народнаякультура.Творческаяэлита.Религия,еёкультурологическоепонимание.Влияниерелигии наразвитиекультуры.

Искусство,его виды и формы. Социальные функции искусства. Современноеискусство.Художественнаякультура.

Наукакакобластьдуховнойкультуры.Рольнаукивсовременномобществе.Социальныепоследствиянаучныхоткрытийиответственностьучёного.Авторитетнауки.Достиженияроссийскойнаукинасовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода волиинравственнаяоценка.Нравственностькакобластьиндивидуальноответственногоповедения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов инравственногоповедениялюдей.

Особенностипрофессиональнойдеятельностипонаправлениям,связаннымс философией.

40.6.3. Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарногознания.Этапыи основныенаправленияразвитиясоциальнойпсихологии.Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальнаяустановка.Личностьвгруппе.Понятие«Я-концепция».Самопознаниеисамооценка.Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение.

Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификациягруппвсоциальнойпсихологии.Большиесоциальныегруппы.Стихийныегруппыимассовыедвижения.Способыпсихологическоговоздействиявбольшихсоциальныхгруппах. Феноменпсихологиимасс, «эффекттолпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разногоуровняразвития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость.Конформизминонконформизм.Причиныконформногоповедения. Психологическоеманипулированиеиспособыпротиводействияему.Межличностныеотношениявгруппах.Межличностнаясовместимость.Дружескиеотношения.Групповаядифференциация.Психологическиепроблемылидерства.Формыистильлидерства.Взаимоотношениявученическихгруппах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивноеповедение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функцииобщения.Общениекакобменинформацией.Общениекаквзаимодействие.Особенностиобщениявинформационномобществе.Институтыкоммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей исетевого общения.Информационнаябезопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога. Психологическоеобразование.

40.6.4. Введениевэкономическуюнауку.

Экономикакакнаука,этапыиосновныенаправленияеёразвития.Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономическойнаукисреднаукобобществе.Предметиметодыэкономическойнауки.

Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Экономическаяэффективность.

Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества.Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросыэкономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривыяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.

Экономическаядеятельностьиеёсубъекты.Домашниехозяйства,предприятия,государство.Потребление,сбережения,инвестиции.Экономическиеотношения иэкономическиеинтересы.Рациональноеповедениелюдейвэкономике.Экономическаясвободаисоциальнаяответственностьсубъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночноеценообразование.Рыночныйспрос,величинаифакторыспроса.Рыночноепредложение,величинаифакторыпредложения.Законспроса.Законпредложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальныеблага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена иэффектВеблена.Рыночноеравновесие,равновеснаяцена.

Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур.Совершеннаяинесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия.Монополия,видымонополий.Монопсония.Государственнаяполитика РоссийскойФедерациипоподдержкеизащитеконкуренции. Методыантимонопольногорегулирования экономики.

Рынокресурсов.Рынокземли.Природныересурсыиэкономическаярента.Рынокка питала.Спросипредложениенаинвестиционныересурсы.Дисконтирование. Определениерыночносправедливойценыактива.Рыноктруда.Занятостьибезработица.Государственнаяполитикарегулированиярынкатрудав РоссийскойФедерации.Минимальнаяоплататруда.Рольпрофсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.Информациякак ресурс экономики.Асимметрияинформации.Способырешения проблемы асимметрии информации. Государственная политика

цифровизацииэкономикивРоссийскойФедерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивыпредпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий.Малыйбизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства.Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в РоссийскойФедерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка иприбыль.Издержкиихвиды(необратимыеиздержки,постоянныеипеременные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержкиипредельнаявыручкафирмы.Эффектмасштабапроизводства.Амортизационныеотчисления.Альтернативнаястоимостьиспособыфинансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основныеэлементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. ПолитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банкРоссийскойФедерации.Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Денежнаямассаиденежнаябаза.Денежныеагрегаты.Денежныймультипликатор.Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.Современныефинансовыетехнологии.Финансоваябезопасность.Цифровыефинансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика БанкаРоссии.Инфляция:причины,виды,социально-экономическиепоследствия.АнтиинфляционнаяполитикавРоссийской Федерации.

Государствовэкономике.Экономическиефункциигосударства.Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисточастныеблага).Исключаемостьиконкурентностьвпотреблении.Способыпредоставления общественных благ.Несовершенства рыночной организациихозяйства.Государственноерегулированиерынков.Внешниеэффекты.Положительныеи отрицательныевнешниеэффекты.

Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитбюджета.Государственныйдолг.Распределениедоходов.Регулированиестепени

экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги.Видыналогов.ПринципыналогообложениявРоссийскойФедерации.Налогообложениеисубсидирование.Фискальная политикагосударства.

Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основныемакроэкономическиепоказатели:валовойнациональныйпродукт(ВНП),валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателямиВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Рынокблаг.Совокупныйспросисовокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса исовокупногопредложениядляциклическихколебанийидолгосрочногоэкономического роста.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля.Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Квотирование.Международныерасчёты.Платёжныйбаланс.Валютный рынок.

Возможностипримененияэкономическихзнаний.Особенностипрофессиональной деятельности вэкономической сфере.

40.7. Содержание обучения в 11 классе Последовательность изучения темвпределаходного разделаможет варьироваться.

40.7.1. Введениевсоциологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура ифункции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный ифункциональный анализобществав социологии.

Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Социальныесубъектыиихмногообразие.Социальныеобщностиигруппы.Видысоциальныхгрупп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация какэтническаяигражданскаяобщность.Этническиеотношения.Этническое

многообразиесовременногомира.Миграционныепроцессывсовременноммире.КонституционныеосновынациональнойполитикивроссийскойФедерации.

Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальныеисоциально-психологическиехарактеристики.Особенностимолодёжнойсубкультуры.Проблемымолодёживсовременнойроссии.Государственнаямолодёжнаяполитикароссийскойфедерации.

Институтысоциальнойстратификации.Социальнаяструктураистратификация.Социальноенеравенство.Критериисоциальнойстратификации.Стратификациявинформационномобществе.

Институтсемьи.Типысемей.Семьявсовременномобществе.Традиционныесемейныеценности.Изменениесоциальныхролейвсовременнойсемье.Демографическаяисемейнаяполитикавроссийскойфедерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее ипрофессиональноеобразование.Социальнаяиличностнаязначимостьобразования. Роль и значение непрерывного образования в информационномобществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развитияобразованияв Российской Федерации.

Религиякаксоциальныйинститут.Рольрелигиивжизниобществаичеловека. Мировыеинациональныерелигии.Религиозныеобъединенияиорганизациивроссийскойфедерации.Принципсвободысовестииегоконституционныеосновы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальныйстатус исоциальнаяроль.Социальныероливюношеском возрасте.

Статусно-ролевыеотношениякакосновасоциальныхинститутов.Возможностиповышенияс оциальногостатусавсовременномобществе.Социальнаямобильность,еёформыиканалы.Социальныеинтересы.Социальные,этно-социальные(межнациональные)конфликты.Причинысоциальных конфликтов.Способыихразрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

40.7.2. Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий.

Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институты исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности

государственнойслужбы.

Институтыпредставительствасоциальныхинтересов.Гражданскоеобществ
о.Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборывдемократическомобществе.Институтвсеобщегоизбирательногоп
рава.Избирательныйпроцессиизбирательныесистемы.ИзбирательнаясистемаРос
сийскойФедерации.Избирательнаякампания.Абсентеизм,его причиныи
опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, целиифункцииполитическихпартий.Партийныесистемы.Становлениемногопарт
ийностивРоссийскойФедерации.Общественно-
политическиедвижениявполитическойсистемедемократическогообщества.Груп
пыинтересов.Группы давления(лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формированиявсовременной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства.Имидж политическоголидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политические идеологии.Истокии опасность политического экстремизмавсовременномобществе.

Политическаясоциализацияиполитическоеповедениеличности.Политичес
каяпсихологияиполитическоесознание.Типыполитическогоповедения,политиче
ский выбор.Политическоеучастие.

Политическийпроцессиегоосновныехарактеристики.Видыполитических процессов. Особенности политического процесса в современнойРоссии. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе.Интернетв политической коммуникации.

СовременныйэтапполитическогоразвитияРоссии.Особенностипрофессион
альной деятельностиполитолога.

Политологическоеобразование.

40.7.3. Введениевправоведение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права.Рольправавжизниобщества.Естественноеипозитивноеправо.Правоиморал ь.Понятие,структураивидыправовыхнорм.Источникиправа:нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебныйпрецедент. Связь права и государства.Правовое государство и гражданскоеобщество.Основныепринципыорганизацииидеятельностимеханизм асовременногогосударства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеипроцессу альное,национальноеи международноеправо.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права,правоприменительныеакты.Толкованиеправа.

Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие ивиды юридическойответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция РоссийскойФедерации. Основыконституционного строяРоссийскойФедерации.

ПраваисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Гражданств окакполитико-правовойинститут.ГражданствоРоссийскойФедерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защитаправчеловека.Праваребёнка.Уполномоченныйпоправамчеловекав Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при ПрезидентеРоссийской Федерации.

Конституционныеобязанности гражданина Российской Федерации. Воинскаяобязанностьиальтернативнаягражданскаяслужба.

Россия–федеративноегосударство.Конституционно-правовойстатус

субъектовРоссийскойФедерации.

Конституционно-правовойстатусфедеральныхоргановвластив РоссийскойФедерации.Разграничениепредметовведенияиполномочийм ждуорганамипубличнойвластив Российской Федерации.ПрезидентРоссийскойФедерации:порядокизбрания,полномочия ифункции.

Федеральноесобрание– парламентРоссийскойФедерации,порядокформированияифункции.Правительство РоссийскойФедерацииифедеральныеорганыисполнительнойвласти:структура ,полномочияифункции.СудебнаясистемаРоссийскойФедерации,еёструктура,конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основыдеятельностиправоохранительныхорганов РоссийскойФедерации.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основыместного самоуправлениявРоссии.

Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданско-правовыеотношения:понятиеивиды.Субъектыгражданскогоправа. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Правомочиясобственника ,формысобственности.Обязательственноеправо.Сделки.Гражданско-правовойдоговор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование каксоциально-правовойинститут.Основаниянаследования(завещание,наследственныйдоговор, наследованиепозакону).Праванарезультатыинтеллектуальнойдеятельности.Защитагражданскихправ.Защитаправпотребителей.Гражданско-правоваяответственность.

Семейноеправо.Источникисемейногоправа.Семьяибраккаксоциально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов.Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака.Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей

идетей).Институтматеринства,отцовстваидетства.Ответственностьродителей

завоспитаниедетей.Усыновление.Опекаипопечительство.Приёмнаясемья.

Трудовоеправо.Источникитрудовогоправа.Участникитрудовыхправоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сферетруда.Порядокприёманаработу.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Видырабочеговремени.Времяотдыха.Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарнаяответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правовогорегулированиятруда несовершеннолетнихвРоссийскойФедерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательныеправоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.Общиетребованиякорганизацииприёманаобучениепообразовательным программамсреднегопрофессиональногои высшегообразования.

Административное право, его источники. Субъекты административногоправа.Государственнаяслужбаигосударственныйслужащий. Противодействиекоррупциивсистемегосударственнойслужбы.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность,видынаказанийвадминистративномправе.Административнаяответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охранойприродныхресурсов.Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защиты экологическихправ.

Финансовоеправо.Правовоерегулированиебанковскойдеятельности. Праваиобязанностипотребителейфинансовыхуслуг.

Налоговоеправо.Источникиналоговогоправа.Субъектыналоговыхправоотношений.Праваиобязанностиналогоплательщика.Налоговыеправонарушения.Ответственностьзауклонение отуплатыналогов.

Уголовноеправо,егопринципы.Понятиепреступления,составпреступления. Видыпреступлений.Уголовнаяответственность,видынаказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционныепреступления.Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства.Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Субъектыуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуальногопринуждения.Судприсяжныхзаседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъектымеждународного права. Международная защита прав человека. Источникиипринципы международного гуманитарного права.

Юридическоеобразование. Профессиональная деятельность юриста. Основныевидыюридическихпрофессий.

40.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознаниюнауровнесреднего общегообразования.

40.8.1. Личностные результаты программы по обществознанию на уровнесреднегообщегообразованияотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализацииосновныхнаправлений воспитательнойдеятельности.

40.8.2. В результате изучения обществознания на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих

гуманистическихидемократическихценностей,уважениеценностейиныхкультур, конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофоби и,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнака м;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщест ва,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациона льного народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответстве нностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповед ения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориенти руясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаос нове

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническ оготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениепроявлятькачествтворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоот ношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности, способность инициировать,планировать исамостоятельновыполнять такуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесоверш атьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненны епланы;

мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферыдеятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния

социально-
экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниямира;

языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономической и политической коммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

мотивациякпознаниюитворчеству,обучениюисамообучениюнапротяжении всейжизни,интересизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

40.8.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программысреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется

эмоциональный интеллект,

предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной
сферы,бытьуверенымвсебевмежличностномвзаимодействииипринятииреш ений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками,осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькосочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

40.8.4. В результате изучения обществознания на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

40.8.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,рассматриватьеёразносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщениясоциальныхобъектов,явленийипроцессов,определятькритериитипологизации;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения, выявлятьсвязьмотивов,интересовицелейдеятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах,прогнозироватьвозможныепути

разрешенияпротиворечий;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяресурсов ивозможныхрисков;

вноситькорректывыдеятельность,отбиратьспособыдеятельности,отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьриски последствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииучебно-познавательных,жизненныхпроблем,привыполнении социальныхпроектов.

40.8.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкиразрешенияпроблем;проявлятьспособностьиготовностькамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодовпознания,включаяспецифическиеметодысоциальногопознания;

осуществлятьвразличныхвидахдеятельностьпополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;формировать научный тип мышления, применять научную терминологию,ключевыепонятияиметоды;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессовиактуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи,

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

оцениватьновыеситуации,возникающиевпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальных отношениях;оцениватьприобретённыйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессахвпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,комплекса социальныхнаук,учебныхивнеучебныхисточниковинформации;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемыизадачи,допускающие альтернативные решения.

40.8.4.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе обосновах общественных наук и обществе как системе социальных институтов,факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияиивизуализации, включаястатистические данные,графики,таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов иформпредставления,втомчислеполученнойизинтернет-источников,еёсоответствиеправовыми морально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации,

информационнойбезопасностиличности.

40.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вести диалог,учитыватьразныеточкизрения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

40.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частьрегулятивных универсальных учебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессиональногосамоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойипрактической деятельности,вмежличностныхотношениях;

расширять рамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений,проявлятьинтересксоциальной проблематике;

делать осознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственностьзапринятоерешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

40.8.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, и возможностей каждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм ненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты,оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

40.8.4.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;принимать себя,понимаясвои недостатки идостоинства;

учитыватьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

40.8.5. Предметные результаты освоения программы по обществознанию.Кконцу10классаобучающийсябудет:

владетьзнаниямиосновфилософии,социальнойпсихологии,экономической науки,включаязнанияопредметеиметодахисследования,этапахиосновныхнаправленияхразвития,местеиролливсоциальномпознании,впостиженииипреобразовании социальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьобщественныхнаук,необходимостькомплексногоподхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы,исследуемыеэтиминауками,втомчислетакихвопросов,каксистемностьобщества,разнообразиеегосвязейсприродой,единствоимногообразиевобщественномразвитии,факторыимеханизмысоциальнойдинамики,рольчеловекакаксубъектаобщественныхотношений,видыиформыпознавательнойдеятельности;общественнаяприродаличности,рольобщенияисредствкоммуникацииформированиисоциально-психологических качествличности;природамежличностныхконфликтовипутиихразрешения;экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производстваисубъектыэкономики,экономическаяэффективность,типыэкономическихсистем,экономическиефункциигосударства,факторыипоказателиэкономического роста,экономическиециклы,рыночноеценообразование,экономическое содержание собственности, финансовая система и финансоваяполитикагосударства;

владеть знаниямиобобществекаксистемесоциальных институтов,оценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов,ихвзаимосвязиивзаимовлиянии,изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политикеРоссийской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальныхинститутовроссийскогообщества,втомчислеподдержкуконкуренции,развитиемалогоисреднегопредпринимательства,внешнейторговли,налоговой системы,финансовыхрынков;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможностицифровойсреды;применятьметодынаучногопознаниясоциальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологическиеопросы,социальноепрогнозирование,доказательство,наблюдение,эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальнойпсихологии,включаяанкетирование,интервью,методэкспертныхоценок,анализдокументовдляпринятияобоснованныхрешений,планированияидостижениянознавательныхипрактическихцелей,включаярешенияосозданииииспользованиисбережений,инвестиций,способахбезопасногоиспользования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовойсферы,овозможностяхприменениязнанийосновсоциальныхнауквразличныхобластяхжизнедеятельности;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныеинституты,типыобществ,формыобщественногосознания,видыдеятельности,видыпотребностей,формыпознания,уровниимétодынаучногознания,формыкультуры,типымировоззрения;типысоциальныхотношений,видысоциальныхгрупп,разновидностисоциальныхконфликтовиспособыихразрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии,методыантимонопольногорегулированияэкономики,видыпредпринимательскойдеятельности,показателидеятельностифирмы,финансовыеинституты,факторыпроизводства ифакторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводыиобосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях прианализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотренииведущихтенденцийразвитияроссийскогообщества,проявленийобщественногопрогресса,противоречивостиглобализации,относительностиистины, характера воздействия средств массовой информации на сознаниевусловияхцифровизации,формированияустановокистереотиповмассовогосознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведениелюдей,особенностейобщениявинформационномобществе,причин

возникновениямежличностныхконфликтов,экономическойсвободыисоциальной ответственностисубъектовэкономики,эффективностимерподдержкималогоисреднегобизнеса,причинах несовершенстварыночнойэкономики,путейдостиженияисоциальнойсправедливости вусловияхрыночной экономики;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,ранжировать источники социальной информации по целям распространения,жанрамс позиций достоверности сведений,проводить сиспользованиемизразличных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работыпо философской, социально-психологической и экономической проблематике:определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поископтимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладнуюсоставляющиеработ;владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях;уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опытсамопознания,самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненныхпроблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,теоретическими положениямиразделов«Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии», «Основы экономической науки», включая положения о влияниимассовыхкоммуникацийнаразвитиечеловекаиобщества,способахманипуляцииобщественныммнением,распространённыхошибкахврассужденияхприведениидискуссии,различениидостоверныхинедостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностяхоценкиповедениясиспользованиемнравственныхкатегорий,выборерациональныхспособовповедениялюдейвэкономикевусловияхограниченныхресурсов,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойсфере,прак

тикеповедениянаосновеэтики

предпринимательства,оспособахзащитысвоихэкономическихправиинтересов,соблюденииправилграмотногоибезопасногоповеденияприпользованиифинансовыми услугамиисовременнымифинансовымитехнологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынкетруда;

уметьпроявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьсобщественными институтаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материаларазделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основыэкономической науки»;

проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияпо направлениям социально-гуманитарной подготовки, включаяумениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности, выдвигать гипотезы,соотносить информацию, полученную изразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфилософией,социальнойпсихологиейиэкономической наукой.

40.8.6. Предметные результаты освоения программы по обществознанию.Кконцу11классаобучающийсябудет:

владетьзнаниямиосновсоциологии,политологии,правоведения,включаязнанияопредметеиметодахисследования,этапахиосновныхнаправлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении ипреобразованиисоциальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьсоциальных наук,необходимостикомплексногоподходакизучениюсоциальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этиминауками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальнаястратификация,социальнаямобильностьвсовременномобществе,

статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация какэтническаяигражданскаяобщность,девиантноеповедениеисоциальныйконтроль,динамикаиособенностиполитическогопроцесса,субъектыполитики,государствовполитическойсистемеобщества,факторыполитическойсоциализации,функциигосударственногоуправления,взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отраслиправаиихинституты,основыконституционногострояРоссии,конституционно-правовойстатусвысшихоргановвластивРоссийскойФедерации,основыдеятельностиправоохранительныхоргановиместногосамоуправления,пути преодоленияправового нигилизма;

владеть знаниямиобобществекаксистемесоциальных институтов,оценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию,институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовойинформации,институтысоциальнойстратификации,базовыеполитическиеинституты,включаягосударствоиинститутыгосударственнойвласти:институтглавыгосударства,законодательнойиисполнительнойвласти,судопроизводстваиохраныправопорядка,государственногоуправления,институтывсеобщегоизбирательногоправа,политическихпартийиобщественных организаций, представительства социальных интересов, в томчислеобинститутеУполномоченногопоправамчеловекавРоссийскойФедерации, институты права, включая непосредственно право как социальныйинститут,институтыгражданства,брака,материнства,отцовстваидетства,наследования;овзаимосвязиивзаимовлиянииразличныхсоциальныхинститутов, об изменении их составаи функций в процессе общественногоразвития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление иразвитиесоциальныхинститутовроссийскогообщества;оспособахиэлементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальныхконфликтов,оконституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийской Федерации;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможностицифровойсреды;применятьметодынаучногопознаниясоциальныхпроцессовявлений,включаяметоды:социологии,такиекаксоциологическийопрос,социологическоенаблюдение,анализдокументовисоциологическийэксперимент;политологии,такиекакнормативно-ценностныйподход,структурно-функциональныйанализ,системный,институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такиекакформально-юридический,сравнительно-правовойдляпринятияобоснованныхрешенийвразличныхобластяхжизнедеятельности,планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числевбудущемприосуществлениисоциальнойролиучастникаразличныхсоциальныхгрупп,избирателя,участиивполитическойкоммуникации,вдеятельности политических партий и общественно-политических движений, впротиводействииполитическомуэкстремизму,приосуществлениипрофессионального выбора;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныегруппы,разновидностисоциальныхконфликтов,видысоциальногоконтроля;видыполитических отношений, формы государства,типы политических режимов,формыправленияигосударственно-территориальногоустройства,видыполитическихинститутов,типыполитических партий,видыполитическихидеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источникиправа,отраслиправа,видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводыиобосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях прианализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрениимиграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способовразрешениясоциальныхконфликтов,причинотклоняющегосяповедения, деятельностьполитическихинститутов,рольполитическихпартийи

общественных организаций в современном обществе, роль средств массовойинформациивформированииполитическойкультурыличности,трансформациятрадиционныхполитическихидеологий,деятельностьправовыхинститутов,соотношениеправаи закона;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжироватьисточникисоциальнойинформациипоцелямраспространения,жанрамспозицийдостоверностисведений,проводитьсиспользованиемзнанийизразличных источников,

учебно-исследовательской,проектно-исследовательскойидругойтворческойработыпосоциальной,политической,правовойпроблематике:определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие

работ,владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектной деятельности напубличныхмероприятиях;

уметьанализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопытсамопознанияисамооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решениипознавательныхзадачиразрешениижизненныхпроблем,втомчислесвязанныхсизучениемсоциальныхгрупп,социальноговзаимодействия,деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовойинформации, религия), с деятельностью различных политических институтовсовременногообщества,политическойсоциализациейиполитическимповедениемличности,еёполитическимвыборомиполитическимучастием,действиямисубъектовполитикивполитическомпроцессе, деятельностьюучастников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выборомправомерныхмоделейповедения;

уметьконкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности,модельныминаситуациямитеоретические

положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основыправоведения», включая положения об этнических отношениях и этническоммногообразиисовременногомира,молодёжикаксоциальнойгруппе,изменениисоциальныхролейвсемье,системеобразованияРоссийскойФедерациииитенденцияхегоразвития,средствахмассовойинформации,мировыхинациональныхрелигиях,политикекакобщественномявлении,структуре,ресурсах,функцияхилегитимностиполитическойвласти,политическихнормахиценностях,политическихконфликтахипутяхихурегулирования,выборахвдемократическомобществе,ополитическойпсихологиииполитическомсознании,влияниисредствмассовойкоммуникациинаполитическоесознание,озащитеправ человека,сделках,обязательствах,основанияхнаследования,правахнарезультаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труданесовершеннолетнихвРоссийскойФедерации,опричинахпреступности,необходимойоборонеикрайнейнеобходимости,стадияхгражданскогоиуголовного процесса,развитии правовойкультуры;

проявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьссоциальнымиинститутаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерациииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнять формы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальной практике, рассматриваемой на примерахматериала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включаяумениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности, выдвигать гипотезы,соотносить информацию, полученную изразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональногообразования,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкойиособенностями профессиональной деятельности социолога, политолога,

юриста.

41. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»(базовыйуровень).

41.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далеесоответственно– программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо географии.

41.2. Пояснительнаязаписка.

41.2.1. Программапогеографиисоставленанаосноветребованийкрезультата м освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также наосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленно йвфедеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственномуприменениюприреализацииобразовательнойпрограммысред негообщегообразования.

41.2.2. Программапо географии отражает основныетребованияФГОССООкличностным,метапредметнымипредметнымрез ультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

41.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,уста навливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределение его по классам и структурирование его по разделам и темамкурса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса ипоследовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобу чающихся;определяет возможности предмета для реализации требований к результатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидов деятельности обучающихся.

Присохраненииинацеленностипрограммыпогеографиинаформирование

базовыхтеоретическихзнанийособоевниманиеуделеноформированиюумений:анализа,синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей,навыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованиемразличныхисточников.Программапогеографиидаётвозможностьдальнейшегоформированияуобучающихсяфункциональной грамотности – способности использовать получаемые знаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,общенияисоциальныхотношений.

41.2.4. Географияявляетсяоднимизучебныхпредметов,способныхуспешно выполнитьзадачуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественныхиобщественныхнаук.

41.2.5. Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединогоиодновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления ороли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

41.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами и,

уважениякультуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, сролью России как составной частимирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном

и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научнойкартинымира,

завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессеовладениякомплексом географических знаний и умений, направленных на использованиеихв реальнойдействительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейустойчивого развития.

41.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образованиясоблюдается преемственность с программой по географии на уровне основногообщего образования, в том числе в формировании основных видов учебнойдеятельности обучающихся.

41.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов:по одномучасув неделюв 10 и11 классах.

41.3. Содержаниеобучениягеографиив10классе.

41.3.1. Географиякакнаука.

41.3.1.1. Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправлениягеографическихисследований.Источникигеографическойинформации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.

41.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры:географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Ихзначимостьдляпредставителей разныхпрофессий.

41.3.2. Природопользованиеигеоэкология.

41.3.2.1. Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различнымприродным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая иокружающаясреда.

41.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема

сохранениялandшафтногоикультурногоразнообразияна Земле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографической информации».

41.3.2.3. Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродные явления, климатические изменения, повышение уровня Мировогоокеана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегияустойчивогоразвития.Целиустойчивогоразвитияирольгеографических науквихдостижении.Особоохраняемыеприродныетерриторииикакодинизобъектовцелейустойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования,связанногосопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формыфиксации результатовнаблюдения(исследования).

41.3.2.4. Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродных ресурсов мира.Природно-ресурсный капитал регионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,ураном,руднымиидругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчеловечествапреснойводой.ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира.Обезлесение– егопричиныираспространение.РольприродныхресурсовМировогоокеана(энергетических,биологических,минеральных)вжизничеловечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы.Рекреационныересурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной изстран (по выбору) по источникам географической информации», «Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

41.3.3. Современнаяполитическаякарта.

41.3.3.1. Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамираи изменения,нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодель

политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическоеположение.СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктического государства.

41.3.3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран:критериихвыделения.Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.

41.3.4. Населениемира.

41.3.4.1. Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямираидинамикаеёизменения.Воспроизводствонаселения,еготипы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения). Демографическая политика и её направления в странах различныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографическогоперехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населениякрупных почисленностинаселениястран,регионовмира(формафиксациирезультатованализаповыборуобучающихся)»,«Объяснениеособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения».

41.3.4.2. Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьиигруппы,особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональныерелигии,главныерайоны распространения. Население мира и глобализация. География культурывсистемегеографических наук.Современныецивилизации,географическиерубежи цивилизации Западаи цивилизации Востока.

Практическиеработы:«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранах различныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид»,«Прогнозированиеизмененийвозрастнойструктурыотдельныхстраннаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации».

41.3.4.3. Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения,ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины,основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятиеоб урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономическихтипов.Городскиеагломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношениигородского и сельского населения разных регионов мира на основе анализастатистическихданных».

41.3.4.4. Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякаксовокупность экономических, социальных, культурных, экологических условийжизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индексчеловеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизни населенияразличныхстран и регионовмира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографической информации».

41.3.5. Мировоехозяйство.

41.3.5.1. Составиструктурамирового хозяйства.Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапыразвития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияниена современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная ифункциональнаяструктурамирового хозяйства.Международное географическое разделениетруда.Отраслимеждународнойспециализации.Условияформирования международнойспециализациистранирольгеографических факторовввеёформировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольместоРоссиивмеждународномгеографическомразделениитруда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхи постиндустриальныхстран».

41.3.5.2. Международнаяэкономическая интеграция и глобализация

мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшиемеждународныеотраслевыеирегиональныеэкономическиесоюзы.Глобализациямировойэкономикииеёвлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и ихрольв глобализации мировойэкономики.

41.3.5.3. Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам идобыченефти,природного газаи угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители,экспортёрыиимпортёрынефти,природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиеёгеографию,«сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика,«зелёнаяэнергетика».Мироваяэлектроэнергетика.Структурамирового производстваэлектроэнергиииеёгеографическиеособенности.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергиисиспользованием ВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию«возобновляемой»энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности иразличных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной ицветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителииэкспортёрыстали,медииалюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве иэкспортецветныхичёрныхметаллов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители иэкспортёрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.

Ведущиестраны-производителиилиэкспортёрыминеральныхудобренийипродукциихимииорганического синтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукциицеллюлозно-бумажнойпромышленности.Влияниехимическойилеснойпромышленностинаокружающуюсреду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизмененияобъёмовиструктурыпроизводстваэлектроэнергиивмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельными ресурсами.Земельный фондмира, его структура.Современныетенденцииразвитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главныхэкспортёровзерновыхкультур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства.Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающуюсреду.

Практическаяработа«Определениенаправлениягразопотоковпродовольствиянаосновеанализастатистическихматериаловисозданиекарты «Основныеэкспортёрыиимпортёрыпродовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистралии транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения:основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля итуризм.

41.4. Содержаниеобучениягеографиив11классе.

41.4.1. Регионыистраны.

41.4.1.1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:зарубежнаяЕвропа,зарубежнаяАзия,Америка,Африка,АвстралияиОкеания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,Северная

Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическаяхарактеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемырегиона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономическогоразвития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованиемисточниковгеографической информации (повыбору учителя)».

41.4.1.2. ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы(напримереИндии,Китая,Японии).

Практическаяработа«СравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственнойспециализацииКитаяиИндиинаосновании анализаданныхобэкспорте основных видовпродукции».

41.4.1.3. Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположенияприродно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы(напримереСША,Канады,Мексики,Бразилии).

Практическаяработа«Объяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географическихкарт».

41.4.1.4. Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальныепроблемырегиона.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-

ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАфрики(ЮАР,

Египет,Алжир).

Практическаяработа«Сравнениенаосновеанализастатистическихданныхролисельскогохозяйства вэкономике Алжира иЭфиопии».

41.4.1.5. АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства.Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.Географическаяитоварнаяструктураэкспорта.Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделении труда.

41.4.1.6. Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировоесообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвития России.

Практическаяработа«Изменениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязей России вновыхэкономических условиях».

41.4.2. Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричины ростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимисястранами и причинаеёвозникновения.

Геоэкология– фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействиячеловеканаприродуивлияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияих качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблемасохранениябиоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаи

освоенияегоресурсов.

Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,роста городов,здоровьяидолголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможныепутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.УчастиеРоссии врешении глобальныхпроблем.

Практическаяработа.«Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечестванаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации иучастияРоссии вихрешении».

41.5. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

41.5.1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, втомчислев части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского

общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиис
ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основеформированияэлементовгеографическойиэкологическойкультуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного итехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области

географическихнаук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииии реализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниегл обальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпро явления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивого развитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменения географическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредприним аемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

41.5.2. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразован ияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныеучебныепознавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.

41.5.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическ иедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогут быть решенысиспользованиемгеографических знаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классиф икациигеографическихобъектов, процессовиявленийиобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализа

имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявленияхсучётомпредложенной географическойзадачи;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографическиеаспекты.

41.5.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть универсальных учебных познавательныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогогеографического знания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности

жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативные решения.

41.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать синформациейкакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решенысредствамигеографии,ипоискапутейихрешения,дляанализа,систематизациииинтерпретациииинформациираз личныхвидовиформпредставления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализациииинформациисучётомеёназначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий, в том числе государственну информационную систему (ГИС) прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

41.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частьуниверсальных учебныхкоммуникативныхдействий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениями других участниковдиалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияпогеографическимаспектамразличныхвопросовс использованиемязыковыхсредств.

41.5.2.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости.

41.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

41.5.2.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякак

частиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

41.5.2.8 У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенным в себе;

приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностькосочувствиюисопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

41.5.2.9.Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяидругихкакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;

приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

41.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовом уровнек концу10 классадолжны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системенаучных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества:приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне,вразныхстранах,в томчислевРоссии;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположения объектоввпространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географическихобъектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространенияосновныхрелигий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения иплощади территории, стран, имеющих различное географическое положение,стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеровпопроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции,основныхмеждународныхмагистралейитранспортныхузлов,стран-лидеровпозапасамминеральных,лесных,земельных,водныхресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмиграцию,иммиграцию,демографическийвзрывидемографическийкризисираспознаватьихпроявленияв повседневной жизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля

определенияисравнениясвойствизученныхгеографическихобъектов,процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателейуровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта(ВВП),промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей,характеризующихдемографическуюситуацию,урбанизацию,миграц иикачествожизнинаселениямираиотдельныхстран,сиспользованиемисточнико вгеографическойинформации,сравненияструктурыэкономикиаграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран пообеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами сиспользованием источников географической информации, для классификациикрупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым имипозициямотносительноРоссии,дляклассификацииландшафтовсиспользован иемисточниковгеографической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями иразмещением населения, в том числе между глобальным изменением климата иизменениемуровняМировогоокеана,хозяйственнойдеятельностьюивозможным и изменениями в размещении населения, между развитием науки итехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявлен ияипротивостоятьим;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозраст нойструктуройнаселения,развитиемотраслеймировогохозяйстваиособенностям иихвлияниянаокружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использованиягеографическихзнаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографичес кихпонятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:

политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис,демографическийпереход,старениенаселения,составнаселения,структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития(ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международная хозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,«водороднаяэнергетика»,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитие длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведенияна блюдения(исследования);выбиратьформуфиксации результатовнаблюдения(исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной

тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявления

закономерностейсоциально-
экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержания и другим источникам географической информации качественные иколичественныепоказатели,характеризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числевозрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивую географическую информацию для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознания длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретацииинформациииизразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихобеспеченностиприродными иичеловеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,картыидругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевой итерриториальнойструктуремировогохозяйства,географических особенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретациинформации изразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешения учебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированность умений применять географические знания дляобъяснения изученных социально-экономических и геоэкологических

процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения,направлениямеждународныхмиграций,различиявуровняхурбанизации,вуровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала наформирование отраслевойструктурыхозяйства отдельныхстран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населениимира,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

9) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценки разнообразныхявленийи процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;

оцениватьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал однойиз стран с использованием источников географической информации, влияниеурбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслеймирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры,изменениеклиматаиуровняМировогоокеанадляразличныхтерриторий,изменениесодержанияпарниковыхгазовватмосфереимеры,предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействияприродыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества:различиявособенностяхпроявленияглобальныхизмененийклимата,повышенияуровняМировогоокеана,вобъёмахвыбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примеререгионови стран мира,напланетарномуровне.

41.5.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнек концу11 классадолжны отражать:

1) пониманиеролиименестасовременнойгеографическойнаукивсистеме

научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества:определятьрольгеографическихнаукв достижениицелейустойчивого развития;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположениярегионовистранвпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранвпространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионов и изученныхстран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселения и хозяйства: распознавать географические особенности проявленияпроцессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различныхрегионахмираиизученныхстранах;

использовать знания об основных географических закономерностях дляопределениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных страноуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипоихместувмеждународномгеграфическомразделениитруда(МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе поособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственного устройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;

природнымиусловиямииразмещениемнаселения,природнымиусловиямииприродно-ресурснымкапиталом иотраслевойструктуройхозяйстваизученныхстран;

прогнозироватьизмененияв возрастнойструктурынаселенияотдельных

странзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использованиягеографическихзнаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения, экономически активное население, Индекс человеческого развития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация, международное географическое разделение труда; отраслевая итерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёнаяэнергетика»,органическоеесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведенияна блюдения(исследования);выбиратьформуфиксации результатов наблюдения(исследования); формулировать обобщенияи выводы по результатамнаблюдения(исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидляполученияновыхзнанийо

природныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерриториирегионовмира и отдельныхстран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания идругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественные показатели,характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящиевних;географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализацииотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивую географическую информацию о регионах мира и странах длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознания длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформации из различных источников: находить, отбирать, систематизироватьинформацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе иРоссии),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваи ихпроявлениянатерритории(втомчислев России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,картыидругие)географическуюинформациюонаселении,размещенииихозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальнойструктуреиххозяйств,географическихособенностяхразвитияот

дельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретациииинформации изразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешения учебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъяснения изученных социально-экономических игеоэкологических явленийи процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран сразным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснятьразличие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качествежизни населения;

объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой итерриториальнойструктурыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеографическихфактороввеёформировании; особенности проявления глобальных проблем человечествавразличныхстранахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

9) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическоеположениеизученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународных миграцийнадемографическую исоциально-экономическуюситуациювизученныхстранах;рольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике;конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения поактуальнымэкологическимисоциально-экономическимпроблемаммираиРоссии;измененияна правлениямеждународных

экономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействияприродыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыи общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путейрешенияглобальныхпроблем.

42. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»(углублённыйуровень).

42.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения,планируемые результаты освоенияпрограммы по географии.

42.2. Пояснительнаязаписка.

42.2.1. Федеральнаярабочаяпрограммануглублённомуровнепогеографии нацеленанадостижениеобучающимисяпредметныхрезультатовосвоения основной образовательной программы по географии на углублённомуровнев соответствиисФГОССОО.Программавключаеттребованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограммиразработанасучётомКонцепцииразвитиягеографического образования.

42.2.2. Программавключаетпредметныетребованиянауглублённомуровне, которыеотражаютвтомчислеитребования,предъявляемыеобучающимсяв географиинабазовомуровненауровнесреднегообщегообразования.

42.2.3. Согласносвоемуназначению,федеральнаярабочаяпрограммадаёт представлениеоцелях обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных ипредметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём ипорядокизучениякурсагеографиинауглублённомуровнесцелью

профессиональногосамоопределения.

42.2.4. Присохраненииинацеленностипрограммынаформированиебазовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделеносовершенствованиюнавыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельности с использованием различных источников географической информации, в томчислересурсовгеоинформационныхсистем.Программадаётвозможностьдальнейшегоформированияу обучающихсяфункциональнойграмотности– способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,вобщенииисоциальныхотношениях.

42.2.5. Вфедеральнойрабочейпрограммеуглублённогоуровнягеографииобеспечиваетсяпреемственностьпрограммыосновногообщегообразования,втомчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельности.Обучающиесяполучаютвозможностьуглубитьзнанияосновгеографическихнаук,приобретённыеприизучениигеографиинауровнеосновногообщегообразования:знанияоприродеЗемли,которыебудутспособствоватьразвитиюпредставленийоцелостностигеографического пространствакакиерархиивзаимосвязанныхприродно-общественныхтерриториальных систем; освоить необходимыев современном мире знанияэкономическойисоциальнойгеографиимираисформироватьумения их применять,атакжеовладетьметодамигеографическихисследований,использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиесяполучатнавыкисамостоятельногооцениванияуровнябезопасности окружающейсреды,адаптациик изменениюеёусловий,оцениваниягеографическихфакторов,определяющихсущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессов,явленийиэкологическихпроцессов.

42.2.6. Содержаниегеографическогообразованиянауровнесреднегообщего образованиядолжноучитыватьфакторыустойчивогоразвития,постиндустриализациииинформатизациимировой экономики.

42.2.7. Восновусодержанияучебногопредметаположеноизучениегеографической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

42.2.8. Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

42.2.9. Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

42.2.10. В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

42.2.11. Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала,

в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных

отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействияприроды иобщества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширениянабора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлениитаких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точекзрения,принятиерешенийпри реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целямизученияпредмета«География».

42.2.12. Изучениегеографиинауглублённомуровнедолжнопредоставитьобучающимсявозможностьдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),связаннымсфизическойгеографией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними(экология,природопользование,землеустройство,геология,демография,урбанистика)идругимпрофильнымспециальностям.

42.2.13. Приизучениигеографиинауглублённомуровневажноиспользование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой,химией,биологией и другимиучебнымипредметами.

42.2.14. Целиизучениягеографиинауглублённомуровненауровнесреднего общего образованиянаправлены на:

1) воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами, уважениякультурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемамисовременностис позицийпостиндустриализациииустойчивогоразвития,сролью России каксоставной части мирового сообщества;

2) воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийовзаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональноми локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географическогопространства, о географических аспектах экологических проблем человечестваи путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития обществаиформированияценностногоотношениякпроблемамвзаимодействия

человекаиобщества;

3) формированиевзавершённомвидеосновгеографическойкультуры;

4) развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессеовладениякомплексом географических знаний и умений, направленных на использованиеихвреальнойдействительности;приобретениенавыковгражданскогодействия,самостоятельного полученияновыхзнаний;

5) формированиесистемыгеографическихзнанийиумений,необходимых длярешенияпроблемразличнойсложностивповседневнойжизниспозицийпониманиягеографическихаспектовдостиженияцелейустойчивогоразвития;длярешения комплексныхзадач,требующихучётагеографическойситуациинаконкретнойтерритории,моделированияприродных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессовсучётомпространственно-временныхусловийифакторов;длявыявлениягеографической специфики и роли России в условиях стремительного развитиятрансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике,безопасности,социальной икультурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задачдляподготовкикпродолжениюобразованияввыбраннойобласти,подведение к осознанномувыборуиндивидуальнойобразовательнойилипрофессиональной траектории вобластигеографии.

42.2.15. Реализациявпрограммеуказанныхцелейпредусматриваетповторениекурса географиизакурс основногообщегообразования.

42.2.16. Изучениегеографиинауглублённомуровнев10–11классахпредусматриваетсявсоциально-экономическомпрофиле.

42.2.17. Общее число часов,рекомендованных дляизучения географиинауглубленномуровне,–204часа:в10классе–102часа(3часавнеделю),в11классе–102 часа(3часав неделю).

42.2.18. Длякаждогоклассапредусмотренорезервноеучебноевремя,которое можетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессав

целяхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержанияпредмета,установленнаяфедеральнойрабочейпрограммой,должнабыть сохраненаполностью.

42.2.19. Для реализации задач углублённого изучения географии такжевозможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимсяболее глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук,проблемами,которыеони решают внастоящеевремя.

42.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»науровнесреднего общегообразования.

42.3.1. Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобучающимисядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностных ориентацийипозитивныхвнутреннихубеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализацииосновныхнаправлений воспитательнойдеятельности.

42.3.1.1. В результате изучениягеографии науровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических идемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообществ
а,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфу
нкциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиередРодиной,го
рдостиза
свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональ
ного народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответстве
нностьзаегосудьбу.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповед
ения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориенти
руясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основеформированияэлементовгеографическойиэкологическойкультуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии.

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного итехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и

творчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности.

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числебезопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью.

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в областигеографическихнаук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни.

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивого развитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать,в томчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития географических наук и общественной практики, основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира для применения различныхисточников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуально ив группе.

42.3.2. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныеучебныепознавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.

42.3.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбыть решенысиспользованиемгеографических знаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,

классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях сучётомпредложеннойгеографической задачи;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографическиеаспекты;

42.3.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть универсальных учебных познавательныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогогеографического знания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевымипонятиями иметодами;

формулироватьсобственные задачи вобразовательной деятельностии жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;даватьоценкуновымситуациям, оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедея тельности;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия в профессиональнуюсреду;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемыизадачи,допускающие альтернативные решения;

42.3.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформац иейкакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решенияпроблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различныхвидов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих илиопровергающиходнуитужеидею;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформациис учётомеёназначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругое);

оцениватьдостоверностьинформации;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(в томчислеигеоинформационныхсистем (далее – ГИС))при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,

ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,обеспеченияинформационной безопасностиличности.

42.3.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частьуниверсальных учебныхкоммуникативныхдействий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями другихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,задаватьвопросы посуществуобсуждаемойтемы;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияпогеографическимаспектамразличныхвопросовс использованиемязыковыхсредств;

42.3.2.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:(использоватьпреимущества командной ииндивидуальной работы);

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости.

42.3.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частьуниверсальных учебных регулятивныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной

деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных

предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность

зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;

42.3.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля какчастьуниверсальных учебных регулятивныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективывдеятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их

снижения;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;

42.3.2.8. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсяк

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию исопереживанию;

социальных навыков,включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты;

42.3.2.9. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя идругихкак частьуниверсальных учебных регулятивныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

42.3.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии(углублённыйуровень).

42.3.3.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпогеографии(углубленныйуровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системенаучныхдисциплиниврешениисовременныхнаучныхипрактическихзадач:

приводитьпримеры,подтверждающиезначимуюрольгеографическихнаук в достижениицелей устойчивогоразвития;

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участиесовременнаягеографическаянаука на региональномуровне,встранах мира,втомчислеиРоссии;

приводитьпримерыгеографическихпрогнозовизмененийгеосистемразного

ранга;

определятьзадачи,возникающиеприрешениисредствамигеографическихнаукглобальныхпроблем,проявляющихсянаразличныхуровнях;

оцениватьвозможностиирольгеографиив решениизадачподостижениюцелейустойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оцениваниягеографическихфакторов,определяющихсущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихпроцессови явлений;

описывать положениеивзаиморасположениегеографических объектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства;

называтьцелиустойчивогоразвития;

сравниватьособенностикомпонентовприроды,свойствприродныхпроцессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира иРоссии;

классифицироватьстихийныеприродныеявления;

извлекатьиоцениватьгеографическуюинформацию,представленнуювразличныхисточниках,необходимуюдляподтвержденияэтихилииныхтезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамикуважнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования,формированияиизмененияклимата,измененияуровняМирового океана,почвообразования,формированиязональныхи азональныхприродныхкомплексов;

освоениеиприменениесистемызнанийдлявыделенияиоцениваниягеографических факторов,определяющихсущностьи динамикуважнейшихприродных, социально-экономических объектов, процессов, явленийи экологическихпроцессов:

описывать положениеивзаиморасположениегеографических объектоввпространстве,ареалыраспространенияосновныхрелигий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового

хозяйстванаразныхэтапахегоразвития;

особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстваизученныхстран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидерыпо численностинаселения,попроизводствуосновныхвидовпромышленнойи сельскохозяйственнойпродукции,составважнейшихотраслевыхирегиональныхи нтеграционныхгруппировок,секторымирового хозяйства,сегменты мировогорынка;

классифицироватьландшафтыпозаданнымоснованиям,стихийныеприродн ыеявления;

вычленятьиоцениватьгеографическуюинформацию,представленнуюв различныхисточниках,необходимуюдляподтвержденияхилиныхтезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессовиявлений и экологических процессов, втом числе устанавливать взаимосвязимежду значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемойпродолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателямисуммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населенияотдельных стран,особенностямихозяйстваотдельных стран и регионов мираи России,факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономическогоразвития,географическиеаспектыитенденцииразвитиясоциально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

объяснятьраспространениегеографическихобъектов,процессовиявлений:

географическиеособенноститерриториальнойструктурыхозяйстваотдельн ыхстран,втомчислеиРоссии;

причиныэтноконфессиональныхконфликтов,особенностидемографическо й ситуации вРоссиии странахмира;

различиявтемпахи уровнеурбанизациивстранахразныхтиповсоциально-экономического развития;

различиявуровнеикачествежизнинаселениявотдельныхрегионахи странахмира;

направлениямеждународныхмиграций;

особенностидемографическойполитикивРоссииистранахмира;особенности размещения населенияотдельныхстран;

международнуюхозяйственнуюспециализациюстран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидерыпо численностинаселения,попроизводствуосновныхвидовпромышленнойи сельскохозяйственнойпродукции,составважнейшихотраслевыхирегиональныхинтеграционныхгруппировок;

трисекторамирового хозяйства;с

егментымирового рынка;

классифицироватьландшафтыпозаданнымоснованиям;сти

хийныеприродныеявления;

вычленятьиоцениватьгеографическуюинформацию,представленнуюв различныхисточниках,необходимуюдляподтвержденияилиныхтезисов;

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиемеждународнуюспециализациюстран;

природно-ресурсныйкапиталкакфактор,влияющийнаразвитиеотдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международныемиграциикак фактор,влияющийнадемографическуюисоциально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различныхисточниковгеографическойинформации;

измененияснаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиивновыхгеополитическихусловиях;

использоватьзнанияобосновныхгеографических закономерностяхдля определенияисравненияхсвойствизученныхгеографическихобъектов,

явленийипроцессов,втомчислезнанияоширотнойзональности,свойствводМирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетическихисырьевыхресурсов вмировойэкономике,в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;использоватьзнанияобисторииразвитияземнойкорыдляустановления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений,мерзлотных,ледниковыхформрельефавпределахразличныхтерриторий мираи России,особенностиобразованияираспространениятропических ураганов;

объяснятьгеографическиеособенностибиоразнообразия;

особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующихпроцессовнарельефотдельныхтерриторийМира;

свойстваосновныхтиповпочв;

динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионовразличными видамиприродныхресурсов;

географические особенности территориальной структуры хозяйстваРоссии;

размещениепредприятий;

оцениватьприродно-ресурсныйкапиталрегионовРоссиидляразвитияотдельныхотраслей промышленности исельскогохозяйства;

оцениватьизмененияотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии;

возможности России в развитии прогрессивных технологий;характеризоватьполитико-географическоеположениеРоссии;конкурентные преимущества экономикиРоссии.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географическогопространствакакиерархиивзаимосвязанныхприродно-общественныхтерриториальныхсистем:использоватьгеографическиезнанияоприроде

Землии
России,онаселении,хозяйствемираиРоссии,обособенностяхвзаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни,втомчиследляустановлениявзаимосвязеймеждуразличнымиэлементамигеосистемиихизменениями,междуособенностямигеографическогоположения,природы,населенияи хозяйстваРоссии (еёрегионов);

характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признаватьреальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальнойи региональнойнестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географическихпонятий**:**

применятьгеографическиепонятия:устойчивоеразвитие,геоинформационныесистемы,ресурсообеспеченность,денудацияиаккумуляция,мерзлотные,ледниковыеформырельефа,водныйбаланстерритории,государственнаятерриторияиисключительнаяэкономическаязона,континентальныйшельф,политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис,суммарныйкоэффициентрождаемости,расширенноеисуженноевоспроизводстванаселения,демографическийпереход,стариениенаселения,составнаселения, структуранаселения,экономическиактивноенаселение,индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,рурбанизация,мегалополисы,глобальныегорода,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктура мировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,водороднаяэнергетика,«зелёнаяэнергетика»,«органическое

сельскоехозяйство»,транспортнаясистема,«контейнерныемосты»,информационнаяинфраструктура,цепочкидобавленнойстоимости,глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности,сформированностьуменийпроводитьучебныеисследования, в том числе с использованием моделирования и проектированиякак метода познания природных, социально-экономических и геоэкологическихявлений ипроцессов:

самостоятельновыбиратьтему;

определятьпроблему,целиизадачинаблюденияилиисследования;формулироватьгипотезу;

составлятьпланнаблюденияилиисследования;

определятьинструментарий(втомчислеинструментыгеоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатовнаблюденияилиисследования.

6) сформированностьнавыковкартографическойинтерпретацииприродных,социально-экономическихиэкологическихкарактеристикразличныхтерриторийи акваторий**:**представлятьинформациюоприродеЗемли,населениии хозяйствемираиРоссииввидекарт,картограмм,картодиаграмм.

7) готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различныхисточников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретацииинформации,получаемой изразличныхисточников;

работысгеоинформационнымисистемами:определятьисравниватьпо разнымисточникаминформациигеографическиеаспектыитенденцииразвития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,процессовиявлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критическиихоценивать,формулироватьвыводы;

оценивать научность аргументации географических прогнозов;использоватьгеоинформационныесистемыкакисточникгеографической

информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;представлятьвразличных

формах(графики,таблицы,схемы,диаграммы, карты)информациюобособенностяхприродыЗемли,природы,населенияи хозяйстваРоссии иотдельныхрегионов;

использовать различные источники географической информациидля оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видовпромышленной и сельскохозяйственной продукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения,по занимаемымимипозициямотносительноРоссии,поуровнюсоциально-экономическогоразвития,поособенностям функциональной структурыих экономикисиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;показатели,характеризующиедемографическуюситуациюотдельных

странмира,рольотдельныхотраслейвнациональныхэкономиках,энергоёмкостьвалового внутреннегопродукта(ВВП)отдельныхстранмира;

оценивать влияние международных миграций на демографическуюи социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;условияотдельныхтерриторийстранмираиРоссиидляразмещения предприятийиразличныхпроизводств;

рольТНКвформированиицепочекдобавленнойстоимости;

влияниеглобализациимировойэкономикинахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства

изученныхстран;

использовать знания об ареалахраспространения мировыхрелигийиихсовременныхизмененияхдляформулированиявыводовизаключенийо различиях основных культурно-исторических регионов мира, международныхэкономическихотношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы)информацию оструктуренаселения,географических особенностях развитияотдельныхотраслей,размещении хозяйстваизученныхстран.

8) сформированностьуменийпроводитьгеографическуюэкспертизуразнообразныхприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессов:оцениватьсовременноесостояниеокружающейсреды,аргументироватьгеографическиепрогнозы;

составлять прогноз изменения географической среды под воздействиемприродныхфакторов и деятельностичеловека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оцениванияуровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, втомчисленатерритории России;

влиянияпоследствийизменений вокружающейсреденаразличныесферычеловеческойдеятельностинарегиональномуровне:сопоставлять,оцениватьи аргументироватьразличныеточкизрениянаактуальныеэкологическиеи социально-экономическиепроблемыстранмираиРоссии.

10) сформированностьсистемызнанийобосновныхпроцессах,закономерностяхипроблемахвзаимодействиягеографическойсредыиобщества,о географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий,готовностьк самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактико-ориентированныхзадач:

называтьцелиустойчивогоразвития;

приводить примеры изменений геосистем в результате природныхи антропогенныхвоздействий;

определятьпроблемывзаимодействиягеографическойсредыиобществавпределахразличныхприродныхкомплексовЗемли,натерриторииРоссии;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;интегрироватьииспользоватьгеографическиезнанияисведения из источниковгеографическойинформациидлясоставлениягеографическихпрогнозовизменениягеосистемподвлияниемприродныхиантропогенныхфакторов,положительныхиотрицательныхэффектов изменения климатана территорииРоссии,длярешенияпроблем,имеющихгеографическиеаспекты, и длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

42.3.3.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпогеографии(углубленныйуровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системенаучныхдисциплиниврешениисовременныхнаучныхипрактическихзадач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальномуровнях,которые могутбытьрешенысредствамигеографическихнаук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примереотдельныхстранирегионовмира.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оцениваниягеографическихфакторов,определяющихсущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессов,явлений:

описыватьположениеивзаиморасположениегеографических регионови странвгеографическомпространстве,ареалыраспространенияосновныхрелигийнатерриториистранирегионовмира,особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваотдельныхстранмираиРоссии,природно-ресурсногопотенциала, населенияихозяйстваизученныхстран;

называтьстраны-лидерывизучаемыхрегионахпочисленностинаселения,попроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции, составважнейшихотраслевыхирегиональныхинтеграционныхгруппировок;

классифицироватьразличныеприродныеисоциально-экономическиеобъекты иявленияпозаданнымкритериям;

выделятьиоцениватьгеографическуюинформацию,представленнуюв различныхисточниках,необходимуюдляподтвержденияхилиныхтезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессовиявлений натерритории отдельныхстран ирегионовмира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономическогоразвитияврегионахмира,географическиеаспектыитенденцииразвитиясоциально-экономических игеоэкологических объектов,процессовиявлений;

объяснятьраспространениегеографическихобъектов,процессовиявлений: географические особенноститерриториальной структурыхозяйстваотдельныхстранирегионовмира;

причиныэтноконфессиональныхконфликтов,особенностидемографической ситуации вотдельныхстранахи регионахмира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;различиявуровнеикачествежизнинаселениявотдельныхрегионах истранахмира;

направлениямеждународныхмиграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;особенностиразмещениянаселенияотдельныхстран;международную хозяйственнуюспециализациюизученныхстран;

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиемеждународнуюспециализациюстран;

оцениватьприродно-ресурсныйкапиталкакфактор,влияющийнаразвитиеотдельныхотраслейпромышленностиисельскогохозяйства,международныемиграциикакфактор,влияющийнадемографическуюисоциально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованиемразличныхисточниковгеографическойинформации.

3) сформированностькомплексазнанийоцелостностигеографического

пространствакакиерархиивзаимосвязанныхприродно-общественныхтерриториальныхсистем:

использоватьгеографическиезнанияохозяйствеинаселениимираиРоссии,об особенностях взаимодействияприродыиобществадлярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни,втомчиследля установлениявзаимосвязеймеждуособенностямигеографического положения и особенностями природы, населения и хозяйстваотдельныхстран;

выделенияфакторов,определяющихгеографическоепроявлениеглобальны хпроблемчеловечестванарегиональномилокальномуровнях;

составлениясравнительныхгеографическихкарактеристикрегионовистран мира;

классификациистранпозаданнымоснованиям;

характеристикитенденцийразвитияосновныхотраслеймирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странахмира;

объяснениямеждународнойхозяйственнойспециализацииизученныхстран;

места России в международном географическом разделении труда;особенностейпроявленияглобальныхпроблемнарегиональномуровне,

в отдельныхизученныхстранах;взаимосвязанностиглобальныхпроблемчеловечества.

4) владение географической терминологией и системой географическихпонятий:

применятьгеографическиепонятия:суммарныйкоэффициентрождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивное население,индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения ,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,глобальные

города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающиестраны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура,цепочкидобавленнойстоимости,глобализацияидеглобализация мировойэкономики, энергетический переход – для решения учебны и (или) практико-ориентированныхзадач.

5) владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,сформированностьуменийпроводитьучебныеисследования, в том числе с использованием моделирования и проектированиякак метода познания природных, социально-экономических и геоэкологическихявлений ипроцессов**:**

самостоятельновыбиратьтему;

определятьпроблему,целиизадачинаблюденияилиисследования;формулироватьгипотезу;

составлятьпланнаблюденияилиисследования;

определятьинструментарий(втомчислеинструментыгеоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатовнаблюденияилиисследования.

6) сформированностьнавыковкартографическойинтерпретацииприродных,социально-экономическихиэкологическихкарактеристикразличныхтерриторийиакваторий:

представлять информацию о численности, составе и структуре населения,об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионовмира,о распространениираз личныхстихийныхбедствий,опоследствияхглобальногоизменениякл имата,опустыниванияте рриториивви декарт,картограмм,картодиаграмм.

7) готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различныхисточниковиориентированиявних,критическойоценкиииинтерпретациинформации,получаемой изразличныхисточников;

работысгеоинформационнымисистемами:

определятьисравниватьпоразнымисточникаминформациигеографическиеаспектыитенденцииразвитияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

анализироватьиинтерпретироватьполученные данные, критическиихоценивать,формулироватьвыводы;

использовать геоинформационные системы как источник географическойинформации,необходимойдляизученияособенностейприроды,населенияи хозяйства,взаимосвязеймеждунимииособенностейпроявленияипутейрешенияглобальныхпроблемчеловечестванарегиональномилокальномуровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйстваиважнейшихотраслейхозяйствавотдельныхстранах,географическиефакторымеждународной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира и использование различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мираосновных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг намировомрынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направлениямеждународныхтуристическихмаршрутовнатерриториистранирегионовмира;

классифицироватьстраныпотипамвоспроизводстванаселения,поуровнюсоциально-экономическогоразвития,поособенностямфункциональнойструктурыихэкономики и использование различных источников географической информации;

сравниватьстраныпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,показатели,характеризующиедемографическуюситуациюотдельныхстранмира,рольотдельныхотраслейвнациональныхэкономиках,энергоёмкость

ВВПотдельныхстранмира;

оценивать влияние международных миграций на демографическуюи социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах

России,условияотдельныхтерриторийстранмираиРоссиидляразмещенияпредприятийи

различныхпроизводств,рольТНКвформированиицепочекдобавленнойстоимости,влияниеглобализациимировойэкономикинахозяйство стран разныхсоциально-экономическихтипов;

объяснятьособенностиотраслевойструктурыхозяйстваизученныхстран;

использовать знания об ареалахраспространения мировыхрелигийиихсовременныхизмененияхдляформулированиявыводовизаключенийо различиях основных культурно-исторических регионов мира, международныхэкономическихотношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы)информацию оструктуренаселения,географических особенностях развитияотдельныхотраслей,размещении хозяйстваизученныхстран.

8) сформированностьуменийпроводитьгеографическуюэкспертизуразнообразныхприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессов**:**

оцениватьсовременноесостояниеокружающейсредывстранахирегионахмира,научностьаргументациигеографическихпрогнозов;

составлятьпрогнозизмененияегеографическойсредывотдельныхстранахирегионахмираподвоздействиемприродныхфакторовидеятельностичеловека,в томчислеоцениватьвлияниеурбанизациинаокружающуюсреду;

социально-экономическиеи экологические последствия урбанизациивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов;

использоватьзнанияоконкурентныхпреимуществахотдельныхнациональныхэкономикстранмираиРоссиидляпоискапутейрешенияпроблемразвитияиххозяйства,обособенностяхприродно-ресурсного

капитала,населенияи хозяйстваотдельныхсубрегионовистранмира,оглобальных проблемах человечествадляформированиясобственногомненияпо актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира иРоссии.

9) применение географических знаний для самостоятельного оцениванияуровнябезопасностиокружающейсреды, адаптациикизмененииюеёусловий:

прогнозироватьвлияниепоследствийизменений вокружающейсреденаразличныесферычеловеческойдеятельностинарегиональномуровне;

сопоставлять,оцениватьиаргументироватьразличныеточки зренияна актуальныеэкологическиеисоциально-экономическиепроблемымираиРоссии.

10) сформированностьсистемызнанийобосновныхпроцессах,закономерностяхипроблемахвзаимодействиягеографическойсредыиобщества,о географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий,готовностьк самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактико-ориентированныхзадач:

определятьпроблемывзаимодействиягеографическойсредыиобществавразличныхрегионахистранахмира;

интегрироватьииспользовать географические знания и сведенияиз источниковгеографическойинформациидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;решатьпроблемы,имеющиегеографическиеаспекты,в том числедляоценкигеографическихфакторов,определяющихостротуглобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальныхпроблемчеловечества;

объяснятьсовременнуюдемографическуюситуациювразныхрегионахистранахмира,географическиеособенностипроявленияпроблемвзаимодействия географической среды и общества; составлять географическиепрогнозыизменений вокружающейсредеподвлияниемхозяйственнойдеятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельныхстран,изменениячисленностинаселенияирабочейсилыотдельныхстран;

изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разныхэтапахдемографическогоперехода.

42.4. Содержаниеучебногопредмета«География»в10классе.

42.4.1. Раздел1.Географиявсовременноммире.

42.4.1.1. Тема1.Географиякакнаука.

Рольиместогеографиивсистеменаучныхдисциплин.Структурагеографии,её подразделениенаотдельныенаправления.Необходимостьгеографическогоподхода прирешениинаучныхипрактическихзадачнаразныхтерриториальныхуровнях. Рольгеографическихнаукв достиженииицелейустойчивого развитияирешении глобальныхпроблем.

Пространство– основнойобъектизученияв географии.Целостностьгеографического пространства. Географические объекты, процессы и явления.Пространственнаядифференциацияобъектовиявлений.Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука овзаимосвязи природно-общественныхтерриториальныхсистем.

Важнейшиетеорииииконцепциисовременнойгеографии.Методыисследования вгеографии,ихпрактическоеприменение.Географическаякультураи её элементы:географическаякартинамира,географическоемышление, язык географии. Использование географических знаний и умений вповседневной жизни.

Практическиеработы.

1). Групповаяработапоформулировкецелейизадачучебногоисследования (на примере одного из природных или социальных процессов повыборуобучающихся),определениевозможныхисточниковинформациииформ представлениярезультатов.

2). Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштабагеографическогоохватапубликации(глобальный,региональный,страновой,локальный), использование географических маркеров, связанных с описаниемэлементовгеографического пространстваиихвзаимодействия.

42.4.1.2. Тема2.Картографическийметодисследованиявгеографии.

Карта как источник географической информации. Классификация карт.Картографическиепроекции.Искажениянагеографическихкартах:длин,площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географическиеатласыиихвиды.Карты-анаморфозыиихместовсовременныхгеографическихисследованиях.Ментальные карты.Местогеоинформационныхсистем(ГИС)всовременнойгеографии.

Практическаяработа.

1. Определение количественных и качественных показателей с помощьюпростейшихГИС.

42.4.1.3. Тема3.Районированиекакметодгеографическихисследований.

Основныеподходыкрайонированиютерритории.Пространственныеуровни районирования(глобальный,региональный,страновой).Районирование «сверху»и «снизу».Основныецелиипринципырайонирования.Проблемаобъективностирайонирования.Территориальныесистемы.

Природно-антропогенныекомплексы.Природно-антропогенныекомплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам исложности организации.

Региональныеисследованиявгеографии.Регионалистика.Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-историческихрегионов мира.

Практическаяработа.

1.Проведениерайонированиятерриториипозаданнымцелямипринципам(на примерефизико-географическогорайонированияЕвразии,экономико-географическогорайонированиязарубежнойЕвропы,культурно-историческогорайонированияАзии,комплексногорайонированияРоссии).

42.4.1.4. Тема4.Географическаяэкспертизаимониторинг.

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географическийи экологическиймониторинг.Различиеметодовмониторингавзависимостиот целей.ИнтеграцияГИСиэкологическогомониторинга.Комплексныйподходкрешениюэкологическихпроблем.

Практическаяработа.

1.Оценкаразличныхточекзрениянавлияниереализацииэкономическогопроектанасостояниеокружающейсредынатерриториистраныилина территории региона России (повыбору учителя).

42.4.2. Раздел2.Глобальныепроблемымировогоразвития.

42.4.2.1. Тема1.Понятиеоглобальныхпроблемах.

Понятие«глобальнаяпроблема».Факторыобострениятлобальныхпроблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические,экологические,социально-демографические.Уровнипроявлениятлобальныхпроблем(планетарный,региональный,страновой,локальный).Междисциплинарныйхарактерисследованиятлобальныхпроблем.Рольгеографическойнаукивизучениитлобальныхпроблем.Международноесотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России вреализации стратегий решениятлобальныхпроблем.

Практическаяработа.

1).Организациягрупповойдискуссииповыявлениюфакторовобострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможныхпутей ихразрешения.

42.4.2.2. Тема2.Концепцияустойчивогоразвития.

Географическийпрогноз.Многообразиепрогнозовразвитиячеловечества.

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение.Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономическийисоциальный.ОсновныецелиООНдляустойчивогоразвитиячеловечества.

НациональныепроектыиперспективыустойчивогоразвитиядляРоссии.Практическиеработы.

1). Контент-анализтекста:«Преобразованиенашегомира:Повесткадняв области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявленияпотенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества(по выборуучителя).

2). Контент-анализтекстанациональныхпроектовРоссиисцельювыявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивогоразвитиядлянашей страны(по выбору учителя).

42.4.3. Раздел3.Геополитическиепроблемысовременногомира.

42.4.3.1. Тема1.Геополитическаяструктурамира.

Современнаяполитическаякартамираиосновныеэтапыеёформирования.Видыизменений наполитическойкарте(количественныеикачественные).

Политико-географическое и геополитическое положение. Место Россиинаполитическойкарте.

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической моделимироустройства.Геополитическиерегионы мира.

Практическаяработа.

1).Выявлениенаосновеанализаразличныхисточниковколичественныхи качественныхизменений наполитическойкартемира(с1990г.донастоящего времени напримереразличныхрегионов).

42.4.3.2. Тема2.Географияформгосударственногоустройства.

Формыправлениястранмира,особенностиихпространственногоразмещения.Формыгосударственногоустройства(унитарная,федеративная)и их распространениев мире.Политическое устройствоРоссии и соседнихсней государств.

Практическаяработа.

1). Выполнение задания на контурной карте по отражению размещениямонархий ифедераций.

42.4.3.3. Тема3.Глобальнаяпроблемароставооружений.

Гонкавооружений всовременноммире– результатполитическойнестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странахмиракакэкономическаяпроблема.Страны«ядерногоклуба»,потенциалих вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения.Обузданиегонкивооружений – вопросвыживаниясовременнойцивилизации.

Практическаяработа.

1).Составлениетаблицы«Страны«ядерногоклуба»наосновеиспользованияи сточников информации.

42.4.3.4. Тема4.Государственныеграницы.

Особенности конфигурации территории государств, обособленные частигосударственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы).Многообразие современных границ. Классификация государственных

границ.Правилаустановлениягосударственныхграницпосуше,намореивовнутрен них водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях(Арктика,Антарктика).

Трансграничныерегионы.Государственныеграницывпостсоветскомпростр анстве.Приграничноесотрудничество.Характеристикаотдельныхучастковроссий скойграницы.

Практическаяработа.

1). Анализ различных точек зрения на разграничение территориальныхвод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельноподобранныхисточников информации.

42.4.3.5. Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире.Конфликтогенныефакторыиихгеографическоераспространение. Пространственноеразмещениезонконфликтовнапланетарномуровне.Географияц ентровполитическойнестабильности.Глобальныйэтническийкризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видовтерриториальныхконфликтов.РольООНидругихмеждународныхорганизац ий вурегулировании конфликтов.

Практическаяработа.

1). Характеристика одного из современных конфликтов на политическойкартемира(повыборуучителя)наосновеиспользованияисточникови нформации.

42.4.3.6. Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма.Терроризмкакфакторнапряжённостисовременнойполитическо йжизни.

РосттеррористическойактивностинарубежеXX–XXIвв.иегопричины.Религиозныйфундаментализмкакоднаизформтерроризма.Географияцентровмеждународноготерроризма.Россиякакоплотборьбысмеждународным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбесмеждународнымтерроризмоми экстремизмом.

Практическаяработа.

1). Анализ факторов формирования террористической угрозы в странахразличныхтипов(повыборуучителя)наосновеисточниковинформации.

42.4.3.7. Тема7.Россиявмировойсистемемеждународныхотношений.

Геополитическое положение современной России, его изменениянаразличныхисторическихэтапах.РольиместоРоссиивсистемемеждународных политических отношений и в международных организациях.ПутиинтеграцииРоссиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвития России.

Практическаяработа.

1).Составлениесхемы«РольРоссиивсистемемеждународныхотношений»на основе использованияисточниковинформации.

42.4.4. Раздел4.Географическаясредакаксферавзаимодействияобществаиприроды.

42.4.4.1. Тема1.Рольгеографическойсредывжизниобщества.

Понятия«природа»,«географическаясреда»,«окружающаясреда».Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды.Географическаясредакакрезультатэволюциигеографической оболочкипод влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения ролигеографической средывжизниобщества.

Основные процессы и закономерности взаимодействия географическойсреды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества иприроды вразличныхтипахстран ирегионахмира.

Практическаяработа.

1).Прогнозизменений геосистемЗемлиподвлияниемприродных

и
антропогенныхфакторовразличныхрегионахмираонаосновеанализаразличныхисточников информации.

42.4.4.2. Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование.Понятиеоприродныхресурсах.Классификацияприродныхресурсов.
Измененииезначенияотдельныхвидовприродныхресурсовнаразличныхисторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциалРоссииииегосоставныечасти.Проблемырациональногоиспользованияприродныхресурсов России.

Природопользование.Рациональноеинерациональноеиспользованиеприродныхресурсов.Территориальныесочетанияприродныхресурсов.Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологиии возможностиихприменениявстранахразногоуровнясоциально-экономическогоразвития.Понятиеоприродныхусловияхкакофакторахэкономического развития.

Практическиеработы**.**

1). Определение и объяснение динамики измененияресурсообеспеченностистранирегионовразличнымивидамиприродныхресурсовсиспользованиемразличныхисточниковинформации.

2). Оценкаприродно-ресурсногопотенциалаи природных условийдля развитияэкономикиРоссиинаосновеисточниковгеографическойинформации.

42.4.4.3. Тема3.Формированиеземнойкорыиминеральныересурсы.

Развитиеземнойкорывовремени.Геологическаяхронология.Этапыгеологической историиземнойкоры.Тектоникалитосферныхплит(А.Вегенер).Тектонические структуры.Взаимосвязьтектоническихструктуриформ рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа наповерхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействиехозяйственной деятельности налитосферу,его последствия.

Географическиеособенностипланетарногоразмещенияосновныхвидов

минеральныхресурсов.Важнейшиерайонызалеганияминеральногосырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов минеральныхресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасахосновныхвидовминеральногосырья.Глобальнаяпроблемаисчерпаниямин еральныхресурсов.Путирешениясырьевойпроблемы.Проблемасохраненияневоз обновимыхресурсов.

Топливно-энергетическиересурсы,ихклассификация.Географическиеособенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов.Страныирегионы–лидерыпозапасамтопливныхресурсов.Топливно-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль Россиикак крупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихресурсоввмировойэкономике.

Глобальнаяэнергетическаяпроблемаиосновныепутиеёрешениявстранахраз личныхтипов(энергоизбыточные и энергодефицитные).

Страны-лидерыпоразвитиювозобновляемойэнергетики.Развитиеальтернативнойэнергет икинатерриторииРоссии.Факторы,определяющиеиспользованиевозобновляемы хисточниковэнергии(ВИЭ)вотдельныхстранах.

Практическиеработы.

1). Выполнение заданий на контурной карте по отображению основныхрегионовраспространенияминеральногосырья.

2). Анализстатистическихматериаловсцельюобъяснениятенденцийизмене нияпоказателяресурсообеспеченностистранотдельнымивидамиминеральныхрес урсов (по выборуучителя).

3). Расчётобеспеченностиразличнымивидамитопливныхресурсовотдельн ыхрегионовмира(повыборуучителя).

4). Подготовкапрезентациипоперспективамразвитияальтернативнойэнерг етики отдельныхстран мира(по выборуучащихся).

42.4.4.4. Тема4.АтмосфераиклиматЗемли.Агроклиматическиересурсы.

Атмосфера–воздушнаяоболочка.ЗначениеатмосферыдляжизниназЕмле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы исокращениеозоновогослоякак глобальныепроцессы.Основныеисточникизагрязненияатмосферы.Кислотныедожди.

Физико-географическаядифференциацияземнойповерхности.Важнейшиефакторыфизико-географическойдифференциации(суммарнаясолнечнаярадиация,атмосферныеосадки).Радиационныйбалансземнойповерхности.Тепловыепояса.Общаяциркуляцияатмосферы.Тропическиециклоны как опасные природные явления, их образование и распространение.Основныетипыпогоды. Современныеметодыпрогнозированияпогоды.

Основныефакторыформированияклимата.Рольклиматавформированииприродно-территориальныхкомплексов.Значениеагроклиматическихресурсовдляразвития сельскогохозяйства.Оценкаагроклиматическогопотенциала.Глобальныеизменения климатаЗемли.Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зренияотносительнопричин наблюдаемыхклиматическихизменений.

Парниковыйэффект,парниковыегазы,антропогенныеиприродныефакторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенностиэкологических,экономическихисоциальныхпоследствийглобальных климатическихизмененийвразличныхрегионахистранах.Влияниеклиматических измененийнаразвитиехозяйствастранирегионовмира.

ГлобальноепотеплениеиповышениеуровняводМировогоокеана.Усилияме ждународногосообществапопредотвращениюнеобратимыхизменений климата.

Практическиеработы.

1). Объяснениераспространенияинаправлениядвиженияциклонов на основеиспользования источниковинформации.

2). Сравнениенаосновеиспользованияисточниковинформацииэнергетических затратвразличныхрегионахРоссиивсвязиспродолжительностьюосвещенияи

отопительного периода.

42.4.4.5. Тема5.Гидросфераиводныересурсы.

Гидросфера – водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферыдля жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики:уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализацияречных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы егооценки.Озёрамира,ихклассификация.Значениеозёрвхозяйственнойдеятельности.Каналыи водохранилища– антропогенныеводныесистемы.Болотамира.Проблемасохраненияводно-болотных ландшафтов.Основныеисточники загрязнениягидросферы.

Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития.ОсвоениетерриторииРоссии,лежащейврайонахраспространениямноголетнеймерзлоты.Регионы современногооледенения.

Прогнозысокращенияплощадиледниковподвлияниемизмененийклимата.

Сущностьводнойпроблемы.Количественныеикачественныехарактеристикиводныхресурсов.Неравномерностьраспределенияводныхресурсовпоповерхностисуши.Обеспеченностьводнымиресурсамипостранам и регионам мира. Классификация стран поуровню обеспеченностиводнымиресурсами.Основныерегионымира,испытывающиедефицитпреснойводы.Основныепутирешенияглобальнойводнойпроблемы.ОбеспеченностьРоссииводнымиресурсами.ВодныересурсыРоссииихрациональноеиспользование.

Практическиеработы.

1). Сравнениеобеспеченностивозобновляемымиводнымиресурсамидвух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью картатласаианализастатистическихисточников.

2). Разработкасоциальнойрекламыпотеме«Чистотарекиозёр– ответственностькаждого»(формапредставленияинформации– повыборуобучающихся).

42.4.4.6. Тема6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы

Мировогоокеана.

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. ЗначениеМировогоокеана.СтроениеднаМировогоокеана,основныетектонически еструктуры,особенности ихгеологического развития.

Зональные и азональные факторы изменения физико-химических свойствокеаническихвод(температураисолёность).СистематеченийМировогооке ана.ЯвлениеЭль-Ниньо.Проблемазагрязненияводокеанаипутиеёрешения.

Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мировогоокеана,перспективыихосвоения.Экологическиепоследствияразработк иресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мировогоокеана.

Мировойокеанкакисточникбиоресурсов.Биологическиересурсыокеана.Со временныемасштабымировогорыболовства.Сохранениеирациональноеиспользо ваниересурсовокеановиморейвинтересахустойчивогоразвития.МестоРоссиив областиизученияииспользованияресурсовМировогоокеана.

Практическаяработа.

1). Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различныекомпоненты природнойсреды ихозяйства.

42.4.4.7. Тема7.Почвыиземельныересурсымира.

Почвакакособоеприродноеобразование,обладающееестественнымплодоро дием.Зональныеиазональныефакторыпочвообразования.Физическое,химическо е,биологическоевыветривание;ихвлияниенамеханический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характерсменытиповпочв.Влияниесоотношениятеплаивлагина естественноеплодородиепочвы.География основныхтиповпочвмира.ПочвыРоссии.

Почвенныеиземельныересурсы.Земельныйфондмираидинамикаего изменения.Обеспеченностьпахотнымиземлямистранмира.Дефицитземельныхре сурсовкакпроблемаразвитиясельскогохозяйствавряде

регионовмира.

Сущностьпроблемыопустынивания.Природныеиантропогенныефакторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания иэрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв.Методы борьбысопустыниванием.

Практическиеработы.

1). Выявлениетенденций изменения структуры земельного фондавразличныхрегионахмираспомощьюстатистическихматериалов.

2). Прогнозизменений плодородия основных типов почв Россиипод влиянием природных и антропогенных факторов на основе использованияразличныхисточников информации.

3). Составлениеструктурнойсхемы«Факторыопустынивания»наосновеа нализатекстовыхисточниковинформации.

42.4.4.8. Тема8.Биосфераибиологическиересурсымира.

Биосфера– оболочкажизни.Границыизначениебиосферы.Разнообразиерастительногоиживо тногомираЗемли.Эндемизм.Факторыадаптацияорганизмовкусловиямокружающ ейсреды.Зональностьиазональность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С.Берг,В. В.Докучаев).Природныекомплексы.Природныекомплексыкаксистемы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов поразмерамисложностиорганизации.Проблемадеградацииприродныхландшафто впланеты.Основныемерыпоборьбес деградациейприродныхландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие ихрациональномуиспользованию.

Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенныефакторы,влияющиенабиоразнообразие.Деятельностьчеловекапо сохранениюбиоразнообразия.Сущностьпроблемысохранениябиоразнообразия.С вязьпроблемысохранениябиоразнообразиясдругимиглобальнымипроблемами.О сновныемерыпосохранениюбиологическогоразнообразия.

Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблемасведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесовРоссиивмировыхклиматическихпроцессах.ЛесноехозяйствоРоссии.Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконнымивырубками.

Особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ)мира– резерватыбиоразнообразия.ООПТнатерриторииРоссии.РазмещениеобъектовВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО.ПамятникиВсемирногоприродного наследиянатерритории России.

Практическиеработы.

1).Анализпричинбиоразнообразияприродныхкомплексоввпределаходной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.2). Составлениеструктурнойсхемы«Факторыобезлесенияипотерибиоразнообразия экваториальныхлесовБразилии»на основе анализа текстовых икартографическихисточниковинформации.

42.4.4.9. Тема9.Географияприродныхрисков.

Природныерискииихвиды.Видыстихийныхбедствийиопасныхприродных явлений. Географические особенности распространения стихийныхбедствий.Регионы природныхрисковнатерритории России.

Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогнозвозможныхпоследствийвстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.

Штормыицунамикакфакторырискавразвитииприбрежныхтерриторий.

Роль географической науки в мониторинге и прогнозирования стихийныхбедствий.УчастиеРоссиивмониторингестихийныхбедствийиликвидациих последствий.Мерыпоснижениюущербаотстихийныхбедствий.Техногенныекатастрофы– вызовыдлясовременногоиндустриальногообщества.Мерыпоснижениюущерба оттехногенныхкатастроф.

Практическиеработы.

1).Оценка последствий различных стихийных бедствий в странахи регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).2).Сравнительнаяоценкаприродныхрисковдлядвухстраннаоснове анализаинтернет-источников(повыборуучителя).

42.4.4.10. Тема10.Глобальнаяэкологическаяпроблема.

Экологическаяпроблемакакрезультатвзаимодействиячеловека,природыи хозяйства.Концепция«экологическогоимператива»(Н. Н.Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характераантропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа.Региональныеи глобальныеизменениягеографическойсредыврезультатедеятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем.Проблемаутилизациипромышленныхикоммунальныхотходов.Радиоакт ивноезагрязнениеи дезактивациярадиоактивныхотходов.Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегияустойчивого развитияРоссии.

Практическиеработы.

1). Составлениеструктурной схемы«Взаимосвязь глобальных проблемокружающей среды»наосновеанализасообщений СМИ.

2). Организациядискуссииогеоэкологическойситуациивотдельныхстранах ирегионахмира.

3). Анализтекста«СтратегияэкологическойбезопасностиРоссийскойФедер ации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вкладагеографиивобеспечениеэкологическойбезопасностиРоссии.

4). Сравнительнаяоценкапрогнозируемых последствийэкологических,экономическихисоциальныхпоследствийглобальны хклиматическихизменений длядвухстран (повыбору учителя).

42.4.5. Раздел5.Человеческийкапиталвсовременноммире.

42.4.5.1. Тема1.Демографическаяхарактеристиканаселениямира.

ДемографическаяисториянаселенияЗемли.Экономическиеисоциальныепо следствиядемографическогопереходавстранахразличных

социально-
экономическихтипов.Современнаядинамикапоказателейвоспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост).Географическиеособенностипоказателейвоспроизводстванаселениястранмира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины иследствия«демографическоговзрыва»вразвивающихсястранах.Демографическийкризисв развитыхстранахикомплекссвязанныхснимсоциально-экономическихпроблем.

Возрастно-половаяструктура населения мира и отдельных стран. Трудовыересурсы.Экономическиактивноенаселение.

Сущностьглобальнойдемографическойпроблемы.«Старениенаций».Демографическая политика как способ регулирования численности населения.Основныенаправлениядеятельности ООНпорешениюдемографическойпроблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия.Региональныеаспектывреализациидемографическойполитикивроссии.

Практическиеработы.

1). Представлениегеографическойинформациионапрогнозеизмененийчисленности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиковнаосновеанализастатистическихданных.

2). ВыявлениетенденцийизмененияемографическойситуациионогоизрегионовРоссии сиспользованиемГИС(Росстат).

3). Сравнительныйанализполовозрастныхпирамиддвухстранмирас цельюобъясненияразличийввозрастнойструктуренаселенияразвитыхи развивающихстран.

4). Исследование влияния рынков труда на размещение предприятийматериальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основеанализаразличныхисточников.

42.4.5.2. Тема2.Проблемаздоровьяидолголетиячеловека.

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.Проблемы,связанныесраспространениемболезнейипатологическихсостоянийчеловека;факторыгеографическойсредыиихвлияниеназдоровье

человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другимиглобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различияпостранаммира.Природныеисоциальныефакторы,способствующиедолголетию.

Практическаяработа.

1). Сравнениепоказателейздоровьянаселенияиожидаемойпродолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализаразличныхисточников информации.

42.4.5.3. Тема3.Миграциинаселения.

Глобальныемиграциинаселениякакследствиеэкономическогонеравенстваи демографическойситуациивстранахмира.Классификациямиграций населения. Исторические, политические и социально-экономическиеаспектыформированиямиграционныхпотоков.Проблемабеженцевкакрезультат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира.Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев.Внутрироссийскаямиграция:дифференциациярегионов.Факторыипоследствиямеждународноймиграциинаселениянатерриторию России.Трудовыемиграциив России.

Практическиеработы.

1). Выявлениеосновных направленийсовременных миграцийнаселениявмиренаосновеанализастатистической информации.

2). Определениеперечнястранмираснаибольшейдолейиммигрантоввнаселении.

42.4.5.4. Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническаяи лингвистическаяструктуранаселениямира.

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовыхтипов,смешанныеипереходныерасы.Географиямежрасовыхконфликтов. Наиболеемногочисленныенароды(этносы)мираистраныихпроживания.Феномен мультикультурализмаикомплекснойидентичности.Межнациональныеотношениявстранахразныхтипов(однонациональных,

однонациональныхсозначительнымиэтническимименьшинствами,многонациональных). Россия как многонациональное государство. Географияраспространениякрупнейшихмировыхязыков.Языковыепространства натерриторииРоссии.Страныс множественностьюофициальныхязыков.

Практическиеработы.

1). Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового,этническогоилингвистического составанаселениястранмира.

2). Организациягрупповойработыповыявлениюмежэтническихпроблем в многонациональных государствах современного мира (по выборуучителя).

42.4.5.5. Тема5.Географиярелигийвсовременноммире.

Понятиеорелигииеёгеографическомпространстве.Развитиегеопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространствахристианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма,индуизмавнастоящеевремя.Религиозныегеопространстваправославия, исламаибуддизманатерритории России.

Практическаяработа.

1). Выполнениезаданийнаконтурнойкартепогеографиираспространенияважнейших мировыхрелигийнаосновеисточниковинформации.

42.4.5.6. Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия.Материальнаяидуховнаякультураэтносов,еёисторическиекорни. Учениео культурномландшафте.Природнаясоставляющаякультурноголандшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границецивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утратыэтническойкультурыиассимиляции.ГеографияобъектовВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКО.ПамятникиВсемирногонаследиянатерритории России.

Практическаяработа.

1).Подготовкапрезентации по плану об одном из памятников

ВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКОнаосноверазнообразныхисточников информации (повыборуобучающихся).

42.4.5.7. Тема7.Качествожизнинаселения.

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития.Уровеньжизнинаселениякаксовокупностьэкономических,социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методикопределениякачестважизни.Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстранирегионовмира.Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы,его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение(коэффициентДжини).Уровеньразвитияполитическихсвобод.Показателигендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разноготипа.

Практическиеработы.

1). СравнениепоказателейИЧРдвухстранвразныхрегионах(повыборуучителя)наосновеанализастатистическихданных.

2). Оценка основных показателей качества жизни населения дляотдельныхстранмира (повыборуучителя)наосноверазличныхисточников.

42.4.5.8. Тема8.Расселениенаселениямира.Городамираиурбанизация.

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещениенаселения.Типыиформырасселениянаселения.Городскоеисельскоерасселение.

Сущностьигеографическиезакономерностиглобальногопроцессаурбанизации.Предпосылкиростагородов.Границыипространственнаяструктурагорода.Динамикаразвитиякрупныхгородов.Городскиеагломерациии мегалополисы.Социально-экономическиепоследствияурбанизациивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов.Рурбанизация.Причины и следствия«городского взрыва» в развивающихсястранах.Ложнаяурбанизация.Проблемыурбанизации(социальные,

экономические, демографические, транспортные, экологические)и их географическиеаспекты.Обеспечениеоткрытости,безопасности,жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городскиеагломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденцииотходаотурбанизации:субурбанизация,рурализация,дезурбанизация.

Практическиеработы.

1). Выявлениетенденцийвизмененииичисленностинаселениякрупнейшихагломерациймиранаосновеанализа статистическихданных.

2). Определение различий процесса урбанизации в развитыхи развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических,текстовыхматериалов.

42.4.5.9. Тема9.Глобальныегородакакядраразвития.

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов.Рольглобальныхгородоввмировыхсоциально-экономическихпроцессах:развитиипромышленностиинепроизводственнойсферы,кредитно-финансовыхсвязях,транспортныхпотоках,научныхисследованияхиобразовании. МестоМосквыиСанкт-Петербургаврейтингахглобальныхгородов.

Практическаяработа.

1). Сравнительнаяхарактеристикаведущихглобальныхгородов:Лондона,Нью-Йорка,Парижа,Токио,Шанхая–наосноверазличныхрейтингов.

42.4.6. Раздел6.Проблемымировогоэкономическогоразвития.

42.4.6.1. Тема1.Мировоехозяйствокаксистема.

Теориимеждународногогеографическогоразделениятруда.Условияформированиямеждународнойспециализациистранирольвэтомгеографическихфакторов.Основныесубъектымировогохозяйства:государства,ведущиеинтеграционныегруппировки,транснациональныекомпании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки созданиядобавленнойстоимостикакотражениесовременногоэтапаразделениятруда

между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющиеих международную специализацию на современном этапе развития мировогохозяйства. Роль и место России в международном географическом разделениитруда.Нарушениемеханизмафункционированиямировогохозяйствака кследствиенеправомерныхантироссийскихсанкцийсосторонынедружественных Россиистран.

Отраслеваяструктурамировогохозяйства(первичный,вторичный,третичны йсекторы).Процессыглобализациииделобализациимировойэкономикии их влияниенахозяйстворазвитыхиразвивающихсястран.Международнаяспециализа цияикооперированиепроизводства.Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Свободныеэкономическиезоны.РольТНКвсовременнойглобальнойэкономике.М еждународные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), ихрольврегулированиимеждународной экономики.

Практическиеработы.

1). Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одномуиз показателей(рыночнаякапитализация,прибыль,численностьперсонала)наоснове анализастатистическихданных.

2). Анализучастиястранирегионовмиравмеждународномгеографическомр азделениитруда.

3). Классификация стран по особенностям отраслевой структурыихэкономики(аграрные,индустриальные,постиндустриальные).

42.4.6.2. Тема2.Научно-техническийпрогрессимировоехозяйство.

Понятия«научно-техническийпрогресс»и«научно-техническаяреволюция».Историческиеэтапынаучно-техническогоразвития.Первая,вторая,третьяи ожидаемаячетвёртаяпромышленныереволюции.Пространственныеаспектынауч но-исследовательскихиопытно-конструкторскихработ (НИОКР).

Практическаяработа.

1).Оценка влияния обеспеченности факторами производства,

целенаправленносозданнымистраной(НИОКР,высококвалифицированнаярабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны вмеждународномразделениитруда.

42.4.6.3. Тема3.Социально-экономическиетипыстранмира.

Показатели экономического развития стран мира. Классификация странмирапоколичественнымикачественнымпоказателям.Экономическиепоказателиклассификациистран:общийобъёмВВП,объёмВВПнадушунаселения.Неравномерностьвнутреннегоразвития.Делениестранмираназкономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты – особый тип странмира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой ивторой волны. Группа стран – поставщиков углеводородов (включая страныОПЕК– Организациистран–экспортёровнефти).Страны-«квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития.Наименееразвитыестраны–аутсайдерыэкономическогоразвития.Практическиеработы.

1. Сравнительнаяхарактеристикастранразных типов сиспользованиемстатистическихи картографическихматериалов.

2. СравнениеструктурыэкономикиразвитыхиразвивающихсястраннаоснованализаструктурыВВПизанятостидвухстран(повыборуучителя).

42.4.6.4. Тема4.Экономическое развитие стран глобального Североюга и глобальногоЮга.

Понятие«страныСевера»и«страныЮга».Критерииотсталости,применяемыхвООН.«Богатые»и«бедные»страны,ихпространственноерасположение.Следствияэкономическойотсталостистран Юга:бедность,неграмотностьнаселения,хроническоенедоеданиеиголод,низкийуровеньздравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталостистран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты,голода,безграмотности.Рольмеждународныхорганизацийвсодействиипоступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь Россииразвивающимсястранам.

Практическаяработа.

1). Сравнениепоказателейсоциально-экономическогоразвитиястранСевераи Юганаосновеанализакартографическихистатистическихматериалов.

42.4.6.5. Тема5.Мировоесельскоехозяйствоиглобальнаяпродовольственная проблема.

МестосельскогохозяйствавструктуреВВПизанятостинаселениямираи отдельныхстран.Географическиеразличияприродныхисоциально-экономическихфакторовразвитиясельскогохозяйства.Современныетенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса(АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственныхрайоновмира.

Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновыхпродовольственныхкультур:кукурузы,пшеницы,риса.Географическиеразличияв производствеосновныхтехническихкультур(масличных,волокнистых,сахароносных,тонизирующих).РольРоссиикакодногоизглавныхэкспортёровзерновыхкультур.Основныенаправленияторговлипродукцией растениеводства.

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. Географияведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства,коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основныенаправленияторговлипродукциейживотноводства.Рыболовствоирыбоводство.Географическиеразличия встранахи регионахмира.

Сущностьглобальнойпродовольственнойпроблемы,еёсвязьсглобальнойдемографическойиэкологическойпроблемами.РольРоссиивмировомпроизводствепродовольствия.Географическиеособенностипроявленияпродовольственнойпроблемывстранахсразнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.Причиныиформыпроявленияпродовольственногокризисавразвивающихсястранах.Усилиямеждународногосообществапорешениюпродовольственнойпроблемы.

Ликвидацияголода,обеспечениепродовольственнойбезопасностииулучшениепитания,содействиеустойчивомуразвитиюсельскогохозяйства.

Практическиеработы.

1). Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основеанализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общейчисленности занятых,вобщемобъёмеэкспорта.

2). Выявлениекрупнейшихэкспортёровиимпортёровпродовольствияна основе анализа показателей душевого производства и потребления основныхвидовпродуктов питания.

3). Анализгеографическихкартистатистическихисточниковинформациисцельюустановлениявзаимосвязеймеждудинамикойобеспеченностипахотнымиземлямиинеобходимостьюувеличенияпроизводствапродовольствия.

42.4.6.6. Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира.Местоизначениепромышленногосекторавмировойэкономике. Делениеотраслейпромышленностинаинновационныеинеинновационные.Факторыразмещенияпредприятийотраслейпромышленности(сырьевой,потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов,наукоёмкости, военно-стратегический и другие). Важнейшие промышленныерайоны мира. Специализация и особенности промышленного производства вРоссии.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергетическийпереход»,процессыдекарбонизации.Нефтянаяпромышленность.Ведущиестраныподобычеипотреблениюнефти.Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынкенефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность.Территориальнаяструктурадобычигаза,еёизменениявXXIв.Влияниепроизводстваимеждународнойторговлисжиженнымприроднымгазомнагеографиюгазовойпромышленности.Ведущиестраныподобычеипотреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры иимпортёры

природногогаза.Угольнаяпромышленность.Ведущиестраныпо запасам,добычеипотреблению угля. РольРоссиинамировомрынкеэнергоресурсов.

Мироваяэлектроэнергетика.Структурамировогопроизводстваэлектроэнергииеёгеографическиеособенности.Топливно-энергетическийбаланс(ТЭБ)мираиособенностиегоизменения.Классификациястранпоструктуревыработкиэлектроэнергии.Политикастранмиравотношенииразвитияатомнойи возобновляемойэнергетики.РольРоссиикакведущейэнергетическойдержавы.РольТЭКвэкономикестраны.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергиис использованиемвозобновимыхисточниковэнергии(ВИЭ).Сравнительнаяэффективностьразличных ВИЭ.

Металлургиямира.Чёрнаяметаллургия.Особенностигеографиисырьевойбазы(коксующегосяугляижелезнойруды).Ведущиестраны–экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Современныефакторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны – производители иэкспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов,особенностигеографическихфакторовихразмещения.Территориальные различияввыплавкемеди,никеля,алюминия.РольРоссиикакодногоизведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географиипроизводства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущиестраныподобычезолота.Влияниечёрнойицветнойметаллургиинаокружающуюсреду.

Машиностроениекакведущаяотрасльмировойпромышленности.Главныемашиностроительныерайонымира.Ведущиеотраслимировогомашиностроения:общеемашиностроение,станкостроение,транспортноемашиностроение,электронная иэлектротехническая.Автомобилестроениемира.Авиакосмическаяпромышленность.Ведущиестраны по производствуавиационнойтехники.РольиместоРоссиивмировомавиакосмическоммашиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии.Электроникаиэлектротехника.Территориальнаяструктурапроизводствами

кропроцессоров,компьютеровибытовойтехники.РольиместоРоссиив

мировомоборонно-промышленномкомплексе.

Химическийкомплексмира.Географияпроизводстваминеральныхудобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировомпроизводстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность какнаиболееинновационнаяитехнологическиразвитая отраслькомплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности леснымиресурсамистранмира.Региональныеразличиявпроизводствепродукциилесопромышленногокомплекса.Влияниеотраслейлесопромышленногокомплекса на окружающую среду.

Лесозаготовительная,деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, ихместо в экономикестраны.

Лёгкаяипищеваяпромышленностьмира.Крупнейшиестраны–производители текстильной продукции. Особенности размещения производствкожевенно-обувнойпромышленности.
Особенностиструктурыпотребленияипроизводства продукциипищевойпромышленности встранахмира.

Практическиеработы.

1). Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализаданныхобихэнергетической и экономической рентабельности.

2). Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечествоплатитзанефть?».

3). Определениеспециализацииотдельныхстранмираноотрасляхпромышленностиподаннымихпроизводственнойстатистикииструктурытоварного экспорта(по выборуучителя).

4). Составлениеэкономико-географической характеристики однойиз отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).

42.4.6.7. Тема7.Глобальныйрынокуслугитехнологий.

Международныеэкономическиеотношения,ихвиды.Мировойрынокговаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами.Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономическиезоны.

Международныйтуризм,ведущиестраныирегионыпоразвитиютуризма.Туристско-рекреационный потенциалрегионовмира.

Международныйрынoктехнологий.Международныерынкиинжиниринговых,консалтинговых, информационныхуслуг. Регулированиеи проблемымеждународнойторговлиуслугами.Проблемамеждународногосотрудничествавосвоениикосмическогопространства.РольРоссиикакмировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающейиндустриализациюивнедрениеинноваций.

Глобальныесистемынаукииобразования.Международныеобразовательные услуги.Проблема«утечки мозгов».

География мировой торговли.Практические работы.

1). Созданиеструктурнойсхемы«Формыучастиястранирегионовмиравмеждународномгеографическомразделении труда».

2). Определение международной специализации одного из крупнейшихрегионовмира(повыборуучителя)наосновеанализастатистическихданных.

3). Создание рекламного постера по одному из туристических регионовмира (повыборуобучающихся)на основеисточниковинформации.

4). Составление картосхемы одного из санаторно-курортныхи рекреационныхрайоновРоссии(повыборуучителя)сиспользованиемразличныхисточников информации.

5). Отображение статистических данных по обеспеченности различнымипредприятиямисферыуслуг на примересвоегогорода(области).

42.4.6.8. Тема8.Мироваятранспортнаясистема.

Транспорткакчастьинфраструктурногокомплекса.Международныетранспортныеуслуги.Мироваятранспортнаясистема.Диспропорцииvirазвитиитранспортнойсистемывстранахразличныхтипов.Транспортнаядоступностьи её определение.Международныетранспортныекоридоры.Мультимодальныеперевозки.Основныепреимуществаинедостаткиразличныхвидовтранспорта.Транспорт и окружающаясреда.

Мировойавтомобильныйтранспорт.Показателиавтомобилизации.Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожныхмагистралей в мире.

Мировойморскойтранспорт.Структурамировогогражданскогоморскогофлота. Важнейшиеводныепути,каналыисудоходныерекимира.

Практическиеработы.

1). Исследованиесовременныхтенденцийразвитияодногоизвидовтранспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализастатистическихматериалов(повыбору учителя).

2). Составление картосхемы единого глубоководного пути европейскойчастиРоссиис использованиемразличныхисточниковинформации.

3). Оценкатранспортно-географическогоположенияРоссиинаосновеисточниковинформации.

42.4.6.9. Тема9.Глобальныевалютно-финансовыеотношения.

Сущностьмировыхвалютно-финансовыхотношений.Элементыглобальнойвалютно-финансовойсистемы.Формыдвиженияkапитала.Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации:МВФ,МБРР,МБ,ПарижскийиЛондонскийклубыкредиторов.Географияиностранныхинвестицийвстранахмира.Страны-кредиторыистраны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условияхполитической и экономической нестабильности.

Практическаяработа.

1). Подготовкадискуссиинатему«Возможнолипреодолениефинансовой задолженности развивающимисястранами?».

42.4.6.10. Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике.Сущностьмеждународнойэкономическойинтеграции(МЭИ).Этапыидвижущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободнойторговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз,политическийсоюз.Современныеинтеграционныеобъединения.Ведущиерегиональныеинтеграционныеобъединения(ЕС,ЕАЭС,АСЕАН,МЕРКОСУР,

АТЭС),проблемыиперспективыихразвития.Россияв мировойсистемеинтеграционныхотношений.МестоРоссиивЕвразийскомэкономическомсоюзе(ЕАЭС).Факторы,предопределяющиемеждународнуюинтеграцию России.

Практическиеработы.

1). Сравнительныйанализдвухведущихмировыхинтеграционныхгруппировок(повыборуобучающихся)поданнымеждународнойстатистикисцельювыявления мировыхтенденцийпроцессовинтеграции.

2). Анализмеждународныхэкономическихсвязейнапримере однойиз стран(повыборуучителя)наосновеанализаразличныхисточниковинформации.

42.5. Содержаниеучебногопредмета«География»в11классе.

42.5.1. Раздел7.ЗарубежнаяЕвропа.

42.5.1.1. Тема1.Географическоеположениеиполитическаякартазарубежной Европы.

Политико-иэкономико-географическоеположениеЕвропы.Размерытерриторииичисленностьнаселения, долявмировомнаселении.Большоезначениевыходакморям Атлантического океана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны;отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономическогораскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х – начале1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии.Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственныйрост и качественная эволюция Европейского союза. Формы государственногоустройствастранрегиона.Местои рользарубежнойЕвропывмировойполитике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Делениена субрегионы(Западная,Южная,Северная,ВосточнаяЕвропа).

КлючевыепроблемывзаимоотношенийРоссиисостранамиЕвропы:расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировкавстраны Европыроссийскихтопливных ресурсов и другое.

Практическаяработа.

1). Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежнойЕвропы(ЕС,ЕАСТ,Евратом,Европейское космическоеагентство).

42.5.1.2. Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.Разнообразиеприродныхусловийиресурсоввзарубежной Европе, их территориальныеразличия.Обеспеченностьрегионаотдельнымивидамиприродных ресурсов.Природно-ресурсныепредпосылкидляразвитияпромышленности,сельскогоилесногохозяйства,транспорта,туризмаирекреации.Энергетическиересурсы,включаяресурсывозобновимойэнергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования иохрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странахзарубежной Европы,направленияихрешения.

Практическиеработы.

1). Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионовзарубежной Европы.

2). Комплекснаяхарактеристикаприродно-ресурсногопотенциалаоднойизстранзарубежной Европы(повыбору).

42.5.1.3. Тема3.НаселениезарубежнойЕвропы.

Динамиканаселениярегионав последниедесятилетия.Национальныйи религиозныйсостав,егоизменениявотдельныхстранахвследствиемиграций.Миграционныйкризис2010-хгг.,егопричиныипоследствия.Влияниекультурно-религиозногоаспектанаобразжизнинаселения,демографическуюситуацию,культуруиполитикустранрегиона.Низкийестественный прирост населения, проблема старения населения. Направления ирезультатыдемографическойполитикивстранахзарубежнойЕвропы.Особенности расселениянаселения,крупнейшиегородаигородскиеагломерации.Высокийуровеньурбанизациииигородскойкультурывзарубежной Европе. Процессы субурбанизации,их социальные последствия.Западноевропейскийтипгорода.Высокое качествожизнинаселения.

Практическиеработы.

1). ГруппировкастранзарубежнойЕвропыпоэтническойструктуреихнаселения.

2). Выявлениеосновныхзакономерностейрасселениянаселениязарубежной Европынаосновеанализафизическойкартыитематическихкарт.

42.5.1.4. Тема4.ХозяйствозарубежнойЕвропы.

ЗарубежнаяЕвропакакодноизядермировойэкономики.Высокиепоказателиэкономическогоисоциальногоразвитиярегиона.Отраслеваяструктурахозяйства.Выдвижениенаукоёмкихотраслейпромышленности,непроизводственной сферыхозяйства.

Составигеографияевропейскихмежотраслевыхпромышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного,конструкционныхматериалов,попроизводствупотребительскихтоваров.Важнейшиепромышленныецентры,ТНКипромышленныерайонызарубежной Европы.

РазвитостьсельскогохозяйствазарубежнойЕвропы.Значительныетерриториальныеразличияприродныхусловий,аграрныхотношений,отраслевойструктурыпроизводства,специализациииипродуктивностисельскогохозяйствапосубрегионами отдельнымстранам.

Возрастаниеролинепроизводственнойсферыкакглавнаячертапостиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущиеуниверситетскиецентрызарубежной Европы,рольрегионакакглавногофокусамеждународныхобразовательныхмиграций.

ВыдающеесяположениезарубежнойЕвропывмировойторговле,кредитно-финансовых, научных и других международных связях. ЗарубежнаяЕвропакак ведущийтуристский регионмира.

Территориальнаяструктурахозяйства.Основнаяосьэкономическогоразвития–такназываемый«Голубойбанан».ЗарубежнаяЕвропа–регионсамойразвитой,территориальнонасыщеннойитесновзаимоувязаннойтранспортной инфраструктурынаЗемле.

Территориальнаяструктура хозяйства и экологическая ситуация в

регионе.Решениеэкологическихпроблемнастрановом,субрегиональномирегиональномуровнях.

Практическиеработы.

1). Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европывмеждународномразделениитруда.

2). ХарактеристикакрупнейшихТНКстранзарубежнойЕвропы.

3). Комплекснаяхарактеристикаоднойизотраслейпромышленности,сельскогохозяйства,секторауслугзарубежной Европы.

42.5.1.5. Тема5.Германия.

Политико- и экономико-географическое положение Германии. ВысокоеместоФРГвмировойэкономике,первое–
вевропейской.Новаягеополитическая роль объединённой Германиив Европе. Центральность какважнейшаяособенностьэкономико-географическогоположениястраны.Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Форма правления иадминистративно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственнаяоценка.Природныепредпосылки
длясельскогохозяйства,развитиятуризмаи
рекреации.Проблемыприродопользования.

Германия–
лидерпочисленностинаселениявзарубежнойЕвропе.Демографическая ситуация в Германии; демографическая политикав восточной и западной частях страны. Высокая плотность населения, главныерайоныегоконцентрации.Германиякак городскаястрана.

Общаяхарактеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвигив отраслевойструктурехозяйстваподвлияниемНТР.Изменениявсоотношенииматериальнойинематериальнойсферэкономики.Межотраслевыепромышленныекомплексы–
энергетический,машиностроительный,химический.Традиционноведущаярольтяжёлойпромышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные ифинансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире.

ЭнергозависимостьГерманииотвнешнихстран,программадекарбонизацииидивер
сификации

электроэнергетикистраны.СельскоехозяйствоФРГ:высокийуровеньразвития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешнихэкономическихсвязейГермании,местовмеждународномгеографическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства. Региональная политика, меры поподъёмуотстающихрайонов.ЭкономическоерайонированиеГермании.Взаимо отношениясРоссией.

Практическиеработы.

1).Комплекснаяхарактеристикафедеральныхземель Германии.2).

Анализ места ТНК Германиивмировыхрейтингах.

42.5.1.6. Тема6.Франция.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Франция –однаиз ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре,ядернаядержава,постоянныйчленСоветаБезопасностиООН.Формаправ ления иадминистративно-территориальноеустройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственнаяоценка. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма ирекреации.Проблемы природопользования.

Население.Демографическаяхарактеристика.Измененияэтнического,религ иозногоивозрастногосоставанаселениязапоследниедесятилетия.Особенности расселенияи урбанизация.

СвоеобразиепутейэкономическогоразвитияФранциипослеВтороймировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Ведущие ТНКФранции.ПромышленностьФранции,еёотраслеваяструктура.Быстроеразвит ие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещенияпромышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции

наэторазмещение.Франциякакодинизведущихмировыхпроизводителейпродукц ии сельскогохозяйства.

Размещение отраслей непроизводственной сферы. ВнешнеэкономическиесвязиФранции.ЗначениедляФранциикредитно-финансовых,научно-

технических связей и иностранного туризма. Франция – одна из важнейшихтуристскихдержавмира.Радиальныйрисунокразмещениянаселенияих озяйстваФранциисцентромвПарижскойагломерации.Экономическоерайонирование Франции.ВзаимоотношениясРоссией.

Практическиеработы.

1). Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйстваФранции.
2). РасчётдолиФранциивважнейшихобщемировыхпоказателях.

42.5.1.7. Тема7.Великобритания.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Великобритания– родинакапитализма,бывшая«мастерскаямира»,высокоиндустриальнаястрана,её рольвэкономике,политикеикультуреЕвропыимира.Великобританияи возглавляемоееюСодружество.СоставтерриторииВеликобритании,национально-культурнаясамобытностьеёисторико-географических частей. Форма правления и административно-территориальноеустройство.

Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развитияземледелия,животноводстваиморскогорыболовства.Влияниеморскогок лиматанахозяйствоВеликобритании.Проблемыприродопользования.

Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем,особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическаяситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация.Значение ЛондонадляВеликобритании ивмеждународнойжизни.

Структураэкономики,соотношениепроизводственнойинепроизводственной сфер. Промышленность Великобритании. Старые, новые иновейшиеотрасли,особенностиихразвития.Особенностиотраслевойструктурыпромышленности.Основныечертыструктурыигеографиитранспорта Великобритании.Развитиеиразмещениеотраслейнепроизводственной сферы. Основныечерты географии науки, образования,туризмаирекреации.Активноеучастиевмировойторговле.Территориальная

структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. ЭкономическиерайоныВеликобритании.Важнейшиенаправлениярегиональнойполитики.ВзаимоотношениясРоссией.

Практическиеработы.

1). Характеристикаструктурыидинамикиразвитияпромышленности Великобритании.

2). Определение специализации крупнейших промышленных узловВеликобритании.

42.5.1.8. Тема8.СтраныЮжнойЕвропы.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона,дискуссионностьегограниц.Политическаякартасубрегиона.Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим –важнейшиеочагимировой цивилизации.

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественногорныйрельеф– условия,определяющиеособенностижизнисубрегиона.Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водныйбаланс.Ограниченностьсобственнойэнергетическойбазы.Развитаярекреационно-курортнаясфера,широкиевозможностидлятуризма.

Сложностьэтническогосостава.Демографическаяситуация:выравниваниедо западноевропейскогоуровня.Особенностирасселения,концентрациянаселениявприморскихистоличныхрайонах.ДревняягородскаякультураСредиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК.Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов,несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуреэкономики,ростсферыуслуг.Повышенная рольсельскогохозяйства.Общностьмногихэкологическихпроблем,особенноприморскихрайонов:загрязнение морейи пляжей,задымлённость,ущерботпожаров.

Практическиеработы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран

ЮжнойЕвропы.

2). ХарактеристикакрупнейшихТНКИталии.

42.5.1.9. Тема9.СевернаяЕвропа.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона,его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность СевернойЕвропы,занимающей одно из первых мест в мирепоуровню экономическогои социальногоразвития.

Положениерегионавсеверныхширотах,широкийвыходкморям,горный рельеф. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газав Северном море.Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокаяобеспеченностьводнымиресурсами,гидроэнергоресурсы.Проблемыприродопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественныйприрост населенияпривысокойсреднейпродолжительностижизни.Слабаяпо европейскиммеркамикрайненеравномернаязаселённостьтерритории.Особаяроль столиц,приморскихгородов;преобладаниемалыхгородовирабочихпосёлков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК),политике,культуре.Высокийуровеньразвития,странысубрегиона– средилидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексучеловеческогоразвития.УчастиеСевернойЕвропывмеждународномгеографическомразделениитруда.

Особенностигеографиитранспортнойсистемысубрегиона,паромныеперепр авымеждустранами.Размещениехозяйстваи населениявюжныхчастях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген –Мальмё по берегам пролива Эресунн. Взаимоотношения стран субрегиона сРоссией.

Практическиеработы.

1). Сравнительнаяэкономико-географическаяхарактеристикастранСеверной Европы.

2). ХарактеристикакрупнейшихТНКСевернойЕвропы.

3). АнализтерриториальнойструктурыхозяйстваСевернойЕвропы,выявление городов – фокусовразвития длярайоновновогоосвоения.

42.5.1.10. Тема10.ВосточнаяЕвропа.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона,его площадьинаселение.Историческиеособенностиформированияполитической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XXиXXIвв.Главныечертыэкономико-географическогоположения.РольВосточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад вмировуюцивилизацию.

Общаяоценкаприродно-ресурсногопотенциаладляразвитияпромышленности,сельскогохозяйства,транспорта,туризмаирекреации.Основныечертыразмещенияполезныхископаемых,ихглавныетерриториальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы.Проблемы природопользования.

Демографическаяситуация.Характердемографическогопереходавстранах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшаяособенностьвоспроизводстванаселения,направлениядемографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество икачество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языкии языковые группы. Особенности размещения населения Восточной Европы.Масштабы ихарактерурбанизации.

Индустриализациястрансубрегионапослевтороймировойвойны.Наиболее важныеструктурныеособенностиэкономики,ведущиемежотраслевыекомплексы. Агропромышленныйкомплекс.Уровниособенностиразвитиясельскогохозяйства,егоосновныесоциально-географическиетипы.Характерныечертыразвитиятранспортнойсети,еёструктурныеигеографическиеособенности.Главныетуристско-рекреационные районы и их типы. Примеры высокоразвитых и депрессивныхрайонов.

Влияние производственной и непроизводственной деятельностина окружающуюсреду.Уровеньантропогенногозагрязнения.Странысмоноцентрической,полицентрической,смешаннойтерриториальнойструктуройхозяйства.Взаимоотношениястрансубрегиона с Россией.

Практическиеработы.

1). СравнительнаяэкономикогеографическаяхарактеристикастранВосточной Европы.

2). Расчётконтрастоввсоциальноэкономическихпоказателяхмеждустоличнымирайонами и периферией стран Восточной Европы.

42.5.2. Раздел8.СевернаяАмерика.

42.5.2.1. Тема1.Политико-иэкономикогеографическоеположениеСШАиКанады.

Североамериканский регион: географические, исторические, культурные,социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения.СевернаяАмерикакакодинизтрёхважнейшихцентровсовременногоэкономического развития.

США:составиразмерытерритории,численностьнаселения.Государственноеустройство США,административнотерриториальноеделение.Проблемавзаимоотношений СШАсРоссией.

Политико-иэкономико-географическоеположениеКанады–однойиз наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав иразмеры территории,численностьнаселения.

Характерные черты политико- и экономико-географического положениястраны,еёглубокаяинтегрированностьсСША.ВлияниесозданияСевероамериканскойзонысвободнойторговлинаполитическую,экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам.ВзаимоотношенияКанадысРоссией.

Практическиеработы.

1). ОпределениештатовСШАснаиболееблагоприятнымэкономикогеографическимположением.

2). Комплексная характеристика экономико-географического положенияКанады.

42.5.2.2. Тема2.Природно-ресурсныйпотенциал США.

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйствастраны, современные проблемы его использования. Приоритетное направлениерешения энергетической проблемы в США – «сланцевая революция», её успехии неудачи.

Разнообразие природных условий и ресурсов США – естественная базадля развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия иводныересурсы,обеспечивающиевозможностьвозделыванию культурумеренного исубтропическогопоясов.ВодныепроблемыЗападаСША.Рекреационные ресурсыСША.Природно-ресурсныерайоны США.

Практическиеработы.

1). ХозяйственнаяоценкаприродныхусловийиресурсовСШАпоотдельным районамстраны.

2). Выявлениеоптимальныхсочетанийприродныхресурсовнатерритории США.

42.5.2.3. Тема3.НаселениеСША.

Основныеэтапыформированиянаселения США врезультатеконцентрации миграционныхпотоковизмногихрегионовмира.Основныерасово-этнические группы современного населения США (белые американцы,испаноязычныеамериканцы,афроамериканцы,азиатско-тихоокеанскоенаселение,коренныенароды)иихразмещение.Расовыепроблемывсовременных США. Демографическая ситуация, её географические и расовыеособенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальнаядифференциация.ХарактеристикатрудовыхресурсовСША.Значительноепреобладаниезанятостивнематериальнойсферепроизводства.Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины,их определяющие.СШАкакстранагородовигородскогообразажизни.Преобладающие формыурбанизации,городскиеагломерациииимегалополисы,

их рольвформированиитерриториальнойструктурыхозяйства.Субурбанизацияи еёпоследствия.КачествонаселенияСША,жизненныестандарты.

Практическиеработы.

1). ХарактеристикаотдельныхрасовыхиэтническихгруппнаселенияСША.

2). Анализразмещениякрупнейшихгородскихагломерацийпотерриториис ША.

42.5.2.4. Тема4.ХозяйствоСША.

МестоСШАвмировойэкономике.Макроэкономическиепоказателиразвития СШАиихдинамика.

Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартиркрупнейшихТНКпотерриториистраны.Наукоёмкостьиинновационность хозяйствастраны, географиявысокотехнологичныхпроизводств(«хай-тек»).

ОсобенностиотраслевойструктурыэкономикиСША,формированиемежотр аслевыхкомплексовнаразныхпространственныхуровнях.Рольотраслейпервичног осекторавэкономике.Высокотоварноеимеханизированноесельскоехозяйство СШ А.Принципыорганизациииирегулированияпроизводствасельскохозяйственнойпр одукциивстране.Ведущиеотраслирастениеводства,географияраспространениязе рновых,технических,овощныхиплодовыхкультур.Сельскохозяйственныерайоны США.Лесноехозяйство.Рыболовство.

РольиструктурадобывающейпромышленностиСША.Географиядобывающ ихотраслейтопливно-энергетическогокомплекса.Последствия «сланцевойреволюции»дляэкономикистраныиеёвнешнеторговыхсвязей.

ВторичныйсекторэкономикиСША.Отраслеваяитерриториальнаяструктура обрабатывающейпромышленности.Географияведущихотраслейпромышленност и страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрнойицветнойметаллургии,машиностроения(включаяавтомобилестроение,ави аракетно-космическую,электротехническуюиэлектронную),химической

(включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной,полиграфической,лёгкойи пищевой.Ведущиепромышленныерайоныицентры обрабатывающейпромышленности.

ТранспортСША.Пассажирооборотигрузооборототдельныхвидовтранспорта.Географиятранспортныхсетейстраны:автодорожной,железнодорожной,трубопроводной,речныхиморскихпутей.ВоздушныйтранспортСША:ведущиеаэропорты,авиакомпании,направленияавиаперевозок.

СекторфинансовыхуслугСША.ВнешняяторговляСША,местостраныв международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговлипо группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамикавзаимодействиясними.

Основные черты размещения науки и образования в стране. Географиятехнополисов и технопарков США. Роль и место США в мировых научныхисследованиях.КосмическаяпрограммаСША.

ГеографиятуризмавСША:важнейшиетуристическиедестинациииипотоки,видытуризма,связьсдругимиотраслямихозяйства.Индустрияразвлеченийвстране: кино,театральныепостановки,спорт,игорныйбизнес.

Практическиеработы.

1). Характеристика отдельных отраслей обрабатывающейпромышленностиСШАпоматериаламучебнойлитературыиИнтернета.

2). Экономико-географическаяхарактеристикаодногоизштатовСША(по выборуучащегося).

3). Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслейхозяйства.

42.5.2.5. Тема5.ЭкономическиерайоныСША**.**

ПолицентричностьтерриториальнойструктурыхозяйстваСША.ЭкономическоерайонированиеСША:Северо-Восток,СреднийЗапад,Юг,Запад.

Северо-Восток–историческоеядрогосударства,основные«ворота»

иммиграцииивнешнеторговойдеятельности.Нью-Йоркккакведущийфинансовый,политический,культурныйинаучный центр.

СреднийЗапад.Особенностиэкономико-географическогоположения,его влияниенаспециализациюрайонаирисунокразмещениянаселения,промышленности иитранспортнойсети.Чикагокаккультурныйинаучныйцентр.

Юг.ОсобенностиисторическогоразвитияЮгакакрайонарабовладельческих плантаций.Специализациясельскогохозяйства,особоезначение животноводстваиптицеводства,хлопководства.

Запад.Самыймолодойповремениосвоениярайон США.Ярковыраженныеприродныеихозяйственныеразличиямежду ПриморскимиГорными штатами.

Тихоокеанскиймегалополисиегокрупнейшиецентры.Практические работы.

1). Комплекснаяхарактеристикаэкономическихрайонов США.

2). Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических,экономическихисоциальныхпоказателей.

42.5.2.6. Тема6. Канада.

Разнообразиеприродныхусловийиресурсов Канады,оценкаеёприродно-ресурсногопотенциала.Природныепредпосылкидляразвитияпромышленности, сельского хозяйства и транспорта. Ведущие позиции Канадыпо запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей,алмазов,ихосновныетерриториальныесочетания.Богатейшийгидроэнергетическийпотенциал.Земельные,лесные,водныеиагроклиматическиересурсы,неравномерностьих размещенияпотерриториистраны. Состояниеокружающейсредыипроблемыприродопользования.

Этническийсоставнаселениякакотражениеисториифор мированиястраны.Контрастымеждуглавнойполосойрасселенияи КанадскимСевером.

МестоКанадывмеждународномгеографическомразделениитруда.Особенности отраслевойструктурыхозяйства Канады,еёотличия отструктуры

экономикиСША.Структурныесдвигивканадскойэкономике,ростдолитретичного сектора.Топливно-энергетическийкомплекс.Территориальнаяконцентрацияэлектроэнергетики,особоезначениеГЭС.Главныерайоныгорнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Высокийуровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвигивсельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурациитранспортнойсетистраны,еёпреимущественноширотноепростирание.

ОсобенностиформированияterritориальнойструктурыхозяйстваКанады. Высокаястепеньterриториальнойконцентрациипромышленностистраны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональнойполитики.Экономическиерайоны Канады.

Практическиеработы.

1). Хозяйственнаяоценкаприродно-ресурсногопотенциалаКанады.

2). Географическаяхарактеристикаоднойизотраслеймеждународнойспециализации Канады.

42.5.3. Раздел9.ЛатинскаяАмерика.

42.5.3.1. Тема1.ГеографическоеположениеиполитическаякартаЛатинской Америки.

Специфическиечертысоциально-культурногоиэкономическогопространстваЛатинскойАмерики.Политико-иэкономико-географическоеположение.Составрегиона,егоплощадьинаселение.Географические,культурные,исторические,социально-экономическиеиполитическиеоснованиявыделенияЛатиноамериканского региона.

ИсторическиеособенностиформированияполитическойкартыЛатинскойАмерики.ЗначениесоседствасСША.Формыправленияиадминистративно-территориальноеустройствостранрегиона.МестоЛатиноамериканскогорегионав политическойи экономическойжизнисовременногомира.

Практическиеработы.

1). ХарактеристикаполитическойкартыЛатинскойАмерики.

2). Построениеграфа,отражающегососедствостранЛатинскойАмерики.

42.5.3.2. Тема2.Природно-ресурсныйпотенциалЛатинскойАмерики.

Исключительноебогатстворегионаразнообразнымиприроднымиусловиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала дляразвитияпромышленности,сельскогохозяйства,транспорта,туризмаирекреации.Минеральныеи энергетическиересурсы,ихнедостаточнаяизученность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетическийпотенциалрекрегиона.Богатстворудамичёрных,цветныхи драгоценныхметаллов.Запасынерудногосырья.Земельныересурсы.Водныересурсы–важноеипокаещёнедостаточноиспользуемоебогатствоЛатинской Америки.

Практическиеработы.

1). Сравнительнаяхарактеристикаприродно-ресурсногопотенциалаотдельныхстранЛатинскойАмерики.

2). Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минеральногосырья.

42.5.3.3. Тема3.НаселениеЛатинскойАмерики.

Особенностиформированиясовременныхлатиноамериканскихнаций.Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения регионаиотдельныхстран.Естественноедвижениенаселения,егорегиональныеособенности.Возрастно-половойсоставнаселения,молодостьнаселениябольшинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, ихвлияниеначисленностьивозрастно-половойсоставнаселенияотдельныхстран. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморскойзонеигорныхрайонах,слабаязаселённостьвнутреннихчастейрегиона. Латиноамериканскийгород,егоструктура.«Городскойвзрыв»и«ложнаяурбанизация»врегионе.Спецификапространственногорисункагородскогорасселения.Проблемыкрупнейшихгородскихагломерацийлатинскойамерики: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические,обеспеченияпитьевойводой,транспортные,экологические,преступности.

Практическиеработы.

1). Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки,нахождениеградиентовнаибольшихразличийэтогопоказателямеждупограничными странами.

2). Определениединамикиростакрупнейшихгородскихагломерацийлатинскойамерики.

42.5.3.4. Тема4.ХозяйствоЛатинскойАмерики.

Местостранрегионавмеждународномгеографическомразделениитруда,проблемаотхода отузкойспециализации экономики.

Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразиеформсобственности.

Горнодобывающаяпромышленность,еёотраслеваяструктураиразмещение, высокаястепеньэкспортности.Преобладаниедобычиэнергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы,олово, марганец) сырья. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала,сооружениекрупныхГЭСв БразилииииВенесуэле.Значениецветнойметаллургиивэкономикегорнодобывающихстранрегиона,еёэкспортнаянаправленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике,Бразилиии Аргентине.Слабоеиспользованиеземельныхресурсоврегиона.Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользованиявстранахЛатинскойАмерики:латифундизмиминифундизм.Растениеводство

– ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокаятрудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясногоскотоводства.Важнейшиесельскохозяйственныерайоны.Ростсферынематериального производства, специфика её развития. Внешнеэкономическиесвязи,ихструктураигеография.Интеграционныегруппировкистранлатинскойамерики.Экономическиевзаимоотношениястранрегионасроссийской Федерацией.

Практическиеработы.

1). Расчётвеличиныэкспортнойквотыдлястранлатинскойамерики.

2). Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения

территорийстранЛатинскойАмерики(Бразилии,Мексики,Аргентины,Венесуэлы, Перу).

3). Определениемеждународнойспециализациирядастран ЛатинскойАмерики.

42.5.3.5. Тема5.Бразилия.

Бразилия– однаизключевыхстранразвивающегосямира,участникБРИКС.Бразилия– крупнейшаяпотерриторииинаселениюинаиболееразвитаястрана ЛатинскойАмерики.Государственноеустройство.Административно-территориальноеделение.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевыхруд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсымирового значения. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемыприродопользованияиохраны природы.

ОсобенностиформированиянаселенияБразилии.Расовыйсоставнаселения. Демографическаяситуация.Неравномерностьразмещениянаселения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации;резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономическиепроблемыгородов.Особенностисельскогорасселения.

ХозяйствоБразилиикаклатиноамериканскойстраны:общиеиспецифически ечерты.Структурабразильскойэкономики.МеталлургияБразилии как отрасль международной специализации. Особенности структурытопливно-энергетическогобаланса:высокаядолягидроэлектроэнергииибиотоплива.Трансп ортноемашиностроение,электротехникаиэлектроника,обороннаяпромышленнос ть.Агропромышленныйкомплекс.Важнейшиеплантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник,соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Структура экспорта иимпорта.РазвивающиесяторговыеотношениясостранамиЛатинскойАмерики, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды иэкологическиепроблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя

неравномерность размещенияпроизводительных сил,тяготениек приморскойзоне.

Практическаяработа.

1).Построениеианализдиаграммтоварногоэкспортаиимпорта Бразилии.

42.5.3.6. Тема6.Мексика.

Мексика– втораяпочисленностинаселенияиэкономическомупотенциалустранаЛатинскойАмерики.МестоМексикивсоциально-экономическойиполитическойжизнисовременнойЛатинскойАмерики.Формаправленияиадминистративно-территориальноеустройство.Существенныечертыэкономико-иполитико-географическогоположения.Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода кдвумокеанам.

Богатыйиразнообразныйприродно-ресурсныйпотенциал.МесторожденияТихоокеанскогорудногопояса(сера,ртуть,серебро,медь).Топливно-энергетические ресурсы (нефть, газ). Агроклиматический потенциал;недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главныепроблемы природопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирования.Высокие,носнижающиесятемпыестественногоприростанаселения.Особенностиразмещениянаселения,важныерайоныего концентрации.Урбанизация.Крупнейшиегорода.

ХозяйствоМексикикаклатиноамериканскойстраны:общиеиспецифические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. ВлияниеблизостиСШАи созданияэкономическихзонмакиладорас.Развитиеразнообразногомашиностроения,включаянаукоёмкиеотрасли.Сельскоехозяйство:преобладаниерастениеводства,важнейшиеэкспортныеипотребительские культуры. Структура и география внешней торговли. США – основнойвнешнеэкономическийпартнёрМексики.Важныечертытерриториальной структурыхозяйства.Внутренниеразличия.

Практическиеработы.

1). Хозяйственнаяоценкаприродно-ресурсногопотенциалаМексики.

2). Построениеианализдиаграммтоварногоэкспортаиимпорта Мексики.

42.5.4. Раздел10.АвстралияиОкеания.

42.5.4.1. Тема1.Австралия.

Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны,занимающейцелыйматерик.ГосударственноеустройствоАвстралии,административно-территориальноеделение.Географическоеположениестолицы страны–Канберры.

ПриродныеусловияиресурсыАвстралии.Богатстворазнообразнымивидами минеральногосырья,мировыезапасыжелезных,медных,марганцевыхиурановыхруд,бокситов,золота,алмазов,угля,газа.Засушливостьклиматаи проблемадефицитаводныхресурсов.Юго-ВостокиВосток– наиболееблагоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичностьфлорыифауны.Состояниеокружающейсредыипроблемыприродопользования.

Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первойполовинеXXв.Новые условияразвитияпослеВтороймировойвойны.

Особенностиформированиянаселения.Численностьирасселениекоренных жителейАвстралии. Роль иммиграции в формировании населениястраны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этническийсоставнаселения.Демографическиепоказатели.Трудовыересурсы,ихколичественнаяикачественнаяхарактеристика.Контрастыплотностинаселения.Урбанизация.Особенности сельскогорасселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевойструктуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значенииотраслейпервичногосектора.СпециализацияАвстралииинадобывающейпромышленностиипервичнойпереработкеминеральногосырья.Высокаястепеньконцентрациисельскохозяйственногопроизводстванаюго-Востокеи

Востоке;сельскохозяйственныерайоныАвстралии.Внешняяторговля:структураи основныенаправленияэкспортаиимпорта.Расширениемеждународноготуризма.

Территориальнаяструктурахозяйства.Ярковыраженныеразличиявстепенях озяйственногоразвитияприбрежныхзонивнутреннихчастей.Экономическиерайоны Австралии.ВзаимоотношенияАвстралииРоссии.

Практическиеработы.

1). Анализтоварнойигеографическойструктурыэкспорта Австралии.

2). Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минеральногосырья.

42.5.4.2. Тема2.НоваяЗеландияиОкеания.

Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицомусиливающейсяинтеграциивмировуюэкономическуюсистему.ДелениеОкеании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитаястрана, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. МестоНовой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отраслиспециализации.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйствастранОкеании.Моноспециализация большинствастранрегиона.

Практическаяработа.

1).СравнениеэкспортногопотенциалаиместавмировомхозяйствеАвстралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных изразличныхисточниковгеографическойинформации.

42.5.5. Раздел11.ЗарубежнаяАзия.

42.5.5.1. Тема1.Географическоеположениеиполитическаякартазарубежной Азии.

Площадь,размерыисоставтерриторииирегиона.Политическаякартазарубежнойазии.ИзменениянаполитическойкартевXXв.Политическоеи социально-экономическоеразвитиерегионапослеВтороймировойвойны.Крушениеколониальной системы.Новейшиеизменениянаполитическойкарте

региона.Моделиполитическогоисоциально-экономическогоразвитиянезависимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии поформам правления, административно-территориального устройства. ОсновныетипыстранзарубежнойАзии.Территориальныеконфликтывзарубежной Азии – угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политическиеисоциально-экономическиепредпосылкитерриториальнойдифференциациизарубежнойАзии ивыделениясубрегионов.ВозрастаниеролиАзиатско-Тихоокеанскогорегиона(АТР)насовременномэтапе.Ключевыепроблемывзаимоотношений РоссиисостранамиАзии:партнёрствовотношенияхсКитаемиИндией,сотрудничествои добрососедствосреспубликамипостсоветскогопространства,поддержаниерегиональнойстабильностивстранахБлижнегои СреднегоВостока.

Практическиеработы.

1). Построениеграфа,отражающегососедствостранзарубежнойАзии.

2). НанесениенакартузарубежнойАзиизонважнейшихтерриториальныхконфликтов.

42.5.5.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.Разнообразиеприродныхусловийиресурсоввзарубежной Азии, их территориальныеразличия.Контрастыраспределенияврегионеминеральных,агроклиматических,водных,гидроэнергетических,лесных,земельныхи рекреационныхресурсов.Обеспеченностьрегионаотдельнымивидами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развитияпромышленности,сельскогоилесногохозяйства,транспорта,туризмаирекреации.Проблемыприродопользованияиохранаприроды.Обострениеэкологическихпроблемвстранахрегиона,направленияихрационального решения.

Практическаяработа.

1).Вычислениедолизарубежной Азиивмировыхзапасахугля,нефтии газа.

42.5.5.3. Тема3.НаселениезарубежнойАзии.

Мировоелидерстворегионапочисленностинаселения.Динамикачисленности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедлениетемпов прироста населения. Этническая и религиозная структура населения.Наиболееострыемежэтническиеимежконфессиональныеконфликты(Палестина,Курдистан,Кипр,Кашмир,индийскийПенджаб,Афганистан,Шри-Ланка,ЮжныеФилиппины).Проблемарелигиозногоэкстремизмаврегионе,усилия международногосообществапоборьбесмеждународнымтерроризмомвЮго-ЗападнойАзии.НаправленияирезультатыдемографическойполитикивстранахзарубежнойАзии.Особенностирасселениянаселения,зоныконцентрациинаселения,крупнейшиегородаигородскиеагломерации.

Практическиеработы.

1). Определениединамикичисленностинаселениякрупнейшихгородскихагломераций зарубежнойАзии.

2). Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносовзарубежной Азии.

42.5.5.4. Тема4.ХозяйствозарубежнойАзии.

РольиместозарубежнойАзиивмеждународномразделениитруда.Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенностивключения стран региона в процессыглобализации и транснационализации.Ключевыепроблемы Китая – нового «локомотива» мирового развитияи глобальной«фабрики».ПроблемазамедленияэкономическогоразвитияЯпонии,социальныеиэкологическиепоследствияэтогопроцесса.Резервыростановыхиндустриальныхстран Азии.ЭкономическиеисоциальныепроблемысовременнойЮжной Азии.Проблемазависимостинефтегазодобывающих странПерсидскогозаливаот их природно-сырьевогопотенциала,стратегииуходаот моноспециализациинаотрасляхтопливно-энергетического комплекса.

Практическиеработы.

1). Характеристикавнешнеторгового баланса и географии внешней

торговлистранзарубежнойАзии.

2). Объяснениегеографическихособенностейстранзарубежной Азиисразнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(СаудовскаяАравияи Бангладеш).

3). СравнениемеждународнойспециализацииЯпониииИндии.

42.5.5.5. Тема5.Китай.

Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и рольКитаявмировойэкономике,политике,культуре.Выдающиесяабсолютныеэкономическиепоказателипринизкихпоказателяхнадушунаселения.Проблемареинтеграциис Тайванем.Китайкакгосударство– важнейшийполитическийиэкономическийпартнёрРоссиинамеждународнойарене.Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организациисотрудничества(ШОС) иБРИКС.

Многообразиеприродныхусловийиресурсов Китая,резкиетерриториальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности,преждевсегов восточных,наиболеезаселённыхиосвоенныхрайонах.Истощениеприродныхресурсов Китая,преждевсегоземельных.Низкаяобеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой.ЛидерствоКНРпо гидроэнергопотенциалу.Богатствоминеральнымсырьём,основныебассейныполезныхископаемых.Проблемыприродопользования.

Динамикачисленностинаселения Китая. Демографическая ситуацияи основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структураи проблемыэффективногоиспользования.Этническийсоставнаселения:китайцы(ханьцы)инеханьскиенароды.Городскоеисельскоенаселение.Своеобразие урбанизации в Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), еёрольвэкономическойиполитической жизниКитая.

Общаяхарактеристикахозяйства.Китайкак«мироваяфабрика».Разносторонняяикомплекснаяспециализациястранынаширокомспектреотраслейпромышленности,сельскогохозяйства,секторауслуг.Государственноерегулированиеэкономики.Ввозивывозкапитала.

Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны.Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровеньтехнико-экономическогоразвитиябольшинстваотраслей.Прогрессметаллургии,машиностроения,автомобилестроения,аэрокосмической,электротехнической,электронной,химическойидругихведущихотраслей.ЭнергообеспеченностьКитая.Колоссальнаяпообъёмуугольнаяпромышленность. Собственная добыча нефтии газа, не покрывающая нуждрастущейэкономики.Дефицитэнергоресурсов,ихимпортизстранПерсидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России(газопровод«СилаСибири»).Диверсифицированнаяэлектроэнергетика.Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслейсельскогохозяйства,высокаяинтенсивностьиэффективностьаграрногопроизводства.Главныезерновыезоны–рисовая,рисово-пшеничная(икукуруза),пшеничная(идругиезерновые).Важнейшаярольтранспортавэкономическом сплочении Китая. Морские порты Китая – лидеры в мире погрузообороту.ВнешниеэкономическиесвязиКНР.

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различияприродных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий егожизни,развитияиразмещенияхозяйства.Концентрацияосновнойчастихозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральныхпровинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайскойравнине иЛёссовомплато.Экономическиерайоны Китая.

Практическиеработы.

1). Построениекартограммыпоосновнымпоказателямсельскохозяйственныхрайонов Китая.

2). Анализфакторов бурногоэкономическогоразвитияКНР нарубежеXXиXXI вв.

3). Характеристикаосновныхотраслейгорнодобывающейпромышленности Китая.

42.5.5.6. Тема6.Индия.

Индиякакстрана-гигант.Политико-иэкономико-географическоеположение. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзныхтерриторий.

Природныеусловияиресурсы.Составиразмещениеминеральныхресурсов,богатствостраныжелезнойрудой.ПриуроченностьбольшинстваместорожденийминеральногосырьякплоскогорьюДекан,благоприятныетерриториальныесочетанияугольныхирудныхресурсов.Климатическиеособенности,позволяющиенабольшейчаститерриторииивыращиватькультурыкруглыйгод.Разносторонниеприродно-рекреационныересурсы,особенноморскихпобережийивысокогорныхтерриторий.Актуальностьорганизации рационального природопользования.

Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижениерождаемости иуменьшение естественного прироста в результатеурбанизациии государственнойполитикипланированиясемьи.Отставаниетемповхозяйственногоразвитияоттемповснижениянатурального прироста,обострениепроблемтрудоустройстваипродовольственногоснабжениянаселения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характерразмещенияэтническихи конфессиональныхгрупп,егоотражениевадминистративно-территориальномделении.Преобладаниесельскихформрасселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокиетемпыурбанизации,формирование крупныхгородскихагломераций.

Развитиехозяйствавусловияхмногоукладностиисохраненияпережитковколониальнойэкономики.Активноеучастиегосударствавхозяйственномстроительстве ирегулированииэкономики.Опережающиетемпыразвитияпромышленностипри сохраненииведущегоположениясельскогохозяйства.Главные промышленные районыи центры.

Социально-экономическиеусловияразвитиясельскогохозяйства.Нерациональнаяотраслеваяструктурасельскогохозяйства:резкоепреобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатогоскота.Размещениерайоноввыращиванияосновныхпродовольственныхи

экспортныхкультур.

Значениетранспортавусловияхобширнойтерриториистраны.Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставанияот развитых стран. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направленияэкспортаиимпорта.Ухудшениеэкологическойситуациипомереразвитияиндустриализациииурбанизации.Экологическиепроблемыкрупныхгородских агломераций.Состояниеиперспективыразвитияроссийско-индийскихсвязей.Индия–участникгруппировок ШОСи БРИКС.

Территориальнаяструктурахозяйства.Расширениеиусложнениехозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскимиагломерациями.Экономическиерайоны Индии.

Практическиеработы.

1). Сопоставлениеэтническихареаловиадминистративно-территориальныхединицИндии.

2). АнализдинамикичисленностинаселенияИндиис1901г.3).

ХарактеристикасельскохозяйственныхрайоновИндии.

4). Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импортаИндии.

42.5.5.7. Тема7.Япония.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории.Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международномгеографическомразделениитруда.Изменениеэкономико-географическогоположения на разных этапах развития. Современное политико-географическоеположениеЯпониикакстраныАзиатско-Тихоокеанскогорегиона.Формаправления,административно-территориальноеустройство.

Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минеральногосырья.Проблемыприродопользования.

Историко-географическиеособенностиразвития.Экономическийвзлётпосле Второймировой войны(«японское экономическоечудо»).

Исторические особенности формирования японской нации,

определившиеоднонациональныйсоставсовременногонаселения,егоспецифическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации,быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандартыкачестважизниидолголетиенаселения.Сходствовозрастно-половойструктурысразвитымистранамиЕвропыи США.Количественнаяикачественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формырасселения,темпыиуровеньурбанизации.МегалополисТокайдо.Токиоисторическаяагломерация.

Решающееезначениегосударствавхозяйственномстроительстве,модернизацияпромышленностии инфраструктуры,созданиесвоейнаучно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другимиразвитымистранами,особаярольчёрнойметаллургииииэлектроннойпромышленности.Разностороннеезначениерыболовства,высокоеместостранывмировомрыболовстве.Широкоеразвитиеаквакультуры.Высокийуровеньтранспортнойобеспеченности(скоростныежелезныедороги,автомагистрали,аэропорты,дальние морскиеикаботажныеперевозки).Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля,специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токиокак один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективыразвитияроссийско-японскихэкономическихсвязей.

Территориальнаяструктурахозяйства.ВедущаярольТихоокеанскогопояса. РайонированиеЯпонии.

Практическиеработы.

1). Характеристикаместаотдельных отраслей промышленности Японииивмировомхозяйстве.

2). СравнительнаяхарактеристикарайоновЯпонии.

42.5.5.8. Тема8.РеспубликаКорея.

Политико-иэкономико-географическоеположениестраны.Отношенияс соседями– КНДР,КНР,Японией.Природныеусловияиресурсы.Ограниченностьминеральных,земельных,водныхи лесныхресурсов.

Экологическиепроблемы.Численностьиплотностьнаселения,егодемографически
е характеристики. Однородность этнического и
разнородностьконфессиональногосоставанаселения.Особенностиурбанизациии
размещениянаселения.ХозяйствоРеспубликиКорея.«Корейскоеэкономическое
чудо» конца XX в. Место страны в международном
разделениитрудаиглобальныхцепочкахсозданиядобавленнойстоимости.Ведущи
еотраслиспециализациистраны:чёрнаяметаллургия,судостроение,автомобилестр
оение,электроннаяи
электротехническая.ВзаимоотношенияРеспубликиКореяиРоссийскойФедераци
и.

Практическаяработа.

1).МестоавтомобилестроенияРеспубликиКореявмире.

42.5.5.9. Тема9.Юго-ВосточнаяАзия.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории,площадьинаселениесубрегиона.Изрезанностьбереговойлинииархи
пелаговое положение ряда стран как черты географического положениясубрегиона.Современнаяполитическая ситуация и новейшие измененияна политической карте субрегиона. Типы странв субрегионе. Главная чертаэкономико-географического положения большинства государств субрегиона –
нахождениеихнаморскихторговыхпутяхмирового значения.Формыгосударствен
ногоустройствастран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая рольминеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты).Огромныезапасылесных иводных
ресурсов.Агроклиматическийпотенциали его
различиявстранахсубрегиона.Ограниченностьземельныхресурсов.Проблемы
природопользования.

Численностьивоспроизводствонаселения:различиявотдельныхстранах. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморскихрайонах,долинахидельтахрек.Различиявуровнеурбанизациистрансу
брегиона.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации.Сельскоерасселение.Пест

ротаэтническогосостава,важнейшиенароды.Роль

этническихкитайцев(хуацяо)в политикеиэкономикестрансубрегиона.ОсновныерелигииЮго-ВосточнойАзии– ислам,буддизм,христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития странсубрегиона.

Новыеиндустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхнихэтажей»производстванабазепереработкиместногосырья.Ростновых и новейших производств (электроника, производство средств связи идругое). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина,рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральныйкаучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур – морской порт мировогозначения.Развитостьотраслейтретичногосектора.Развитиеприморского иэкзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали вИндонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах.УчреждениеирасширениеАСЕАН.Усилениепроизводственныхсвязей сКитаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона.Взаимоотношениястран субрегионасРоссией.

Территориальная структура хозяйства.Практическиеработы.

1). Сравнительнаяэкономико-географическаяхарактеристикастрансубрегиона.

2). ВыявлениекрупнейшихгородскихагломерацийЮго-Восточной Азии.

42.5.5.10. Тема10.Юго-ЗападнаяАзия.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Расположениенастыке Европы, Азии и Африки – важнейшая черта экономико-географическогоположения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона.Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политическойкартесубрегиона.Формыгосударственногоустройствастрансубрегиона.Опасностьтерриториальныхконфликтоввсубрегионедлямировойстабильности.

Хозяйственнаяоценкаприродно-ресурсногопотенциала.Крупнейшиев

мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительныеразличия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридныхтерриторийи проблемаострогодефицитаводныхилесныхресурсов.Природныеразличиястрансубрегиона.Проблемыприродопользования.

Демографическаяситуацияипроблематрудовыхресурсоввстранахсубрегиона.ЭтническаяиконфессиональнаякартаЮго-ЗападнойАзии.Субрегионкакродинаавраамическихрелигий.Крайняянеравномерностьразмещения населения. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизнинаселениясубрегиона.Важныенаправлениявнутриимежрегиональныхмиграций.СтраныПерсидскогозаливакакцентрпритяженияиностраннойрабочей силы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегионапод воздействиеминдустриализации(чащевсегонефтегазовогохарактера).Формированиенефтеэнергохимическогоэнергопроизводственногоцикла,сопутствующихиобслуживающихпроизводств.Развитиеэнергоёмкихотраслей(чёрнаяицветнаяметаллургия,нефтехимия).Созданиемощнойстроительнойбазы.Рольизначениесельскогохозяйства.Соотношениерастениеводстваи животноводствав разныхстранах.

Транспортнаясистемасубрегиона:ведущаярольтрубопроводногоиморского транспорта,созданиенефтяныхигазовых«мостов»междупроизводителямии потребителямитопливногосырья.Ускоренноеразвитиетретичногосектора.Превращениестрансубрегионавмеждународныефинансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитиетуризма(включаяпаломнический)исферы рекреации.

Группировкастрансубрегионапоихместувмеждународномгеографическом разделениитруда:экспортёрыуглеводородов,новыеиндустриальныестраны,страны– финансовыецентры,наименееразвитыестраны.Формывнутрирегиональнойинтеграции(Лига арабских государств,Организацияисламскогосотрудничества,Советсотрудничестваарабскихгосударств Персидскогозалива).Взаимоотношениястрансубрегионас

Россией.

Практическиеработы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика странсубрегиона.

2). ОпределениеместаТурциивмировомхозяйстве.

42.5.6. Раздел12.Африка.

42.5.6.1. Тема 1. Географическое положение и политическая картаАфрики.

Политико-иэкономико-географическоеположениеАфрики.Площадьи размеры территории, численность населения. Значение соседства со странамиЮжнойЕвропыиЮго-ЗападнойАзии.Выходкдвумокеанам,важностьСуэцкогоканалакакмагистральногоморскогопути.Негативноевлияниевнутриматериковогоположениярядагосударствнаихсоциально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с серединыXXв.Современнаяполитическаяситуациянаконтиненте.Проблемаполитическойнестабильностистран Африки.Территориальныеконфликтыв современнойАфрике,международныеусилияпоихурегулированию.Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки сРоссией.Совместныепроектыроссийско-африканскогосотрудничества.ДелениеАфрикинасубрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика.ПонятиеоТропическойАфрике(Африкак югуотСахары).

Практическиеработы.

1). Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.2). Нанесениенакартуважнейшихочаговтерриториальныхконфликтов всовременнойАфрике.

42.5.6.2. Тема2.Природно-ресурсныйпотенциал Африки.

Величинаиструктураприродно-ресурсногопотенциалаАфрики.Основныечертыгеологическогостроениятерриторииираз мещениеминеральныхресурсов:исключительноебогатствоиразнообразиерудных

полезныхископаемых,относительнаябедностькаменнымуглём.Главныетерриториальныесочетанияминеральныхресурсов(Медныйпояс,Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и другие).АгроклиматическийпотенциалАфрики,неравномерностьраспределенияземельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей.Субрегиональныеразличия:болееблагоприятныеусловиядляразвитиясельскогохозяйстваВосточнойиЮжнойАфрики.Диспропорциивразмещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциалконтинента.Дифференциациястранрегионаповеличинеи структуреприродно-ресурсногопотенциала.Широкоеиспользованиеприродныхресурсов–важнейшеенаправлениеафриканскогоприродопользования.Проблеманерациональногоприродопользования.Комплексострыхэкологическихпроблем(обезлесение,опустынивание,нехваткачистойпитьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей средыпроизводств).

Практическиеработы.

1). Определение доли Африки в мировых запасах важнейшихминеральныхресурсов.
2). РасчётструктурыземельныхугодийвотдельныхстранахАфрики.

42.5.6.3. Тема3.НаселениеАфрики.

Африка–второйпочисленностинаселениярегионмира,послезарубежнойАзии.Самыевысокиевмиретемпыестественногоприростанаселения,егонегативныесоциально-экономическиепоследствия.Возрастающеедемографическоедавлениенатерриторию.Необходимостьпроведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половаяструктуранаселения.Африка–самый«молодой»поструктуренаселениярегионмира.ТрудовыересурсыАфрики:значительныйибыстрорастущийпотенциалпринизкойсреднейквалификации.*Структуразанятости населения.* Проблема безработицы. Сложность расовогоиэтническогосоставанаселения: причиныиследствия.Этноконфессиональная

картаАфрики.Распространениеосновныхязыковирелигий.Африканский «рисунок»расселениянаселения:особаярольприродногофактора.Районыповышеннойконцентрациинаселения:приморскиеи горнопромышленныерайоны, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мireуровеньисамыевысокиетемпыурбанизации(«городскойвзрыв»).Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложнаяурбанизация»исвязанныеснеюсоциально-экономическиепроблемы.Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграциинаселения.Преобладаниевнутреннихмиграцийнадвнешними.Проблема «утечкиумови мускулов».Низкийуровеньчеловеческогокапиталаисоциальногоразвитиястранрегиона.СоциальныепроблемынаселенияАфрики:бедность,низкаяпродолжительностьжизни,высокаядетскаясмертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточноепитание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность ипрофессиональнаяквалификация.

Практическиеработы.

)1.Расчётдинамикиростачисленности населенияАфрикис1950г.

2). Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких странАфрики.

42.5.6.4. Тема4.ХозяйствоАфрики.

Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименееразвитыхстран.Относительнонизкийобщийуровеньразвитияэкономики.Многоукладностьэкономики:традиционныеисовременныеформыпроизводства. Преобладаниеаграрнойииндустриальнойстадийразвитияхозяйствавстранахконтинента.Важнейшиемоделиразвитияхозяйства:импортозамещающая,экспортно-ориентированная,сиспользованиемсобственныхсил.СтруктураВВПстранрегиона.Сдвигивструктуреигеографии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАРкак наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основнаясферазанятостинаселенияАфрики.Низкийуровень

сельскохозяйственногопроизводства,ухудшениепродовольственногосамообеспечения,хроническийимпортпродуктовпитания.Проблемамонокультурногосельскогохозяйстваипутиеёрешения.Экстенсивноеживотноводство,важнейшиеживотноводческиерайоны.Недостатоктранспортнойинфраструктуры.Африкавсистемемеждународногогеографическогоразделениятрудаиторговыхпотоков.Усилениеэкономическойинтеграциистран Африки.Африканскийсоюз.Развитиевнешнеэкономическихсвязей России со странами Африки.Африканскийрисунокterриториальнойструктурырасселенияихозяйствакакрезультатприродного и исторического факторов развития.

Преобладаниенефтепромышленного(Севернаяи ЗападнаяАфрика),горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и ЗападнаяАфрика) ресурсно-экспортных циклов. Изменение территориальной структурыхозяйствагосударствАфрики.Недостатокфинансовыхиматериальныхсредств, передовых технологий – главные препятствия на пути изменения иулучшениясистемыхозяйства.

Практическиеработы.

1). Классификация стран Африки по показателю ИЧР.2).Сравнительнаяхарактеристикасубрегионов Африки.

42.5.7. Раздел13.МестоРоссиивсовременноммире.

42.5.7.1. Тема1.ДемографическийпотенциалРоссии.

Численность населения России, её динамика в последние десятилетия.Место России по численности населения среди стран мира. Государственнаядемографическая политика России, направленная на повышение рождаемости.Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половаяструктуранаселениястраны,проблемапоэтапногоповышенияпенсионноговозраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основныетенденции.РазмещениенаселенияРоссии.Основнаяполосарасселения,очаговоерасселениезапределамиэтойполосы.Этническаяи

конфессиональная структура населения России. Своеобразие материальной идуховнойкультурынародовРоссии,необходимостьеё защитынагосударственном уровне. Традиционные религии населения России. СистемагородскихисельскихпоселенийРФ.Динамикаигеографическиеаспектыпроцессаурбанизации.Перспективыразвитияроссийскихгородов.Крупнейшиегородскиеагломерации России,динамикачисленностиихнаселения.Разныетипысельских поселенийвРФ: сёла,деревни,станицы,хутора,рабочиепосёлки,аулы.Человеческийкапиталикачествожизнинаселения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческогоразвития(ИЧР).

Практическиеработы.

1). Построениеграфика,отражающегодинамикуосновныхдемографических показателей России (рождаемость, смертность, естественныйприрост) за2–3 последнихдесятилетия.

2). АнализвнешнихмиграцийнаселенияРоссиизапоследниегоды.

42.5.7.2. Тема2.ГеоэкономическоеположениеРоссии.

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура игеография внешней торговли России. Роль России как мирового экологическогодонора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивогоразвития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблемчеловечества.ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировоесообщество.Географические аспекты решения внешнеэкономическихи внешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Современныетенденцииизмененияотраслевойитерриториальнойструктуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой итерриториальнойструктурыхозяйстваРоссиивновыхэкономическихусловиях.Импортозамещениекакфакторразвитияроссийскойэкономики.Совершенствование территориальнойорганизациихозяйства.Современные

тенденцииразвитиямашиностроительногокомплексаиперспективыегоразвития. Ускоренноеразвитиемашиностроенияв рамкахпрограммыимпортозамещения.Оборонно-промышленныйкомплексРоссии,егоспециализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамикаразвития.Основныежелезнодорожныемагистралииглавныежелезнодорожныеузлы.Новыежелезныедорогии их значениев освоениитерриторийиинтенсификацииэкспорта.Важнейшиеморскиепортыиихспециализация.АктивизацияиспользованияСеверногоморскогопути.Важнейшиеводныепути,судоходныерекиканалыРоссии.Важнейшиеавтомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России, сетьвнутреннихивнешнихавиалиний.Трубопроводныйтранспортиегорольв обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализацияэкспортныхпроектовразвитиятрубопроводнойсистемы.Мерыпоснятиютранспортныхинфраструктурныхограничениййиповышениедоступностиикачества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт иохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Развитиеотечественныхинформационныхтехнологийвновыхреалиях:приоритетныенаправления,государственнаяподдержка.Развитиесферыобслуживания.Национальныйпроект«Туризми индустриягостеприимства»,еговлияниенадостижениенациональныхцелей развитияРоссийской Федерации.

Практическиеработы.

1). АнализмеждународныхэкономическихсвязейРоссии.

2). Анализиобъяснениеособенностейсовременногогеополитическогои геоэкономическогоположенияРоссии.

3). Представлениетоварнойигеографическойструктурывнешнейторговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источниковгеографической информации.

42.5.7.3. Тема3.ГеографическиерайоныРоссии.

Научнаяпроблема районирования России. Теоретические подходык районированиютерриторииРоссии.Западный(европейскаячасть)иВосточный(азиатскаячасть)макрорегионыиихгеографическиеразличия.Проблемысовершенствованияотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйствагеографическихрайонов Западного(ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгРоссии)иВосточного(Урал,Сибирьи ДальнийВосток)макрорегионовРоссии.Региональная политика. Документы, отражающие государственную политикурегионального развитияРоссийскойФедерации.

Практическиеработы.

1). Представлениеввидеструктурнойсхемыосновныхнаправленийрегиональнойполитикинаосновеанализадокумента,отражающегогосударственнуюполитикурегиональногоразвитияРоссийскойФедерации.

2). Установлениевзаимосвязимеждутерриториальнойструктуройхозяйства Восточногомакрорегионаифакторами,еёопределяющими,наосновеанализаразличныхисточниковинформации.

42.5.8. Раздел14.Будущеечеловечества.

42.5.8.1. Тема1.Обобщениезнаний.

Глобальныепроблемыкаквызовыдлясовременнойцивилизации.Глобализация и регионализация– два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселениянаразныхпространственныхуровнях:планетарном,региональном,страновом,локальном.Наиболеедоступныевозможныесценариииипутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценкичеловечествомиотдельнымистранами некоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологическихи культурныхориентиров.Возможностигеографическихнаукврешенииглобальных проблемчеловечества.УчастиеРоссииврешенииглобальныхпроблем.Целиустойчивогоразвитияиихреализациявстранахразныхтипов.Международное

сотрудничествоирольмеждународных организацийврешениииглобальныхпроблем.Перспективы и прогнозы мирового развития.

Практическиеработы.

1). Проведениеанализаконкретнойглобальнойпроблемынаразныхпространственныхуровнях(планетарном,региональном,страновом,локальном).

2). Знакомствосоднимизсценариевразвитиячеловечествапоисточникамизнаучной литературы.

43. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическаякультура».

43.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно– программапофизической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизической культуре.

43.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизическойкультуры,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходык отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуретематического планирования.

43.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

43.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре включают личностные, метапредметные результаты за весь периодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижениеобучающегосязакаждый годобучения.

43.5. Пояснительнаязаписка.

43.5.1. Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщего

образованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

43.5.2. Программапофизическойкультуредля10–11классовобщеобразовательныхорганизацийпредставляетсобойметодическиоформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализациючерезконкретноесодержание.

43.5.3. При создании программыпо физической культуреучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценности физическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивного творческогодолголетия.

43.5.4. Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотраженияобъективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованиюсодержанияобщегообразования,внедрениеновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательный процесс.

43.5.5. Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественной системыобразования:

концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияграждани наРоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся,ответственности засудьбуРодины;

концепция формирования универсальных учебных действий,

определяющаяосновыстановлениироссийскойгражданскойидентичностиобучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизньстраны;

концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяоснову саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывногообразования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснавнедрениеновыхтехнологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям,укреплении здоровьяи развитиифизическихкачеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостной личностиучащихся,потребностьвбережномотношениик своемуздоровьюи ведениюздорового образажизни.

43.5.6. Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняетисторически сложившеесяпредназначениедисциплины«Физическаякультура»вкачествесредстваподготовкиучащихсякпредстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья, повышениюфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненно важныхфизическихкачеств.

43.5.7. Программаобеспечиваетпреемственностьсфедеральнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразованияипредусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в областифизической культуры.

43.5.8. Общейцельюобщегообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранения собственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностиииорганизацииактивного отдыха.Впрограммепофизическойкультуредля10–11классовданнаяцельконкретизируетсяи

связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни,дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современныхсистемфизическойкультурывсоответствиисличнымиинтересамиии ндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностямипредстоящейучебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе пофизическойкультурепо трёмосновнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихк ачествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств.Предполагаемым результатом данной направленности становится достижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностии работоспособности,готовностиквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса «Готов ктрудуиобороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосновоорганизаци иипланированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно–достиженческойиприкладно–ориентированнойфизическойкультурой,обогащениемдвигательногоопытазасчёт индивидуализациисодержания физических упражнений разной функциональной направленности,совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта.Результатом этого направления предстают умения в планировании содержанияактивного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни,навыкивпроведениисамостоятельных занятийкондиционнойтренировкой,уменияконтролироватьсостояниездоровья,ф изическоеразвитиеифизическуюподготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействииактивнойсоциализациообучающихсянаосновеформированиянаучны хпредставлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли вжизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых иличностныхкачеств.Вчислепредполагаемыхпрактическихрезультатовданнойна правленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурным

ценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективного взаимодействиявовремясовместнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

43.5.9. Центральной идеей конструирования программы по физическойкультуреиеёпланируемыхрезультатовнауровнесреднегообщегообразования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечениеединствавразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурнойорганизацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизической культуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности) и мотивационно-процессуальным (физическоесовершенствование).

43.5.10. Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы пофизическойкультурепредставляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентамивходятвраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантныемодуливключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжнойподготовкисучётомклиматическихусловий,приэтомлыжнаяподготовкаможет быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта изфедеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр,плаванияи атлетических единоборств.Данные модули в своёмпредметномсодержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленностьучащихся,освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуремодулем«Спортивнаяифизическаяподготовка»,содержаниекоторого

разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочейпрограммыпофизическойкультуредляобщеобразовательных организаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»,активноевовлечениеихв соревновательнуюдеятельность.

43.5.11. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного регионаилиобразовательнойорганизациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физическойкультуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуляпредлагаетсясодержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

43.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физическойкультуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучениявариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1часвнеделю),в11классе–34 часа(1часвнеделю).

43.5.13. Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы вформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальнойи региональнойсобственности.

43.5.14. Для бесснежных районовРоссийскойФедерации,атакжеприотсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки»углублённымосвоениемсодержанияразделов«Лёгкаяатлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можновводитьвучебныйпроцессприналичиисоответствующихусловийиматериа

льнойбазыпорешениюместныхоргановуправленияобразованием.

43.6. Содержаниеобученияв10классе.

43.6.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультуры как социального явления, характеристика основных направлений еёразвития(индивидуальная,национальная,мировая).Культуракакспособразвития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическаякультуракакявлениекультуры,связанноеспреобразованиемфизическойприроды человека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременном обществе,основныенаправленияеёразвитияиформыорганизации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуиобороне»какоснованаприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советскихсоциалистическихреспублик(далее–СССР)иРоссийскойФедерации.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса«Готовктрудуиобороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени дляучащихся16–17лет.

Законодательныеосновыразвитияфизическойкультурыв РоссийскойФедерации.Извлеченияизстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятияхфизическойкультуройиспортом:Федеральныйзакон«Офизическойкультуреиспортев РоссийскойФедерации»от4декабря2007г.№329-ФЗ,Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийской Федерации»от29 декабря2012 г.№373-ФЗ.

Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека.Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основныхкомпонентов здоровья,их связь сзанятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобисторииразвитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелевая ориентация ипредметное содержание.

43.6.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыхаидосуга.Общеепредставлениеовидахиформахдеятельностивструктурнойорганизацииобразажизнисовременногочеловека(профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активногоотдыха,ихцелевое предназначениеисодержательное наполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланирования физическихнагрузокисодержательногонаполнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.Контрольтекущегосостоянияорганизмаспомощьюпробы Руфье,характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативныйконтроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цельизадачиконтроля,способыорганизациииипроведенияизмерительныхпроцедур.

43.6.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнениязоздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки иорганов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательногоаппаратапри длительнойработезакомпьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительныесистемыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации. Способыиндивидуализациисодержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,

выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Баскетбол.Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячас

лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнениештрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровойдеятельности.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»,атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защитеинападении.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательнаяподготовка».Спортивныеиприкладныеупражнениявплавании:брасс наспине,плавание набоку,прыжкивводувниз ногами.

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнениесоревновательныхдействийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду иобороне»сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видовспорта,культурно-этническихигр.

43.7. Содержаниеобученияв11классе.

43.7.1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровыйобразжизнисовременногочеловека.Рольизначениеадаптации организма в организации и планировании мероприятий здоровогообразажизни,характеристикаосновныхэтаповадаптации.Основныекомпоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современногочеловека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепленияздоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.Влияниезанятийфизическойкультуройнапрофилактикуиискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена,закаливаниеорганизмаибанныепроцедуры как компонентыздорового образажизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цельи задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура
врежимеучебнойипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальног орасходаэнергиивпроцессезанятийоздоровительнойфизической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека.Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранениездоровьяв разныхвозрастныхпериодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятийфизическойкультурой.Причинывозникновениятравмиспособыихпредуп реждения,правилапрофилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятий оздоровительной физическойкультурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частейтелаисотрясениимозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солне чномитепловомударах.

43.7.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здоровогообразажизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогои физическогонапряжения,характеристикаосновныхметодов,приёмовипроцедур,п равилаихпроведения(методикаЭ. Джекобсона,аутогеннаятренировкаИ. Шульца,дыхательнаягимнастикаА.Н.
Стрельниковой,синхрогимнастикапометоду«Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаоргани зации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособы парения.

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомпле кса«Готовктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготов киквыполнениютребованийкомплекса«Готовк

трудуиобороне»,способыопределениянаправленностиеётренировочныхзанятий вгодичномцикле.Техникавыполненияобязательныхидополнительныхтестовыху пражнений,способыихосвоенияиоценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования еёнаправленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализаци и содержанияфизической нагрузки.

43.7.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхреспиратор ныхзаболеваний,целлюлита,снижениямассы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивид уализациисодержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойоргани зации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессеигровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов итактическихдействий вусловияхучебной иигровой деятельности.

Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигр овойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактичес кихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигр овойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактичес кихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетическиеединоборства».Атлетическиеединоборствавсистемепрофессиона льно-ориентированнойдвигательнойдеятельности:еёцелиизадачи,формыорганизации тренировочныхзанятий.Основныетехническиеприёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания(самостраховка,стойки,захваты,броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и

специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнениесоревновательныхдействийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду иобороне»сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видовспорта,культурно-этническихигр.

43.7.4. Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённых весомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях,перекладинах,гимнастическойстенкеидругих).Броскинабивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд,назад,встороны,снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег сдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты). Передвиженияввисеиупоренаруках.Лазанье(поканату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры ссиловой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом идругое).

Развитие скоростных способностей. Бегна месте в максимальном темпе(в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкесмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10–15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускорениепо

дифференцированномусигналу.Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей).Ловлятеннисногомячапосле отскока от пола, стены (правойи левой рукой). Передача теннисногомяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мячаногамисускорениемпопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерезскакалкуна месте и в движении с максимальной частотой прыжков.Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебяпрыжкинаразнуювысотуидлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты,обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих наполу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростнойнаправленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальной скоростьюдвижений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах врежимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижениеналыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовый беги марш-бросокналыжах.

Развитиекоординациидвижений.Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой.Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре(безпредметаиспредметомнаголове).Упражнениявстатическомравновесии. Упражненияввоспроизведениипространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий. Подвижныеиспортивныеигры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активныхи пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения нарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнения культурно-этнической направленности.Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,всторонысвозрастающей амплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) дляразвитияподвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренных иколенныхсуставовдляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку,безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой илевой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касаниеправой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и сразбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и спродвижением.Прыжкина точностьотталкивания иприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания вупоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоренанизкихбрусьях,подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильной высоты,изположениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибаниетуловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,

комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвижениибезпотерикачествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку длясохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжениеммышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режименепрерывного иинтервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовыйбег).Гладкий бег сравномерной скоростью в разных зонах интенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения сдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемвразныестороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину пометоду ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменениемнаправлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно.Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без
него.Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпометодукруговой тренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгорку

и с горки. Повторный бег на короткиедистанции с максимальной скоростью(по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу».Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиев бег с ускорением.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебногоматериала модулей«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогомусклонусдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающими скользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениявв «транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротах испусках налыжах,проездчерез«ворота»и преодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различныхнаправлениях смаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом)шаговсопоройнарукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью.Прыжкивверх

на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами наточность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомс последующимрывкомна3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымо тягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.П рыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследу ющимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мячаизразличныхисходных положений,сразличнойтраекториейполётаоднойрукой и обеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,суменьш ающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивно сти.Игравбаскетболсувеличивающимсяобъёмомвремениигры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапонеподвижн ой и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные итройныекувыркивперёдиназад).Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разнойвысоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броскималого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей(обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мячасизменяющейсяпокомандескоростьюинаправлением передвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположений споследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановкам и(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,изменениемн аправленияпередвижения.Бегв

максимальномтемпе.Бегиходьбаспинойвперёдсизменениемтемпаинаправления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальнойскоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальномтемпе.Прыжкипоразметкенаправой(левой)ноге,междустоек,спин ойвперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд.Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками иускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувыркивперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымо тягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыг иваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлинуиввысот у.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,с продвижениемвперёд).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.П овторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакорот киедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гл адкийбегврежименепрерывно-интервальногометода.Передвижениеналыжахврежимебольшойиумеренной интенсивности.

43.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре науровнесреднегообщего образования.

43.8.1. В результате изучения физической культуры на уровне среднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиелич ностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона

иправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с

традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническ оготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлят ькачествтворческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединфизичес комуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправле нности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтаку ю деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесоверш атьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненны епланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния

социально-
экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей устойчивого развитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниеммира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

43.8.2. В результате изучения физической культуры на уровне среднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

43.8.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации иобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

43.8.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов);

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия в профессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыи задачи,допускающие альтернативныерешения.

43.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияи визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

43.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и

взаимодействия;аргументированно вести диалог, уметь смягчать

конфликтные

ситуации;развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковыхсредств.

43.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак частьрегулятивных универсальных учебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза

решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции вразныхобластяхзнаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

43.8.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

43.8.2.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной иииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, и возможностей каждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомм нений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях; проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

43.8.3. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизической культуре:

43.8.3.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еёнаправления иформыорганизации,роль изначениев жизнисовременногочеловекаиобщества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физическойкультуреиспортевРоссийскойФедерации»,руководствоватьсяимипр иорганизацииактивногоотдыхавразнообразныхформахфизкультурно-оздоровительной и спортивно-массовойдеятельности;

положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение иформы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий сучётоминдивидуальныхинтересовифункциональныхвозможностей.

43.8.3.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержаниеразнообразныхформактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурно-массовыхмероприятийиспортивныхсоревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостоянияорганизма,использоватьихпри планированиисодержанияинаправленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкееёэффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочных воздействий на повышение физической работоспособности ивыполнениенормКомплекса«Готовктрудуи обороне».

43.8.3.3. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересоввфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их впланировании кондиционнойтренировки;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности,осуществлятьсудействопоодномуизосвоенныхвидов(футбол,волейбол,баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физическихкачеств,результатоввтестовыхзаданияхКомплекса«Готовктрудуиобороне».

43.8.4. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизической культуре:

43.8.4.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья,учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятий кондиционнойтренировкой;

положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизациитруда,профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,предупреждениираннегостаренияисохранении творческогодолголетия;

выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремясамостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоватьсяправиламиихпредупрежденияи оказанияпервой помощи.

43.8.4.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовойдеятельности с целью профилактики умственного и физического утомления,оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроцессов;

организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедурисамомассажасцельювосстановленияорганизмапослеумственныхифизическихнагрузок;

проводитьсамостоятельные занятия по подготовке к успешному

выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»,планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальныхрезультатовв тестовыхиспытаниях.

43.8.4.3. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительных занятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальных интересовипотребностейвфизическомразвитии и физическомсовершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетическихединоборств,выполнятьихво взаимодействии спартнёром;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательнойдеятельности (футбол,волейбол,баскетбол);

выполнятькомплексыфизическихупражненийнаразвитиеосновныхфизических качеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса «Готовктрудуиобороне».

44. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основыбезопасностижизнедеятельности»(базовыйуровень).

44.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно– программапоОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

44.2. Пояснительнаязаписка.

44.2.1. ПрограммапоОБЖразработананаосноветребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общегообразования,представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммы

воспитания,Концепцииипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализации ООП СОО.

44.2.2. ПрограммапоОБЖпозволитучителюпостроитьосвоениесодержания влогикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимися знанийи формирования у них умений и навыков в областибезопасности жизнедеятельности.

ПрограммапоОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЖ,системностьинепрерывностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияу нихнавыковвобластибезопасностижизнедеятельностиприпереходесуровняосновногообщегообразования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержаниямате риалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация,экстремальнаяситуация,чрезвычайнаяситуацияи разумного построения модели индивидуального и группового безопасногоповедениявповседневнойжизнисучётомактуальныхвызововиугрозв природной,техногенной,социальнойиинформационной сферах.

44.2.3. ПрограммапоОБЖобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивации ведениябезопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногообразажизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностям общества в формировании полноценной личности безопасноготипа;

взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднегообщего образования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадач

безопасностижизнедеятельностивповседневнойжизни.

44.2.4. ВпрограммепоОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурно представленодвумявариантамиреализациисодержания,состоящимиизотдельных модулей(тематическихлиний),обеспечивающихсистемность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общегои среднегообщегообразования.

44.2.4.1. Вариант1.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций».

Модуль№5. «Безопасность в природной среде и экологическаябезопасность».

Модуль№6.«Основыпротиводействия экстремизмуитерроризму».Модуль№7.«Основы здорового образажизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».Модуль№9.«Элементы начальной военной подготовки».

44.2.4.2. Вариант2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модуль №5«Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствав

обеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения».

44.2.5. Вцеляхобеспеченияпреемственностивизучениии учебногопредмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочаяпрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность,повозможностиеёизбегать,при необходимостибезопасно действовать».

44.2.6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным:компьютеридистанционныеобразовательныетехнологии не способны полностью заменить педагога и практические действияобучающихся.

44.2.7. Всовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасностиРоссии (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях;продолжающеесяраспространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидругие)возрастаетприоритетвопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но такжедля общества и государства. При этом центральной проблемой безопасностижизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаеткачественноеобразование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитаниеличностибезопасноготипа,формированиегражданскойидентичности, овладениезнаниями,умениями,навыками и компетенциейдляобеспечениябезопасности в повседневной жизни.

44.2.8. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегией

национальной безопасности Российской Федерации[16], Национальными целямиразвития Российской Федерации на период до 2030 года[17], Государственнойпрограммой Российской Федерации «Развитиеобразования»[18].

44.2.9ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическ ие компонентыво всех без исключения предметных областяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакре плениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучениемдругих учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ являетсяобщаятеориябезопасности,котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер, основываясьнаизучениипроблембезопасностивобщественных,гуманитарных,те хническихиестественныхнауках.Этопозволяетформироватьцелостноевидениевс егокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозво литобосноватьоптимальнуюсистему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а такжеактуализироватьдлявыпускниковпостроениемоделииндивидуальногоигру ппового безопасного поведениявповседневной жизни.

44.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы кизучениюОБЖнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», являетсяобязательнымдляизучения на уровне среднегообщегообразования.

44.2.11. ИзучениеОБЖнаправленонадостижениебазовогоуровнякультуры безопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасныхситуаций,избегатьих,самостоятельноприниматьобоснованныерешениев экстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникновении

---

[16]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегииинациональнойбезоп асностиРоссийскойФедерации».

[17]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№ 474«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериод до2030года».

[18]ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.№1642«Обутвержден ии государственнойпрограммыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования».

чрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасн оготипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества игосударства.

44.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образованияявляетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезо пасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямилично сти,общества игосударства,чтопредполагает:

способность применять принципыиправилабезопасногоповедениявповседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здоровогообразажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимыхсредств и действиямпри возникновениичрезвычайныхситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное пониманиезначимостиличногоигруппового безопасногоповедениявинтересахбла гополучия иустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решениизадач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасныхи чрезвычайныхситуаций мирногои военноговремени.

44.2.13. Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образованиярекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойорганизацией,котораявправес амостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийОБЖиколичес твочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректиро ваноиконкретизированосучётомрегиональных(географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и другихместныхособенностей.

44.3. Содержаниеобучения.

44.3.1. Вариант№1.

44.3.1.1. Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».

Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселения в стране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасностивовлеченияимолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениювнесанкционированныепубличныемероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлеченийимолодёжи.Зацепинг.Административнаяответственностьзазанятиязацепингомируфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур.Селфи.Основныемерыбезопасностидляпаркураиселфи.Флешмоб.Ответственностьзаучастиевфлешмобе,носящемантиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасностьнатранспорте.Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимилинесколькимипострадавшими;приопасностивозгорания).

Обязанностиучастниковдорожногодвижения.Правиладорожногодвижениядляпешеходов,пассажиров,водителей.

Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте,втакси,маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат.Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основныемерыбезопасностиприезденасредствахиндивидуальноймобильности. Административнаяиуголовнаяответственностьзанарушениеправилпри

вождении.

Дорожныезнаки(основныегруппы).Порядокдвижения.Дорожнаяразметкаиеёвиды(горизонтальнаяивертикальная).Правиладорожногодвижения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов.Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказанияпервой помощи.

Правилабезопасногоповедениянажелезнодорожномтранспорте,навоздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях навоздушном,железнодорожноми водномтранспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях.Правилаповеденияидействияприпожаре.Электробезопасностьвповседневнойжизни.Мерыпредосторожностидляисключенияпоражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в областипожарной безопасности. Средства бытовойхимии. Правила обращения с нимии хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядоквызовааварийныхслужби взаимодействиясними.

Информационнаяифинансоваябезопасность.ИнформационнаябезопасностьРоссийскойФедерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасноститвсоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская,административнаяиуголовнаяответственностьвинформационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовнаяответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе присовершении покупок вИнтернете.

Безопасностьвобщественныхместах.Порядокдействийпририскевозникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение втолпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлениигрессии,приугрозевозникновенияпожара.

Порядокдействийприпопаданиивопасную ситуацию.Порядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешенияконфликтныхситуаций.Опасныепроявленияконфликтов.Способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

44.3.1.2. Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегическиенациональные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых СилРоссийскойФедерации.Войска,воинскиеформирования,службы,которыепривлекаютсякоборонестраны.

Составляющиевоинскойобязанностивмирноеивоенноевремя.Организация воинскогоучёта.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключениекомиссиипорезультатаммедицинскогоосвидетельствованияогодности гражданинак военнойслужбе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбывобразовательных организациях в рамках освоения образовательной программысреднегообщегообразования.Подготовкагражданповоенно-учётнымспециальностямсолдат,матросов,сержантовистаршинвразличныхобъединенияхиорганизациях.Составныечастидобровольнойподготовкигражданквоеннойслужбе.Военно-прикладныевидыспорта.Спортивнаяподготовкаграждан.

ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации– гарантобеспечениянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Историясозданияроссийскойармии.ПобедавВеликойОтечественнойвойне(1941–1945).ВооружённыеСилыСоветскогоСоюзав1946–1991гг.ВооружённыеСилыРоссийской Федерации(созданы в 1992г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военнойсилы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональныеприоритеты.Обеспечениенациональнойбезопасности РоссийскойФедерации. Стратегическиецелиобороны.Достижениецелейобороны.ВоеннаядоктринаРоссийскойФедерации.ОсновныезадачиРоссийскойФедерациипосдерживаниюипредотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойнаи способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войскВооружённых СилРоссийскойФедерации.ВоинскиедолжностиизванияВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Воинскиезваниявоеннослужащих.Военнаяформаодеждыизнакиразличиявоеннослужащих.

СовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Совершенствованиесистемывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизация вооружения, военной и специальной техники в ВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Требованияккандидатамнапрохождениевоенной службыв научной роте.

44.3.1.3. Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжны обладать претенденты на командные должности, военные связисты,водители,военнослужащие,находящиесянадолжностяхспециальногоназначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружённыхСилРоссийскойФедерации,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ОрденаРоссийскойФедерации–знакиотличия,почётныегосударственныенаграды заособыезаслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинскийдолг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знаменивоинскойчастииприведениякВоеннойприсяге(принесенияобязательства).

РитуалподъёмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.

Вручениевоинскойчастигосударственнойнаграды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.ВоинскаяобязанностьгражданРоссийскойФедерациивмирноевремя,вperiодмобилизации,военногоположенияиввоенноевремя.Граждане,подлежащие(неподлежащие)призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан навоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Альтернативная гражданскаяслужба.

44.3.1.4. Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхи чрезвычайныхситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.Стратегиянациональнойбезопасности РоссийскойФедерации(2021).Основныенаправлениядеятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайныхситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организациизащиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни,здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуацийи других).

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).СтруктураиосновныезадачиРСЧС.Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основныезадачи,деятельностьМЧСРоссии.

Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещениянаселения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачиОКСИОН.Режимы функционированияОКСИОН.

Гражданскаяоборонаиеёосновныезадачинасовременномэтапе.Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемыхгражданскойобороневобщеобразовательныхорганизациях.Оповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях.Составныечастисистемыоповещения

населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведениянаселения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первойпомощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.

Правилаповеденияприугрозечрезвычайныхситуаций,возникающихприведениив оенныхдействий.Эвакуациягражданскогонаселенияиеёвиды.Упреждающаяизаб лаговременнаяэвакуация.Общаяичастичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальнойзащитыоргановдыханияисредстваиндивидуальнойзашитыкожи .Использованиемедицинскихсредствиндивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.Защитныесооружениягражданскойобороны.Размещениенаселениявз ащитныхсооружениях.

Аварийно-спасательныеработыидругиенеотложныеработывзонепоражения.Задачиаварийн о-спасательныхинеотложныхработ.Приёмыиспособы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности приработах.

44.3.1.5. Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическаябезопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоёмах.Ориентированиенаместности.С овременные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономныхусловиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологиче ские,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипр едупреждения.

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.Нормыпредельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использованияпитьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребленияпродуктовпитания.

Средствазащиты и предупреждения от экологических опасностей.

Бытовыеприборыконтролявоздуха.TDS-метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовые дозиметры(радиометры).Бытовые нитратомеры.

Основныевидыэкологическихзнаков.Знаки,свидетельствующиеобэкологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающейсреды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизациисамого товараиего упаковки.

44.3.1.6. Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистскиеугрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.Терроризм–крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества.Правилабезопасности,которыеследуетсоблюдать, чтобынепопастьвсферувлияниянеформальнойгруппировки.

Ответственностьгражданзаучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельности.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористическойдеятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.Национальныйантитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение.ОсновныезадачиНАК.Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлениии уровнятеррористическойопасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосударства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленнымуровнемтеррористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанностируководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств дляпроведенияконтртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешниеэкстремистскиеугрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Виды современнойтеррористической деятельности. Терроризм, который опираетсяна религиозные мотивы. Терроризм накриминальной основе. Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическуюдеятельность.Формированиеантитеррористическогоповедения.Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальные сообщества.Какнестатьучастникомилижертвоймолодёжныхправо-илеворадикальныхсообществ.Радикальныйислам– опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовкивэкстремистскуюорганизацию.

Мерыличнойбезопасностипривооружённомнападениинаобразовательную организацию.Действияприугрозесовершениятеррористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в которомможетбытьзамаскировановзрывноеустройство.Безопасноеповедениевтолпе.Безопасноеповедениепри захватевзаложники.

44.3.1.7. Модуль№7. «Основыздоровогообразажизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселения иформирования у него культуры безопасности, составляющей которой являетсяведениездоровогообразажизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнениенормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главнаяцель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание.Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни.

Преимуществаправилоздоровогообразажизни.Способысохраненияпсихического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние нарепродуктивнуюфункцию.Влияниеуровнярепродуктивногоздоровьякаждого

человекаиобществавцеломнадемографическуюситуациюстраны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовыеосновыгосударственнойполитикивсфереконтролязаоборотомнаркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия ихнезаконному обороту вцелях охраныздоровьяграждан,государственнойиобщественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропнымивеществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуального негативного отношенияк наркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).ПервичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.ВторичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.

44.3.1.8. Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первойпомощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяобстановка.Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессированиянеинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.Видыинфекционныхзаболеваний.Профилактикаинфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасностьпривозникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащитывслучаесообщенияобэпидемии.ПандемияновойкоронавирусноййинфекцииCOVID-19.Правилапрофилактикикоронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни издоровьюсостояний, требующиевызоваскороймедицинскойпомощи. Правила

вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставлениепострадавшего,находящегосявбеспомощномсостоянии,безвозможностиполученияпомощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиеговрукиспециалистам избригадыскороймедицинскойпомощи.Реанимационныемероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Перваяпомощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях.Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощипри различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе,эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравленияхугарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожениягразунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами ищелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлениипсихоактивнымивеществами.Общиепризнакиотравлениянсихоактивнымивеществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

44.3.1.9. Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строиииуправлениеими.

Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и вдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова(АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручныхгранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочнаягранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.Составивооружениемотострелковогоотделенияна БМП.Инженерноеоборудованиепозиции

солдата.Одиночныйокоп.

Способыпередвиженияв боюпридействияхвпешемпорядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующийпротивогаз.Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с полябоя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель. Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

44.3.2. Вариант№2.

128.3.2.1.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».

Объяснятьсмыслпонятия«культурабезопасности».Характеризоватьзначениекультурыбезопасностидляжизничеловека,государства,общества.

Объяснятьсмыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайнаяситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека иокружающей среды.Приводитьпримеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечениябезопасности,приводитьпримеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметьпредставлениеопонятии«виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности,общества,государства.

Сформироватьпредставлениеобезопасномповедениикаконеотъемлемойчасти жизни современногочеловекаи общества.

44.3.2.2. Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знатьобщиеправилабезопасногоповедения,владетьимивбытовыхситуациях.

Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,втомчислеприсовершении покупок вИнтернете.

Безопаснодействоватьвразличных бытовых ситуациях.Знатьпорядокдействий при возникновении опасныхситуацийвбыту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах,кровотечениях.

Знатьправилавызоваэкстренныхслужб,порядоквзаимодействиясэкстренными службами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знатьпорядок проведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушенияв жилыхпомещениях.

Соблюдатьправилапожарнойбезопасностивбыту.Знатьпорядокдействий приугрозеиливозникновении пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термическихожогах.

Иметьпредставлениеонормативахприбытияпожарныхвгородахисельскойм естности,правилахдействий пожарныхрасчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в областипожарнойбезопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования(подъезд;лифт;мусоропровод;придомоваятерритория;детскаяплощадка;площадкадлявыгуласобаки других).

Распознаватьситуациикриминальногохарактера.Знатьмерыпрофилактики ипорядокдействийвситуацияхкриминальногохарактера.

Знатьправилаповеденияприкоммунальнойаварии,порядоквызова

аварийныхслужбивзаимодействиясними.

44.3.2.3. Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,пассажира,водителявелосипедаиныхсредствпередвижения.Уметьучитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное времясуток;движениесиспользованием средствиндивидуальноймобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставленияознанияхинавыках,необходимыхводителюавтомобиля.

Знатьпорядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькимипострадавшими;приопасностивозгорания;сбольшимколичествомучастников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действий криминальногохарактера).

Безопасновестисебянажелезнодорожномтранспорте.Знатьпорядокдействий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий привозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта, действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянаавиационномтранспорте.Знатьпорядокдействий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

44.3.2.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».Характеризоватьисточникиопасностивобщественныхместах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека(возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации;случаи,когдапотерялсячеловек).

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественныхместах.Знать порядок действий припопадании втолпу,давку.

Соблюдатьправилаповеденияприпроявленииагрессии.Знат ьпорядокдействийприкриминальнойопасности.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновенииипожаравразличныхоб щественныхместах(лечебных,образовательных,культурныхучреждениях).

Знатьпорядок действий приугрозе обрушения зданий или отдельныхконструкций.

Знатьпорядокдействийпри угрозесовершениятеррористическогоакта.

44.3.2.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойср еде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде(влесу;вгорах; наводоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности,традиционныхи современныхсредствахнавигации.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде.

Знатьспособыподачисигналаопомощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях(способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегреваипереохлаждения;правилахповеденияпривстречесдикимиживотными) .

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении,отморожении.

Знатьобщиеправилаповеденияпричрезвычайныхситуацияхприродногохар актера.

Знатьопричинахвозникновенияприродныхпожаров.

Характеризоватьрольчеловекаввозникновенииипредупрежденииприродных пожаров.Приводитьпримеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами,возможныхпоследствияхи способахихсмягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгеологическогохарактера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,смягчениипоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгидрологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологическогохарактера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,смягчениипоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийметеорологического характера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхметеорологического характера.

Объяснятьсмыслпонятия«экология».Характеризоватьвлияниедеятельности человеканаэкологию.

Сформировать бережное отношение к природе.Разумнопользоватьсяприроднымибогатствами.

44.3.2.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основымедицинскихзнаний».

Объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение»,«профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющиездорового образажизни.

Иметьпредставленияобинфекционныхзаболеваниях,механизмахихраспространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты отинфекционныхзаболеваний.

Объяснятьсмыслпонятия«вакцинация».Иметьпредставлениеомеханизмедействиявакцины.

Иметьпредставлениеонациональномкалендарепрофилактическихпрививок.Перечислятьзаболевания,вакциныоткоторыхвключенывнациональныйкалендарь.Приводитьпримерыэтихзаболеванийиихвозможныхпоследствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводитьпримерызаболеваний,которые:побежденыприпомощивакцинации;не побеждены;откоторыхвакцины поканесозданы.

Классифицироватьчрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера.Приводитьпримеры.

Иметьпредставленияосамыхраспространённыхнеинфекционныхзаболеваниях.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых,онкологических,эндокринныхзаболеваний,заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрыватьрольобразажизнивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.

Раскрыватьрольдиспансеризациидляпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующиевызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая больвживоте,эпилепсияидругие).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическоеблагополучие».Знатькритериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучияифакторы,влияющиенаних.

Иметьпредставлениеоважностираннеговыявленияпсихическихрасстройств,ролиинклюзивной среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностямипсихического развития.

Характеризоватьвлияниехроническогостресса,психотравмирующейситуации, злоупотребления алкоголемиупотребления наркотических средствна психическое здоровье ипсихологическое благополучиечеловека.

Сформироватьнегативноеотношениекупотреблениюалкоголяинаркотиков
.

Знатьиприменятьспособысохраненияпсихическогоздоровья.Зна
тькритерии,когда необходимапомощьспециалиста.

Характеризоватьисоотноситьпонятия«первыяпомощь»и«скораямедицинскаяпомощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятияпервой помощи,алгоритмпервойпомощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях.Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмыглаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручныхсредств;первыяпомощьпринескольких травмаходновременно).

44.3.2.7. Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Объяснять смысл понятий «общение»,«социальная группа», «большаягруппа»,«малаягруппа».

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения иобщенияв группе.

Соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективекружка,секции;в спортивной команде).

Приводитьпримерымежличностного,группового,межгруппового,конфликтов.Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций.

Характеризоватьопасныепроявленияконфликтов.Знатьспособыразрешениямежличностныхконфликтов,способыпротиводействиябуллингуи

проявлениюнасилия.

Сформироватьнегативноеотношениекопаснымпроявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействиеотманипулятивного,иныхформдеструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметьпредставлениеосовременныхформахманипуляций,втомчислеприменениемцифровыхтехнологийилисиспользованиемдеструктивныхпсихологическихтехнологий.

Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошенническихкриминалистическихсхемах.

Знатьивладетьосновамипротиводействияманипуляциям,организациипространствадля«здорового»общениявнутриразличныхгруппиколлективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействияотдеструктивныхформ.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в большихгруппах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе(заражение; внушение;подражание).

44.3.2.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Характеризоватьсмыслпонятий«цифроваясреда», «цифровойслед».

Раскрыватьсущностьиприводитьпримерыположительногоиотрицательного влиянияцифровой среды нажизньчеловека.

Знатьпризнаки,осознаватьопасностьцифровойзависимости.Характеризоватьосновныерискицифровой среды.

Иметьпредставлениеобосновныхправахчеловекавцифровойсреде.Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявцифровойсреде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы.Характеризоватьпризнакимошенничествавцифровойсреде.

Знатьиприменятьправилабезопасногоиспользованияэлектронных

устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.Характеризоватьосновные поведенческиерискивцифровойсреде.

Осознаватьопасностьсетевойтравли.Знатьправилапротивостояниятравлев цифровойсредеи профилактическиемеры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ идеструктивногоконтентавцифровойсреде.Знатьпризнакивовлечениявдеструкти вныесообщества.Знатьправилапрофилактикиипротиводействиявовлечениювдес труктивныесообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникации вцифровойсреде.

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критериипроверки достоверностиинформации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основныепризнаки манипуляции сознаниеми пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях созданияираспространенияфейковвцифровойсреде,ихосновныхвидах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстови изображений.

Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основныхправона рушениях всетиИнтернет.Знатьметодызащитыправвцифровомпространстве.

44.3.2.9. Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Объяснятьсмыслпонятий«терроризм»и«экстремизм»,ихвзаимосвязь. Приводитьпримерыэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизньгосударстваиобщества.

Сформироватьнетерпимоеотношениекпроявлениямэкстремизмаитерроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую итеррористическуюдеятельность,знатьспособыпротиводействия.

Знатьпорядокдействийприобъявлениираз личныхуровнейтеррористическо й направленности.

Уметьдействоватьприугрозе(обнаружениибесхозныхвещей,подозрительн ыхпредметов)илисовершениитеррористическогоакта(нападениитеррористовипо пытказахватазаложников;попаданиивзаложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывногоустройства),проведении контртеррористической операции.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знатьструктуруобщегосударственнойсистемыпротиводействиятерроризму.

44.3.2.10. Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствав обеспечениибезопасностижизниздоровья населения».

Знатьрольобороныстраныдлямирногосоциально-экономическогоразвитияРоссийскойФедерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации вобороне страны,борьбесмеждународным терроризмом. Приводитьпримеры.

Иметь представление о современном облике Вооружённых СилРоссийской Федерации.

Объяснятьсмыслпонятий«воинскаяобязанность»и«военнаяслужба».Иметь начальныезнаниявобластиобороны,основоввоеннойслужбы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальнойбезопасности.ЗнатьправаиобязанностигражданРоссийскойФедера циивобласти гражданскойобороны.

Иметьпредставленияоклассификациичрезвычайныхситуаций.

ХарактеризоватьпринципыорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияи ликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайныхситуаций.

Иметьпредставлениеоправовойосновеобеспечениянациональной

безопасности.

Знатьпринципыобеспечениянациональнойбезопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов вобеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализациинациональныхприоритетов,приводитьпримеры.

44.4. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

44.4.1. Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами инормами поведения.

44.4.2. Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должны способствоватьпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственностиипроявляться,прежде всего,вуважениикпамятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, вготовностикосмысленномуприменениюпринциповиправилбезопасногоповедениявповседневнойжизни,соблюдениюправилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношениюктрадициямногонационального народа РоссийскойФедерациикжизнивцелом.

44.4.3. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозициюбучающегося,готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения втечениевсейжизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей иответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийской

Федерацииотчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасность южизнедеятельности;

сформированностьбазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельнос тикакосновыдляблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаи государства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализ маиксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национал ьнымпризнакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечениибезопасности жизнии здоровьянаселения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизац ийиинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопас ности личности,общества и государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоем ународу,памятизащитниковРодиныибоевымподвигамГероевОтечества,гордости засвоюРодинуиВооружённыеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеинастоящеем ногонационального народаРоссии,российской армииифлота;

ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческо муиприродномунаследию,днямвоинскойславы,боевымтрадициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России вобластиобеспечениябезопасности жизни и здоровьялюдей;

сформированностьчувстваответственностиперед Родиной,идейнаяубеждён ность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность заего судьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонародаироссийскоговоинства;

сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногоиответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей,обществаигосударства;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельностипоснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации,смягчениюихпоследствий;

ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства идобровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасностижизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития ибезопасного поведенияв повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровнюразвитияобщейтеориибезопасности,современныхпредставленийобезопасностивтехнических,естественно-научных,общественных,гуманитарныхобластяхзнаний,современнойконцепциикультурыбезопасности жизнедеятельности;

пониманиенаучно-практическихосновучебногопредметаОБЖ,осознаниеегозначениядлябезопасной ипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаи государства;

способностьприменятьнаучныезнаниядляреализациипринциповбезопасногоповедения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать,безопаснодействоватьвопасных, экстремальныхичрезвычайныхситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношенияк своемуздоровьюиздоровью окружающих;

знаниеприёмов оказанияпервойпомощииготовность применятьих вслучаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствий и активноенеприятиевредных привычек и иныхформ причинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвития личности,обществаигосударства,обеспечениянациональнойбезопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасности впроцессетрудовойдеятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ихроливобеспечениибезопасности личности,обществаи государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основесоблюденияэкологическойграмотностииразумногоприродопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

44.4.4. Врезультате изучения ОБЖ на уровне среднего общего

образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядея тельность.

44.4.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическ иедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет ивсестороннеанализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешенияврa зличныхситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравнен ияиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,в ыявлятьихзакономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной)ситуации,выбиратьспособыихдостижениясучётомсамостояте льновыделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оцениватьрискивозможныхпоследствийдляреализациириск-ориентированногоповедения;

моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности, общества и государства, анализировать их различные состояния длярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретённыезнаниявповседневн уюжизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформа ции,необходимой длярешениястоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

44.4.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследов ательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть научнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобласти безопасностижизнедеятельности;

осуществлятьразличнвевидыдеятельностипоприобретениюновогознания, его преобразованию и применению для решения различных учебныхзадач,втомчислепри разработкеизащитепроектныхработ;

анализироватьсодержаниеучебныхвопросовизаданийивыдвигатьновые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач сучётомустановленных (обоснованных)критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)вповседневнойжизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задачрезультаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;характеризоватьприобретённые знанияинавыки,оцениватьвозможность ихреализациивреальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебныхзадач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённыезнанияинавыки в повседневную жизнь.

44.4.4.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализаразличных видов информации из источников разных типов при обеспеченииусловий информационной безопасностиличности;

создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучётомхарактера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащитеот опасностей цифровойсреды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв учебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики,техники безопасностиигигиены.

44.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопаснуюкоммуникацию,переноситьпринципыеёорганизациивповседневнуюжизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначениесоциальныхзнаков;определятьпризнакидеструктивногообщения;

владетьприёмамибезопасногомежличностногоигруппового общения;безопасно действоватьпо избеганиюконфликтныхситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения сиспользованиемязыковыхсредств.

44.4.4.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи составлятьплан ихрешениявконкретных условиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственностьзасвоёрешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличныхпредпочтенийизасчётпривлечениянаучно-практическихзнаний других предметных областей; повышать образовательный и культурныйуровень.

44.4.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательнойситуации,выбораоптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможностиконтролявсеговокруг;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализеиоценкеобразовательной ситуации;признаватьправона ошибкусвоюичужую.

44.4.4.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы в конкретнойучебнойситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общихинтересов, мнений ивозможностей каждого участника команды (составлятьплан,распределятьроли,приниматьправилаучебноговзаимодействия, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,договариватьсяорезультатах);

оцениватьсвойвкладивкладкаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо совместно разработаннымкритериям;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозициииновизныипрактическойзначимости;проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

44.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровнесреднегообщегообразования

44.4.5.1. Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличногоигруппового безопасногоповедениявинтересахблагополучия иустойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособности

построения модели индивидуального и группового безопасного поведениявповседневной жизни.

44.4.5.2. Предметные результаты, формируемые входе изученияОБЖ,должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведениядля личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения испособовихприменениявсобственномповедении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасностивразличныхситуациях(вбыту,транспорте,общественныхместах,вприроднойсреде,всоциуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасныхиэкстремальныхситуаций;знаниепорядка действийвэкстремальныхи чрезвычайныхситуациях;

3) сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожного движения всемиучастниками движения, правил безопасностинатранспорте;знаниеправилбезопасногоповедениянатранспорте,умениеприменятьихнапрактике;знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальных и чрезвычайныхситуацияхнатранспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умениеприменятьихнапрактике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношениякприроде,разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний,сохраненияпсихическогоздоровья;сформированностьпредставленийоздоровомобразежизниигороливсохраненииипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам; знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера;

6) знанияосновбезопасного,конструктивногообщения;умениеразличатьопасныеявлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера; умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умениеприменять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (втом числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;

8) знаниеосновпожарнойбезопасности,умениеприменятьихнапрактикедля предупрежденияпожаров; знать порядок действийприугрозепожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природнойсреде;знатьправаиобязанностигражданвобластипожарнойбезопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влияниинажизнь личности,общества,государстваэкстремизма,терроризма;знаниеролигосударства в противодействиитерроризму;умениеразличать приёмывовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельностьипротиводействоватьим;знаниепорядкадействийприобъявленииразногоуровнятеррористической опасности;знаниепорядкадействийприугрозесовершения террористического акта, при совершении террористического акта,при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире,угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знаниеосновобороныгосударстваивоинскойслужбы,правиобязанностейграждан инав области гражданской обороны; знание действия при сигналахгражданской обороны;

11) знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияи территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач иосновныхпринциповорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияи

ликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданина вэтойобласти;

12) знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,н аправленныхназащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированнос тьпредставленийоролигосударства,обществаи личностивобеспечениибезопасности.

44.4.5.3. ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечивается посредством включения в указанную программу предметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.

44.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулейОБЖ.

45. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

45.1. Целевойраздел.

45.1.1. Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформирован иеуниверсальныхучебныхдействий(далее– УУД),систематизированныйкомплекс которыхзакрепленво ФГОССОО.

45.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастныхособенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУДцеленаправленноформируютсявдошкольном,младшемшкольном,подростк овомвозрастахидостигаютвысокогоуровняразвитиякмоментупереходаобучающ ихсянауровеньсреднегообщегообразования.Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Переходнакачественноно выйуровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап встановленииУУД.УУДвпроцессевзрослениязсредстваусшностирешения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения,анализа.Развиваетсяспособностьосуществлятьширокийпереноссф ормированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанныенабазепредметногооб учениязиотрефлексированные,УУДиспользуюсякакуниверсальныев различныхжизненныхконтекстах.

45.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действиядолжныприрастизасчетуменияывыбиратьуспешныестратегииивтрудныхситуациях,управлятьсвоейдеятельностьюоткрытомобразовательномпространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуюткоммуникативно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, дляэффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст являетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственной образовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательногозапроса,чтоособенноважносучетомповышениявариативности науровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказываетсявситуации выборауровняизученияпредметов,профиляи подготовки квыборубудущей профессии.

45.1.4. ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,а также усвоение знанийи учебных действий; формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытаприменениянаметодов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования.

45.1.5. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию исамоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществленияучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами исверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебных

действий,формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметных областях,учебно-исследовательской,проектной,социальнойдеятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасного использованияИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности иустойчивого развитияобщества;

возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональной деятельности.

45.2. Содержательныйраздел.

45.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся

содержит:описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных

предметов;описание особенностей реализации основных

направлений и форм;учебно-

исследовательскойипроектнойдеятельности.

45.2.2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммойсреднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется врабочихпрограммах.

Разработанныепо всем учебным предметам федеральные рабочие

программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трехсвоихкомпонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

45.2.3. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

45.2.3.1. Русскийязыкилитература.

45.2.3.1.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-

смысловыхтипов,жанров;устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщения литературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругими произведениями русской и зарубежной литературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных внаблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиииправописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-

литературногопроцесса;анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий;

толковать лексическое значение слова путём установления родовых ивидовыхсмысловыхкомпонентов,отражающихосновныеродо-видовые

признакиреалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощьюсхем(например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова, правописании«н» и«нн»вловах различных частейречи)идругие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеёцелям;различатьверныеиневерныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхи корректироватьтекст;

развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьее всесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщениялитературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской изарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, втомчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературного процесса.

45.2.3.1.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистическиокрашенной лексикиидругие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составерусскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать,

аргументироватьсуждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевой задачи,критически оцениватьихдостоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,приподборепримероворолирусскогоязыкакакгосударственногоязыка Российской Федерации, средства межнационального общения, национальногоязыка русского народа,одного измировыхязыкови другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства испособыдействиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияо нормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнор мах);уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияиизучени ялитературныхпроизведений,впознавательную и практическуюобласти жизнедеятельности;

владеть навыкамиучебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтениюкак средствупознанияотечественной идругихкультур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодамисовременноголитературоведения;определятьи учитывать историко-культурныйконтекст иконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений.

45.2.3.1.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включает работусинформацией:

самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретаци ю информации из энциклопедий, словарей, справочников; средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногона значения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациииеёцелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформу еёпредставленияивизуализации (презентация,таблица,схемаи другие);

владеть навыками защитыличной информации,соблюдать требованияинформационной безопасности.

45.2.3.1.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий включаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устнойиписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой иситуациейобщения;правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпо поставленнойпроблеме;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;корректновыражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулироватьсвоивозражения,задаватьвопросыпо существуобсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точкузрения;самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеиписьменныетекстысучётомцелииособенностейаудитории;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмиинойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координировать действияпо ихдостижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение вустной иписьменнойформе;

предлагатьновые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способностии воображение,бытьинициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

45.2.3.1.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста,вноситьнеобходимыекоррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать иоцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты, ошибкиидругие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи иихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретённомуречевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условийобщения;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественной литературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой частикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы иобсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественныхпроизведениях.

45.2.3.2. Иностранныйязык.

45.2.3.2.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовые логическиеиисследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыраженияхмысли средствами иностранного иродного языков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка;сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка(например, грамматическихконструкцииихфункций);

сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустных

иписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользования результатованализавсобственныхвысказывания;

проводитьпопредложенномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящегоисследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлятьпроверкугипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымиявлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, ввиде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на урокеили вовнеурочнойдеятельности;

проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлениюсоответствийиразличийвкультурныхособенностяхроднойстраны истраны изучаемогоязыка.

45.2.3.2.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включает работусинформацией:

использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полнымпониманием);

полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастей текста,выборочного перевода);

фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана,тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.45.2.3.2.3.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных

действийвключаетумения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологическиевысказываниянаиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях,выступленияхвсоответствии сусловиями и целямиобщения;

развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредствизучаемого иностранного языка;

выбиратьииспользоватьвыразительныесредстваязыкаизнаковыхсистем (текст,таблица,схема и другие) в соответствии с коммуникативнойзадачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачии вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основногосодержания,сполнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего извопросовилиутверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамкахвыбранногопрофилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

45.2.3.2.4. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

оказыватьвлияние наречевое поведение партнера(например, поощряяегопродолжатьпоисксовместного решения поставленнойзадачи);

корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхилиинформации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетныенормы межкультурногообщения.

45.2.3.3. Математикаиинформатика.

45.2.3.3.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыелогическиедействия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношениймеждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные, частныеиобщие;условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений(прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры иконтрпримеры;обосновыватьсобственные суждения и выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельновыделенныхкритериев).

45.2.3.3.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать своюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепо установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурам и,использоватьразличныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное ихразвитиев новыхусловиях.

45.2.3.3.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включает работусинформацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать иинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизироватьиструктурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированным критериям,воспринематьеекритически;

выявлять дефицитыинформации,данных,необходимых дляответанавопросидлярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записипоусловиюзадачи, отображатьграфически,записыватьспомощьюформул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводитьследствия;распознаватьневерныеутверждения инаходитьвнихошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектовипроцессов,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу;представлятьрезультатымоделирования внаглядном виде.

45.2.3.3.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий включаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и

индивидуальнойработыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизациюсов местнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцесси результатработы; обобщатьмнения несколькихлюдей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокри териям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

45.2.3.3.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения сучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать сучетомновойинформации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособа мисамопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи,вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных,найденныхошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенный опыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

45.2.3.4. Естественнонаучныепредметы.

45.2.3.4.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,хи мических,биологических

явлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользование мфизическихзаконовитеорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохраненияимпульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической

теориистроениявещества,выявлятьзакономерностивпроявленииобщихсвойству

веществ,относящихся кодномуклассухимическихсоединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений),например,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютноупругаядеформация,моделейгаза,жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела, идеального газа;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметьпреобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательныхипрактических
задач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций;

выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетом получения новыхзнанийо веществахимическихреакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать
иоцениватьпоследствияиспользованиятепловыхдвигателейитеплового загрязнения окружающейсредыспозицийэкологическойбезопасности;влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений орациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнения групповыхпроектов);

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например, объяснять основные принципы действия технических устройств итехнологий,такихкак:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийихбезопасного применениявпрактическойжизни.

45.2.3.4.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнитанарамкустоком;явленияэлектромагнитноийндукции,

зависимостипериодамалыхколебанийматематическогомаятникаотпараметровколебательнойсистемы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами,например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилыупругостиотдеформациидляпружиныирезиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимостиполезной мощности источникатока отсилытока;

проводитьопытыпопроверкепредложенныхгипотез,например,гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта иначальнойскоростьютела;онезависимостивременидвижениябрускапонаклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законовдляизопроцессоввгазе(науглубленномуровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,ключевымипонятиямиииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользованиемфизическихвеличин,например: скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельности,например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например:отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсия света(на базовомуровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например,решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметногохарактера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью,требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например,решатькачественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерностиифизические явления (на базовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющего

ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

45.2.3.4.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включает работусинформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияиви зуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхз наний,открытияхвсовременнойнауке;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьи нформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретациииипредст авленияинформацииприподготовкесообщенийопримененииизаконовфизики,хим иивтехникеитехнологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источникамиинформации в области естественнонаучного знания, проводить их критическийанализиоценкудостоверности.

45.2.3.4.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдейств ий включаетумения:

аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузре ния;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способов решениязадач,результатовучебныхисследованийипроектоввобласти естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучнойкартинемира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании,проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительныхисточниковинформациипоизучаемойтеме;прианализедополнит ельныхисточников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера(например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообменвживойприрод е»,

«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

45.2.3.4.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадачпофизикеихимии,планвыполненияпрактическойилиисследовательскойработысучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственность за решение в групповой работе над учебным проектом илиисследованиемвобластифизики,химии,биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований,вноситькорректировдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешенияпри решении качественныхирасчетныхзадач;

приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждении результатовучебныхисследованийилирешенияфизическихзадач.

45.2.3.5. Общественно-научныепредметы.

45.2.3.5.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьвсовременныхусловиях;

самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматриватьихвсесторонненаосновезнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистеме в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификаци

и

итипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку,например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификацию стран по особенностям географического положения, формамправленияи типамгосударственногоустройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические идругие связи подсистем и элементов общества, например, мышления идеятельности,экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальныеявленияисобытия,ихрольипоследствия,например,значениегеографическихфакторов,определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозыразвития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификацииисторическихфактов,отражающихважнейшиесобытияисторииРоссии.

45.2.3.5.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностидля формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)с использования фактического материала, в том числе используя источникисоциальнойинформацииразныхтипов;представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарной направленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссии

всемирнойистории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме изисторииРоссииивсемирнойисториииисравниватьпредложеннуюаргументацию, выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решениягеографических задачивыбиратьспособих решениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений при выполнении практическихработ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовизученияс социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальныеметоды науки, а также специальные методы социального познания, в том числесоциологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементаминаучной методологиисоциального познания.

45.2.3.5.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включает работусинформацией:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформацию по историиРоссии и зарубежныхстран;

извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий для анализа социальной информации о социальном и политическомразвитииироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийской Федерации, правовом регулировании общественных процессов вРоссийской Федерации,полученной изисточников разного типав решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норм информационнойбезопасности;

оцениватьдостоверностьинформациинаосноверазличениявидовписьменных историческихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий, основноймысли,основнойи дополнительной информации,достоверности содержания.

45.2.3.5.4.Формирование универсальных учебных коммуникативных действийвключаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпонимания особенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства,знакомствоскультурой,традициями иобычаями народовРоссии;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждогочленаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщениипо вопросамразвитияобществавпрошломисегодня;

ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхссоциально-гуманитарной подготовкой.

45.2.3.5.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеровэффективноговзаимодействиянародовнашейстраны

длязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитическог о, социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия спредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнени ятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,о пределения личнойгражданскойпозиции.

45.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочнойдеятельности.

45.2.4.1. ФГОССООопределяетиндивидуальныйпроекткакособуюформуо рганизациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебныйпроект).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруковод ствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любойизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

45.2.4.2. Результатывыполнениясиндивидуальногопроектадолжныотражат ь:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальной деятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий прирешении различных задач, используя знания одного или нескольких учебныхпредметовилипредметныхобластей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформ ации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаоснове

собранныхданных,презентациирезультатов.

45.2.4.3. Индивидуальный проект выполняетсяобучающимся в течениеодногоилидвухлетврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебногоисследованияилиразработанногопроекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

45.2.4.4. Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опытаприменения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества исоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистарше го возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеетсвои особенности.

45.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проектвыполняютвзначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера,необходимыхдляосвоениясоциальнойжизниикультуры.Обучающиесясамостоятельноформулируютпредпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое.Используютсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструментинтерпретациирезультатовисследования.Проблематикаиметодологияиндивидуальногопроектадолжныбытьориентированынаинтеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметноводной илинесколькихпредметныхобластей.

45.2.4.6. Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяютпараметрыикритерииуспешностиреализациипроекта.Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а втом социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Еслиэтосоциальныйпроект,тоегорезультатыдолжныбытьпредставленыместному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществубизнесменов,деловыхлюдей.

45.2.4.7. Науровне среднего общего образования приоритетными

направлениямипроектнойиисследовательскойдеятельностиявляются:социально
е;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное;информационное.

45.2.4.8. Результатамиучебногоисследованиямимогутбытьнаучныйдоклад
,реферат,макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,атакжеоб
разовательноесобытие,социальноемероприятие(акция).

45.2.4.9. Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.Дляу
чебногоисследованияглавноезаключаетсявактуальностиизбраннойпроблемы,по
лноте,последовательности,обоснованностирешенияпоставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практическизначим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияи другие.

45.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуальногопроектадолжнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобу
чения,атакжеобразовательныхинтересовобучающихся.Целесообразнособлюдать общийалгоритмпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроекта,включ
ающийвычленениепроблемыиформулированиетемыпроекта,постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца,подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценкукачествавыполнения.

45.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта можетбытьорганизованапо-
разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроект
ных«дней»или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,в
рамкахспециальныхитоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, назаключительноммероприятииотчетногоэтапаобучающимсядолжнабытьобеспе
ченавозможность:

представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериа
лов,готовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектронной презентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисобучающимися,педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности отчленов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества(представители вузов,научныхорганизаций и других).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Параметрыикритериоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта,ноидинамикаизменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла(процедурызащитыпроектнойидеи)до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектнойработысоздаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторую входятпедагогиипредставителиадминистрациобразовательныхорганизаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сферДеятельности,врамкахкоторыхвыполняютсяпроектные работы.

45.3. Организационныйраздел.

45.3.1. УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательской деятельности обучающихся.

45.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,

руководящимиииинымиработниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднего общегообразования.

45.3.3. ПедагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализациипрограммыформированияУУД,чтоможетвключатьследующее:

педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС СОО;

педагогиучаствоваливрazработкепрограммыпоформированиюУУД илиучаствоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбранной программыпо УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствииособенностямиформированияконкретныхУУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,исследовательской деятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качестваформирования УУДврамкаходного или нескольких предметов.

44.3.4. Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическихххарактеристик организации образовательного пространства на уровне среднегообщегообразования,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытомобразовательномпространстве:

сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямиобщегоидополнительногообразования,сучреждениямикультуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательнойтраектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимсяформыполученияобразования,уровняосвоенияпредметногоматериала,учителя,учебнойгруппы);

использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлемента

индивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявпроектнуюдеятельность,втомчислевдеятельностьсоциальногопроектированияисоциального предпринимательства;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскуюдеятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализациюсоциальных проектов, так и через организованную разнообразную социальнуюпрактику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительныхакциях,марафонахипроектах.

45.3.5. КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотносится создание методически единого пространства внутри образовательнойорганизации как вовремяуроков,таки внеих.

4.1. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

4.1.1. ВМОУСОШ №2 им.В.А. Орловасозданыусловиядляполученияобразованиядетьмисограниченнымивозможностямиздоровьяидетьми-инвалидами.Требованиякорганизациисредыдляобучающихсясовзотражаютсяв адаптированныхосновныхобразовательныхпрограммах,используются специальные учебники. Образование в МОУ СОШ №2 им.В.А. Орлова дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровьядоступны различныеформы получения образования: обучение совместно с другими обучающимисявклассе;индивидуальноеобучениенадому;дистанционноеобучение.Организацияобучениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьянадомувшколепоместужительстваосуществляетсяпомедицинскимпоказаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР)позаключениюпедиатрическогобюромедико-социальнойэкспертизы(длядетей-инвалидов)илипозаключениюклинико-экспертнойкомиссиимедицинских учреждений системы здравоохранения.

4.1.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющихособые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ,–создаютсяособыеусловия.Во-первых,системноевзаимодействиесоциокультурного окружения обучающегося (семья, дом, школа), во-вторых,активноеиспользованиевсехнаправленийсоциально-регулирующего

воздействия (медицинское, психолого-педагогическое). При организациивоспитательнойработыпедагогамиучитываютсяследующиенаправления:

- воспитаниевпроцессеобучения;
- внеклассная работапопредметам(учителя-предметники);
- работасдетьми,имеющимидевиантноеповедение;
- индивидуально-групповыезанятиясоспециалистами;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательныемероприятия
- социально-бытоваяориентация;
- клубы,секции,творческиеобъединениядополнительногообразования;
- организованныйдосуг.

4.1.3. Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательными потребностямиявляются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательной организации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсо стороны всехучастниковобразовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.1.4. Приорганизацииивоспитанияобучающихсясособымиобразовательными потребностями необходимоориентироватьсяна:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и(или)психическомусостояниюметодоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииидругихобучающихсяиспользованиемвспомогательныхсредствипедагогическихприёмов,организациейсовместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихся сособымиобразовательнымипотребностями.

4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позицииобучающихся.

4.2.1. Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальной успешности обучающихся призвана способствовать формированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальноовлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательных хцелях.

4.2.2. Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальнойуспешности обучающихсястроитсянапринципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяо награждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительного числаобучающихся);

соответствияпроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательнойорганизации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдение справедливости при выдвижениикандидатур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмерно большихгрупппоощряемыхи другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётомналичияученического самоуправления),стороннихорганизаций;

дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующее действие системыпоощрения).

4.2.3. Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности(формымогутбытьизменены,ихсоставрасширен):индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

4.2.4. Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприеёорганизации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкеродителями(законнымипредставителями),фиксирующихдостижения обучающегося.

Портфолиоможетвключатьпризнанияличностныхдостижений,достижений вгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов,фотоизделий,работидругого,участвовавшегов

конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолиокласса.

4.2.5. Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классоввпоследовательности, определяемойихуспешностью,достижениями.

4.2.6. Благотворительнаяподдержкаобучающихся,групп обучающихся(классов)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведенияв образовательнойорганизацииивоспитательныхмероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельностивоспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся впомощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителей иихдеятельности.

4.2.7. Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,втомчислеизсоциальныхпартнёров,ихстатус,акции,деятельностьдолжнысоответствоватьукладуобщеобразовательнойорганизации,целям,задачам,традициямвоспитания,согласовыватьсяспредставителямиродительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействия на взаимоотношения вобразовательнойорганизации.

IV.Организационныйраздел

47. Учебныйплансреднегообщегообразования.

47.1. Учебныйплан– документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебной деятельности[19].

47.2. Учебный план школы, реализующей образовательную программусреднегообщегообразования(далее– федеральныйучебныйплан),обеспечивает реализациютребованийФГОС СОО,определяет общие рамкиотбора учебного материала, формирования

перечня результатов образования иорганизации образовательной деятельности.

47.3. учебныйплан:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсови

время,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебнымгодам.

---

[19]Пункт22статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

47.4. Учебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыка РоссийскойФедерации,атакжевозможностьпреподавания и изучения родного языка из числа языков народов РоссийскойФедерации,втомчислерусского языкакакродного языка.

47.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части,формируемой участниками образовательныхотношений.

47.5.1. Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательную программусреднегообщегообразования,иучебноевремя,отводимоена ихизучение поклассам(годам)обучения.

47.5.2. Часть учебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов, учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребностиобучающихсясОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,можетбытьиспользовано на:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающихинтересы и потребности участников образовательных отношений, в том числеэтнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельностиобучающихся.

47.6. Винтересах обучающихся,сучастиемобучающихсяиих родителей

(законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформы образования).

47.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года наодного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37часовв неделю).

47.8. Изучение второго иностранного языкане предусмотреноиз-заотсутствиявозможностейшколыиотсутствиязаявленийобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

47.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебныйпландолжнысодержатьнеменее13учебныхпредметов(«Русскийязык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История»,«Обществознание»,«География»,«Физика»,«Химия»,«Биология», «Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»)ипредусматриватьизучениенеменее2учебныхпредметовнауглубленномуровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или)смежнойсней предметнойобласти.

47.10Изучение родного языка и родной литературыне предусмотреноиз-за отсутствиязаявленийобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

47.11. Вучебномпланепредусмотреновыполнениеобучающимисяиндивидуального(ых)проекта(ов).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной.Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногогодаилидвухлетврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебным планом.

47.12. Наосновании федерального учебного плана универсального профиля составлен учебный план МОУ СОШ с. Хохотуй универсального профиля

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

47.13. Пояснительная записка к **учебному плану среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования МОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова составлен на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2-12 № 273-ФЗ Ч–2 ст.12,28.
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".((Зарегистрирован 12.07.2023 №74228)

---

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3 648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."

4. Приказа Минпросвещения России N 858 от 21.09.2022 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован Минюстом России 01.11.2022 N 70799)

5. ПриказаМинпросвещенияРоссииот21.07.2023N556 «Овнесенииизмененийвприложения№1,2кприказуМинпросвещенияРФот21.09.2022 №858.
6. УставаМОУСОШ№2 им.В.А. Орлова

Учебныйплан10классаМОУСОШ№2 им.В.А. Орлова на 2023/2024 учебный годобеспечиваетвыполнение гигиеническихтребованийкрежиму образовательногопроцесса,установленныхПостановлениемОбутвержденииса нитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи»от28сентября 2020года N28,чтопредусматривает

- 2-летнийсрокосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщегообразованиядля10–I1классов;
- -продолжительность учебногогодадля10,11класса-34учебныхнедели
- -продолжительностьурока–40 минут;вклассах,гдеестьобучающиесясОВЗ – 40минут;
- -продолжительность учебнойнедели–6дней

Обучениев10-11классахпредусматриваетработупоиндивидуальнымучебнымпланам.

Учебныйпланопределяетколичество учебных занятийза2годанаодного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более37 часов в неделю).

Суммарныйобъёмдомашнегозаданияповсемпредметамдлякаждогокласса не долженпревышатьпродолжительностивыполнения 3,5 часа.

Вучебныйпланвнесенавнеурочнаядеятельность«Разговороважном». Данные занятия будут направлены на «укрепление традиционныхдуховно-нравственныхценностей»

48. Формыпромежуточнойаттестацииобучающихся

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсявсоответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся»;

сПриказамииинструктивнымиписьмамиМинистерстваобразованияинауки

РФпо итогам учебного года в сроки, установленные календарнымучебнымграфикомшколы.

Периодамипромежуточнойаттестациив10классеявляютсяполугодия.

Основныеформыпромежуточнойаттестации:

- Диктантсграмматическимзаданием
- Контрольнаяработа
- КонтрольнаяработапоматериаламЕГЭ
- Самостоятельнаяработа
- Зачет
- Практическаяработа
- Изложение
- Сочинение
- Тестоваяработа
- Собеседование
- Защитареферата
- Проектнаяработа
- Лабораторнаяработа

10кл	Русскийязык	Контрольнаяработапоматериалам ЕГЭ
	Литература	Сочинение
	Иностранныйязык	Тестоваяработа
	Математика	Контрольнаяработапоматериалам ЕГЭ
	Информатика	Тестоваяработа
	История	Тестоваяработа
	Обществознание	Контрольнаяработа
	География	Тестоваяработа
	Физика	Тестоваяработа
	Химия	Тестоваяработа
	Биология	Лабораторнаяработа
	Астрономия	Зачет
	ОБЖ	Тестоваяработа
	Физическаякультура	Зачет
	Индивидуальныйтворческий	Проектнаяработа

	проект	
	Курсыповыбору	Контрольная работапоматериаламЕГЭ

Промежуточнойаттестациив11классепроводится впервом полугодии. Во второмполугодии- ГИА

11кл	Русскийязык	Контрольнаяработапоматериалам ЕГЭ
	Литература	Сочинение
	Иностранныйязык	Тестоваяработа
	Математика	Контрольнаяработапоматериалам ЕГЭ
	Информатика	Тестоваяработа
	История	Тестоваяработа
	Обществознание	Контрольнаяработа
	География	Тестоваяработа
	Физика	Тестоваяработа
	Химия	Тестоваяработа
	Биология	Лабораторнаяработа
	Астрономия	Зачет
	ОБЖ	Тестоваяработа
	Физическаякультура	Зачет
	Индивидуальныйтворческий	Проектнаяработа

	проект	
	Курсыповыбору	Контрольная работапоматериаламЕГЭ

49. Календарныйучебныйграфик.

Календарныйучебныйграфикна2023-2024учебныйгод

Календарный учебный график МОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова на 2023-2024 учебныйгодявляется документом,регламентирующиморганизацию образовательнойдеятельности.

Календарныйучебныйграфиксоставленнаосновe

1. ФедеральногоЗакона«Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2-12 № 273-ФЗЧ–2ст.12,28.
2. ПриказаМинистерствапросвещенияРФот12.08.2022№732«Овнесенииизменийв ФГОССОО,утверждённыйприказомМинистерстваобразованияинаукиРФот17мая2012года№413»(Зарегистрирован 12.09.2022№ 70034)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Обутверждении федеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования".((Зарегистрирован 12.07.2023 №74228)

4. Постановления Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации№ 28от 28 сентября 2020 годаОб утвержденииисанитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетей имолодежи."

5. ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерацииот30.06.2020№16обутвержденииисанитарно-эпидемиологическихправилСП3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизацииработыобразовательныхорганизацийидругихобъектовсоциальнойинфраструктурыдлядетейимолодёживусловияхраспространенияновойкоронавирусной инфекции(COVID-19)»;

6. Устава Муниципального общеобразовательного учреждения средняяобщеобразовательнаяшкола№2 им.В.А. Орлова

Организацияобразовательнойдеятельностив

МОУСОШ№2 им. В.А. Орлова

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебнымчетвертям.

1. Продолжительность учебного

года:10-11 класс–34недели

2. Периоды учебныхзанятийиканикулна2023-2024учебныйгод

2023-2024учебныйгодначинается1сентября2023годаизаканчивается26 мая2024 года.

3. Срокишкольныхканикул:

Осенниеканикулы–с28октябряпо07 ноября2023года;
Зимние каникулы – с30 декабря 2023 года по 10 января 2024 года;Весенние каникулы–с 25мартапо31 марта2024года;

4. Регламентирование образовательной деятельности на деньУчебныезанятияв10,11классеорганизуютсявпервуюсмену:

Начало занятий в 8.30, пропуск учащихся в школу в 8.00 по строгозакрепленномудляклассавход

5. Продолжительностьуроков:

10-11классы–40 минут, вклассах, гдеестьобучающиесясОВЗ, -40минут

6. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.

7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) - 20 минут. Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжнасоставлятьнеменее20-30минут,заисключениемобучающихсяс

ограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляетсяпоспе
циальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

8. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительногообразованияпланируютнаднисналименьшимколичеством обязательныхуроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий ипоследним уроком необходимо организовывать перерывпродолжительностьюнеменее20минут.

Срокипромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатовосвоенияучебныхпредметов,предусмотренныхобразовательнойпрограммой.

Промежуточнаяаттестацияпроводится,начинаясовторогокласса.

Вшколепроводитсяполугодоваяпромежуточнаяаттестация,котораяпредполагает разныепоформеитоговыеработыпокаждомуучебномупредмету,согласноутвержденномуграфикувконцепервогополугодия.Годоваяпромежуточнаяаттестацияпроводитсявкачествеотдельной

процедуры, независимо от результатов полугодовойаттестации в 10 классе. В11 классепроводитсяГИА.

50. Планвнеурочнойдеятельности.

50.1. Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.

50.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частьюосновнойобразовательнойпрограммы.

50.3. ПланвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационногоразделаООПСООипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельности ивключает:

планорганизациидеятельностипервичнойорганизации«ДвиженияПервых»;

планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся

50.4. СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьМОУСОШ№2 им. В.А. Орлова,реализуетсяосновнаяобразовательнаяпрограмма(цели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацияобразовательнойдеятельности при получении среднего общего образования). В соответствии спланомвнеурочнойдеятельностисоздаютсяусловиядляполученияобразования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми сограниченными возможностями здоровьяи инвалидами.

50.5. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельнорасходуетсядо4часов,наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1часа

50.6.Содержаниепланавнеурочнойдеятельности

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через

внеурочнуюдеятельность,определяютзапределамиколичествачасов,отведенных наосвоениеобучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающ ихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахте матических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием набазеобщеобразовательнойорганизациилинабазезагородныхдетскихцентров,в туристическихпоходах,экспедициях,поездкахит.д.).

	Первичнаяо рганизация «Движения первых»	Внеурочная деятельность попредметам школьнойп рограммы	Воспитательные мероприятия	Всего
1-еполугодие	10	34	10	
Осенниеканикулы	12		12	
2-еполугодие	10	34	10	
Весенниеканикулы	17		17	
Итого	49	68	49	

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеуро чнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражда нскойидентичности итакихкомпетенций,как:

– компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповедениявобществ есучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;

– социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимо йиобщественноприемлемой деятельности,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественнозначимой совместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

– врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления,участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школеи заеепределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьнымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

– черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, входепартнерства собственнымиорганизациямииобъединениями.

50.7.Планвнеурочнойдеятельности

Профиль	**Регулярныезанятия** Возможные формывнеурочнойдеятельностиповыбору обучающихсяиродителей (законныхпредставителей)	**Нерегулярныезанятия** Возможные формывнеурочнойдеятельностиповыбору обучающихсяиродителей (законныхпредставителей)
Спортивно-оздоровительный	- Занятияпопрограммамкурсоввнеурочной деятельностиизперечня,предлагаемого школой - Тематическиеклассныечасы поплануклассногоруководителя	Традиционныеспортивные мероприятия по планувоспитательной работышколы - Просветительские беседы - Семейные спортивныесоревнования - Днисемейногоотдыха на спортивныхбазах - Социально значимыепроектыэкологическойнаправленности - Проведение мероприятийпоГО иЧС

Гуманитарный	Занятияпопрограммамк урсоввнеурочной деятельностиизперечня, предлагаемогошколой - Тематическиеклассныеч асы поплануклассногор уководителя	ТрадиционныеКТДпо плану воспитательной работышколой - Исследовательские экспедиции - Благотворительныеакции, социальные проекты ипрактики попланувоспитательной работы школы - Клубныевстречи - Семейные творческиегостиные - Вечера этическихразмыш лений
Социально-экономический	Занятияпопрограммамк урсоввнеурочной деятельностиизперечня, предлагаемогошколой - Тематическиеклассныеч асы поплануклассногор уководителя	Исследовательские экспедиции - Благотворительныеакции, социальные проекты ипрактикиврамкахпроекта «Сохранимнашебудущее» - Социально значимыепроекты «Тысячадобрыхдел», «Равновесие»,«Дети–детям», «Дорогиемоистарики»
Естественно-научный	Занятияпопрограммамк урсоввнеурочной деятельностиизперечня, предлагаемогошколой - Тематическиеклассныеч асы поплануклассногор уководителя	Традиционные КТД поплану воспитательной работышколы - Исследовательские экспедиции - Неделянауки,культурыим ира - Предметныеолимпиады, интеллектуальныеконкур сы, НПК - Дистанционные олимпиады иконкурсы - Экскурсииворганизации

		Профессионального образования -Образовательныесессии
Технологический	Занятияпопрограммамкурсоввнеурочной деятельностиизперечня,предлагаемого школой -Тематическиеклассныечасы поплануклассногоруководителя	ТрадиционныеКТДпо плану воспитательной работышколы - Фестивальискусств «Созвездиеталантов» - Выставки детскоготехнического идекоративно-прикладноготворчества - Экскурсии в организациипрофессиональногообразования

50.8. ПланработыПО«ДвиженияПервых»

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая аудитория	Цельдеятельности	Ответственные
1.	01.09	ПоднятиефлагаРоссийской Федерации.Участиевдне единыхдействий:Деньзнаний.	Учащиеся,педагогическиеработники.	ОрганизацияобщешкольнойлинейкикоДнюЗнаний	Администрацияшколы,классныеруководители
2	05.09.	Создание штабавоспитательнойработы «Планированиевоспитательной работына 2023-2024уч.год»	Администрацияшколы,классныеруководители, соц.педагог,педагог–психолог,педагог-организатор	Формирование педагогическогоактива повопросамвоспитания.	ЗВР, педагогическиеработники
3.	06.09.	Сбор активашкольников	Учащиеся	Знакомствоактивомшкольников,планированиеработы	Педагог - организатор, советникдиректора повоспитательнойработе
4.	07.09.	Знакомствосдетьми	Учащиеся	Вовлечение	Классные

		группыриска	группыриска	детей в деятельность первичного отделения	руководители, советник директорапо воспитательнойработе
5.	12.09.	ЗнакомствосРДДМ, выборыактивовклассов, регистрациянапортале «ДвижениеПервых»	Учащиеся	Включение учащихсяв совместную деятельность	Классные руководители, советник директорапо воспитательнойработе
6.	13-15.09.	Созданиестендаи уголкапервичного отделения	Учащиеся, советник директорапо воспитательной работе,педагог - организатор	Включение учащихсяв совместную деятельность	советник директорапо воспитательнойработе, педагог-организатор
7.	13.09.	Подготовкакоткрытию первичногоотделения« ДвижениеПервых»на базешколы	Администрация школы, классные руководители, педагог– организатор, учащиеся.	Включение учащихся, педагоговв совместную деятельность	Классные руководители, советник директорапо воспитательнойработе
8.	Сентябрь -октябрь	Участие первичныхотделений воВсероссийскомпроекте «Волонтёрскиеотряды»	Учащиеся,классныеруководители,родители,педагог-организатор	Участиев проекте	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательнойработе
9.	Сентябрь-декабрь	Участие первичныхотделений воВсероссийскомпроекте «Вгостяхуучёного»	Учащиеся,классныеруководители,родители,педагог-организатор	Участиев проекте	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательной работе,педагог-организатор
10.	Сентябрь-октябрь	Участие первичныхотделений воВсероссийскомпроекте «Хранителиистории»	Учащиеся,классныеруководители,родители,педагог-организатор	Участиев проекте	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательной работе,педагог-организатор

11.	сентябрь	Проведение уроков врамках Дня оказанияпервойпомощи	Учащиеся,классныеруководители,родители,педагог-организатор	Участиев проекте	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательной работе,мед.работник.
12.	Сентябрь-октябрь	Участие первичныхотделений воВсероссийскомпроекте «ВызовПервых»	Учащиеся,классныеруководители,родители,педагог-организатор	Участиев проекте	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательной работе,педагог–организатор.
13.	Сентябрь-октябрь	Участие первичныхотделений воВсероссийскомпроекте «Школьнаяклассика»	Учащиеся,классныеруководители,родители, педагог-организатор	Участиев проекте	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательной работе,педагог-организатор
14.	Сентябрь-октябрь	Участие первичныхотделений воВсероссийскойакции «Предпринимательскийкласс»	Учащиеся,классныеруководители,родители,педагог-организатор	Участиев акции	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательной работе,педагог-организатор
15.	15 сентября-15 октября	Участие первичныхотделений воВсероссийскойпремии «ПремияПервых»	Учащиеся,классныеруководители,родители,педагог-организатор	Участиев проекте	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательной работе,педагог-организатор
16.	Сентябрь-октябрь	Участие первичныхотделений воВсероссийскомпроекте «Зелёныйстандарт»	Учащиеся,классныеруководители,родители,педагог-организатор	Участиев проекте	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательной работе,педагог-организатор

17.	4-10 сентября	Участие первичныхотделений в конкурсепервичных отделений «Флагманыпервых»	Учащиеся,классныеруководители,родители,педагог-организатор,родители	Участиев конкурсе	Классныеруководители,советникдиректора повоспитательной работе,педагог-организатор
18.	еженедельно	Проведение собранийпервичногоотделения «ДвижениеПервых»	Учащиеся,советникдиректора повоспитательнойработе	Включениеучащихся всовместную деятельность	советникдиректора повоспитательнойработе
19.	В течениегода	Участие в региональныхи районных конкурсах,проектах,акциях,собраниях « ДвижениеПервых»	Учащиеся,советникдиректора повоспитательнойработе	Включениеучащихся всовместную деятельность	советникдиректора повоспитательнойработе
20.	Каждую четверть	Анализработыпервичногоотделения	Учащиеся,советникдиректора повоспитательнойработе	Включениеучащихся всовместную деятельность	советникдиректора повоспитательнойработе
21	В течениегода	Организацияиучастиеобщешкольныхмероприятиях	Учащиеся,советникдиректора повоспитательнойработе	Включениеучащихся всовместную деятельность	советникдиректора повоспитательнойработе
22	В концегода	Итоговоесобраниепоитогамработызагод	Учащиеся,советникдиректора повоспитательнойработе	Включениеучащихся всовместную деятельность	советникдиректора повоспитательнойработе

50.9.ПриреализацииПВУДСООучитываетсяосвоениеобучающимисяучебныхпредметов,курсов,дисциплин,практики,дополнительныхобразовательныхпрограммвдругихорганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельность.

51. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программыосновного общегообразования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализацииосновнойобразовательнойпрограммышколыявляетсясозданиеиподдержаниеразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостижения

личностного, социального, познавательного (интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

50.3.

Материально-техническиеусловияреализациииосновнойобразовательнойпрограммы

Материально-техническаябазаобразовательнойорганизацииприведенавсоответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательнойпрограммы образовательной организации, необходимого учебно-материальногооснащенияобразовательногопроцессаисозданиюсоответствующейобразовательной исоциальной среды.

Дляэтогообразовательнаяорганизацияразрабаталаизакрепилалокальныймактомперечниоснащенияиоборудованияобразовательнойорганизации.

Критериальныминеточникамиоценкиучебно-материальногообеспеченияобразовательногопроцессаявляютсятребованияФГОС,требованияПоложения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденногопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот28октября2013 №966.;перечнирекомендуемойучебнойлитературыицифровыхобразовательныхресурсов,утвержденныерегиональныминормативнымиактами и локальными актами образовательной организации, разработанными сучетом местных условий, особенностей реализации основной образовательнойпрограммы в образовательной организации.

ВсоответствииетребованиямиФГОСвобразовательнойорганизации,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,создаются иустанавливаются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся ипедагогическихработников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,моделированиеми техническимтворчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораториии мастерские;

библиотекаскнигохранилищем,обеспечивающимисохранностьюкнижногофонда;

спортивный зал, стадион, спортивнаяплощадка, спортивное оборудование иинвентарь;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовленияпищи,обеспечивающиевозможностьорганизациикачественного горячегопитания,в томчислегорячихзавтраков;

административныеиныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием, втомчислелляорганизацииучебногопроцессасдетьми-инвалидами идетьмисОВЗ;

гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены;

участок(территория)снеобходимымнаборомоснащенныхзон.

Всепомещенияобеспеченыкомплектамиоборудованиядляреализациипредметны хобластейивнеурочнойдеятельности,атакжемебелью,оснащением,презентацион нымоборудованиеминеобходимыминвентарем.Оценкаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывобразоват ельнойорганизацииосуществленапосредствомсопоставления имеющегосяитребуемогооборудования.

Информационно-методическиеусловия реализации основнойобразовательнойпрограммы основногообщего образования

Подинформационно-образовательнойсредой(ИОС) понимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообра зныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационных средств ипедагогических технологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличн ости,атакжекомпетентностьучастниковобразовательногопроцессаврешенииучеб но-познавательных ипрофессиональных задач спримененииинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужбподдержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии соследующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда

страны;единаяинформационно-

образовательнаясредарегиона;

информационно-

образовательнаясредаобразовательнойорганизации;предметнаяинформационно-

образовательнаясреда;

информационно-образовательная среда

УМК;информационно-

образовательнаясредакомпонентовУМК;информационно-

образовательная среда элементов УМК.Основными

элементами ИОСявляются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной

продукции;информационно-

образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;информационно-

образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфра-структура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование ифинансово-
хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойорганизации(бухгалтерский учет,делопроизводство,кадрыи т.д.).

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребования ми обеспечиватьиспользованиеИКТ:

вучебнойдеятельности;

вовнеурочнойдеятельности;

висследовательскойипроектнойдеятельности;

приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехуч

астниковобразовательногопроцесса,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямисоциальнойсферыи

органамиуправления.

Учебно-
методическоеиинформационноеоснащениеобразовательногопроцессаобеспечивает возможность:

реализацииииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществления ихсамостоятельнойобразовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средстворфографическогоисинтаксическогоконтролярусскоготекстаитекстанаиностранномязыке;редактированияиструктурированиятекстасредствамитекстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопическиеиспутниковыеизображения)извукапрификсациияв ленийвприродеиобществе,ходаобразовательногопроцесса;переносаинформациисне цифровых носителей(включаятрехмерныеобъекты)вцифровуюсреду(оцифровка,сканирование);

созданияииспользованиядиаграммразличныхвидов(алгоритмических,концептуальных,классификационных,организационных,хронологических,родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и историческихкарт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщенийспроведениемрукой произвольныхлиний;

организациисообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкисопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, втом числевидеомонтажаи озвучиванияви деосообщений;

выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;

выводаинформациинабумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду(печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,входавинформационнуюсредуорганизации,втомчислечерезИнтернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательнойорганизации;

поискаиполученияинформации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (втом числевсправочниках,словарях,поисковыхсистемах);

вещания(подкастинга),использованияносимыхаудиовидеоустройствдляучебной деятельностинаурокеи внеурока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия вфорумах,групповой работы надсообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; ихнаглядного представления;

включенияобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованием:учебноголабораторногооборудования,цифрового(электронного)итрадиционногоизмерения,включаяопределениеместонахождения;виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихиестественно-научныхобъектов иявлений;

исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхнародныхисовременныхинструментовицифровыхтехнологий,использованиязвуковыхимузыкальныхредакторов,клавишныхикинестетическихсинтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов,реализациихудожественно-оформительскихииздательскихпроектов,натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручныхиэлектроинструментов,применяемыхвизбранныхдляизученияраспространенныхтехнологиях(индустриальных,сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационныхикоммуникационныхтехнологиях);

проектированияиконструирования,втомчислемоделейсцифровымуправлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управленияобъектами;программирования;

занятийпоизучениюправилдорожногодвиженияспользованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерныхтренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеобразовательной организации;

проектированияиорганизацииииндивидуальнойигрупповойдеятельности,организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебногопроцесса,фиксированияегореализациивцеломиотдельныхэтапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);

обеспечениядоступавшкольнойбиблиотекекинформационнымресурсамИнтернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсовна электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебныхиметодическихтекстографическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;досугаиобщенияобучающихсясвозможностьюдлямассовогопросмотракино-ивидеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением;

выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольноготелевидения.

Всеуказанныевидыдеятельностиобеспечиваютсярасходнымиматериалами.Созданиевобразовательной организации информационно-образовательнойсреды,соответствующейтребованиямФГОС

№ п/п	Необходимыесредства	Необходимоеколичествосредств/имеющееся в наличии	Срокисозданияусловий в соответствии с требованиямиФГОС
I	Техническиесредства		
II	Программныеинструменты		
III	Обеспечение технической, методическойиорганизационнойподдержки		
IV	Отображение образовательного процессавинформационнойсреде		
V	Компонентынабумажныхносителях		
VI	КомпонентынаCDиDVD		

Техническиесредства:
мультимедийныйпроекториэкран;принтермонохромный;принтерцветной;цифровойфотоаппарат;сканер;микрофон;оборудованиекомпьютернойсети;конструктор,позволяющийсоздаватькомпьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;

цифровыедатчикисинтерфейсом;;цифровоймикроскоп;доскасосредствами,

обеспечивающимиобратнуюсвязь.

Программныеинструменты:
операционныесистемыислужебныеинструменты;орфографическийкорректордлятекстовнарусскомииностранномязыках;клавиатурныйтренажердлярусскогоиинностранногоязыков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработкирастровыхизображений;графическийредактордляобработкивекторныхизображений;музыкальныйредактор;редакторподготовкипрезентаций;редакторвидео;редакторзвука;ГИС;редакторпредставлениявременнóйинформации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровойбиологическийопределитель;виртуальныелабораториипоучебнымпредметам;средыдлядистанционногоон-лайниоф-лайнсетевоговзаимодействия;средадляинтернет-публикаций;редакторинтернет-сайтов;редактордлясовместногоудаленногоредактированиясообщений.

Обеспечение технической, методической и организационнойподдержки: разработкапланов,дорожныхкарт;заключениедоговоров;подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальныхактов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентностиработниковобразовательнойорганизации(индивидуальныхпрограммдлякаждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационнойсреде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильмдля анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационныхработобучающихся;творческиеработыучителейиобучающихся;осуществляетсясвязьучителей,администрации,родителей,органовуправления;осуществляетсяметодическаяподдержкаучителей(интернет-школа,интернет-ИПК,мультимедиаколлекция).

Компонентынабумажныхносителях:учебники(органайзеры);рабочиететради

(тетради-тренажеры).

КомпонентынаCDиDVD: электронныеприложениякучебникам;электронныенаглядныепособия;электронныетренажеры;электронныепрактикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки поприведениюинформационно-методическихусловийреализациионовной образовательной программы основного общего образования в соответствие стребованиями ФГОСООО.

Реестр компьютерного и переферийногооборудования Центра образованияцифровогоигуманитарногопрофилей«Точкароста»,используемогов образовательномпроцессе

№	Оборудование	Количество	Исправен	Подключение к сетиИнтернет	Прогр. Обесп.
1	НоутбукHPProBook x360 440 G1.	1	да	да	Лицензион.
2	Ноутбук HPProBookx 360 11G3.	15	да	да	Лицензион.
3	НоутбукMSIGL63.	1	да	да	Лицензион.

4	Интерактивныйкомплекс NewlineTT-7518RS+OPSG-PC67(Win)+ DigisDSM-P1106CH	1	да	да	Лицензион.
5	Принтер Wanhao D6	1	да	да	Лицензион

	Extended.				.
6	Многофункциональное устройство(МФУ) PantumM7100DN.	2	да	да	Лицензион.
7	Шлем виртуальной реальностиHTCVive.	1	да	да	Лицензион.

Реестр оборудования Центра образования цифрового и гуманитарногопрофилей«Точкароста»,используемого вобразовательномпроцессе(мебель)

№	Оборудование	Количество	Исправен
1	Креслобескаркасное	6	да
2	Стол	4	да
3	Стол	3	да
4	Стул	20	да
5	Столученический	11	да
6	Шкафзакрытый	3	да
7	Шкаф узкий	1	да
	Терминал	2	да

Реестр оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного

профилей«Точкароста»,используемоговобразовательномпроцессе

№	Оборудование	Количество	Исправен
1	ДрельаккумуляторнаяЗУБРЗДА-12-2 КИ	2	да
2	НаборбитЗУБРМАСТЕР26045-Н33	1	да
3	Наборсверлпобетону,металлу,дереву+битыHardax36-8-401	1	да
4	ГравербЗУБРЗГ-130ЭКН219	2	да
5	Клей-пистолетDREMEL930	3	да
6	ШтангенциркульЗУБР34465-150	3	да
7	ЛобзикЗУБРЛ-400-55	2	да
8	Ручнойлобзик,300ммHobbi42-6-030	5	да
9	Ручнойлобзик,300ммHobbi42-6-030	5	да
10	НожBIBER50113	5	да
11	НаборпилокЗУБР15591-Н5	2	да

Реестр оборудованиядля изучения основ безопасности жизнедеятельностиЦентраобразованияцифровогоигуманитарногопрофилей«Точкароста»,

используемоговобразовательномпроцессе

№	Оборудование	Количество	Исправен
1	Тренажёр-манекенТВЭК-1	1	да
2	Тренажёр-манекен. М4002 ИСКАНДЕР.	1	да
3	Набор имитаторов травм ипоражений.МАКСИМ М10	1	да
4	ШинаКрамера	1	да
5	КоврикМАКСИМ	1	да
6	ТабельныемедицинскиесредстваКИМГЗ	1	да
7	ВоротникшинаШанца	1	да

Учебники,используемыевобразовательномпроцессе,соответствуют

-Федеральному перечню учебников .(Приказ Минпросвещения России N 858от 21.09.2022 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность и установления предельного срока использования исключенныхучебников"(ЗарегистрировановМинюсте России 01.11.2022N 70799);

-
ПриказуМинпросвещенияРоссииот21.07.2023N556«Овнесенииизмененийвприложения№1,2кприказуМинпросвещенияРФот21.09.2022
№858.
Учебнаялитературадляиспользованиявобразовательномпроцессепредоставляетсяшколой.

Предоставлениерабочихтетрадейпопредметамшколойнепредусмотрено.

Динамикаобновленияматериально-технической базыосуществляетсянаосновании перспективного плана обновления материально-технической базы помере поступления бюджетного финансирования и привлечение внебюджетныхсредств.